

Тамбовское областное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение «Строительный колледж»

**Рассмотрено и согласовано**  
на заседании МО  
протокол № 1 от «29» августа 2025 г  
Председатель:  
\_\_\_\_\_ Выгузова О.С.

**Утверждаю**  
Директор ТОГПОУ  
«Строительный колледж»  
\_\_\_\_\_ А.С. Зотов  
«29» августа 2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебной дисциплины  
**СГ.01 История России**  
по профессии  
Мастер отделочных строительных и декоративных работ»

Тамбов

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по профессии 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ» в соответствии с приказом Приказ Минпросвещения России от 18.05.2022 № 340

Организация-разработчик:

ТОГБПОУ «Строительный колледж».

Разработчики:

Михайлова Н.Ю., преподаватель ТОГБПОУ «Строительный колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

О

б

щ

з

а

4

с

.

у

х

к

а

у

р

о

в

и

л

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

и

## **Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «История России»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.28 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимся осваиваются умения и знания

<b>Код ПК, ОК</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ОК 03	<ul style="list-style-type: none"><li>– получать необходимую информацию, делать сравнительный анализ документов, видео и фотоматериалов;</li><li>– самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач, применения различных методов познания;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– комплекса сведений об истории России и человечества в целом, общего и особенного в мировом историческом процессе;</li><li>– основного содержания и исторического назначения важнейших правовых и законодательных актов Российской Федерации, мирового и регионального значения;</li><li>– информации об основных достижениях научно-технического прогресса в России и ведущих странах мира;</li></ul>
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"><li>– вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;</li><li>– применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– сведений об историческом опыте развития профильных отраслей;</li><li>– информации о профессиональной и общественной деятельности, осуществляемой выдающимися представителями отрасли;</li></ul>
ОК 05	<ul style="list-style-type: none"><li>– осуществлять коммуникацию, передавать информацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– особенностей социально-экономического и культурного развития России, и её регионов;</li><li>– роли науки, культуры и религии в сохранении, укреплении национальных и государственных традиций;</li></ul>
ОК 06	<ul style="list-style-type: none"><li>– толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– сведений о причинах, событиях и итогах Второй мировой войны и Великой Отечественной войны советского народа;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно работать с документами, таблицами и схемами, отражающими исторические события;</li> <li>– читать карты, ориентируясь в историческом пространстве и времени;</li> <li>– осуществлять проектную деятельность и историческую реконструкцию с привлечением различных источников;</li> <li>– давать оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей;</li> <li>– ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</li> <li>– выявлять взаимосвязь отечественных, в том числе региональных, социально-экономических, политических и культурных проблем с мировыми;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– информации о подвигах соотечественников в сложнейшие периоды истории Отечества;</li> <li>– процессов, происходящих в послевоенный период;</li> <li>– направлений восстановления и развития СССР;</li> <li>– важнейших событий региональной истории, сведений о людях, внесших вклад в защиту Родины и социально-экономическое развитие Отечества;</li> <li>– основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;</li> <li>– сведений о сущности и причинах локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</li> <li>– основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира;</li> <li>– назначения международных организаций и их деятельности: ООН, НАТО, ЕС, ОДКБ и др.;</li> <li>– современных направлений, социально-экономического, и культурного развития России;</li> </ul>
ОК 07	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию личностного поведения с учетом духовно-нравственных ценностей и обеспечения национальной безопасности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– содержания важнейших нормативно-правовых актов и исторического опыта решения проблем сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, действий в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– основных направлений современной государственной политики в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.</li> </ul>
ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять информационно-коммуникационные технологии;</li> <li>– преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основных информационных источников, необходимых для изучения истории России и ведущих регионов мира.</li> </ul>
ПК 1.1, ПК 2.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять подготовительный этап при производстве штукатурных и облицовочных работ;</li> <li>– выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для штукатурных и облицовочных работ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовительные этапы при производстве штукатурных и облицовочных работ;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать требуемые материалы для штукатурных и облицовочных работ;</li> <li>– оценивать безопасность условий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда;</li> <li>– соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– виды, назначение и принцип действия инструментов, приспособлений и инвентаря для штукатурных и облицовочных работ;</li> <li>– виды, назначение и свойства материалов для штукатурных и облицовочных работ;</li> <li>– правила подбора состава растворных смесей для штукатурных и облицовочных работ и способы их приготовления;</li> <li>– технологии выполнения штукатурных и облицовочных работ;</li> <li>– безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами;</li> <li>– требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве каменных работ.</li> </ul>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **2. Структура и содержание учебной дисциплины**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>32</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	10
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Введение Россия и мир в новейшее время.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Понятие новейшая история. Периодизация новейшей истории. Источники.      2.Характеристика основных этапов становления современного мира.      3.Особенности XX - начало XXI в. Факторы, повлиявшие на развитие стран в том числе и России в XX - начало XXI в.      4.Понятие глобализация и формы ее проявления в современном мире.</p>	1	OK 03, OK 04 OK 05, OK 06 OK 07, OK 09 ПК 1.1, ПК 2.1
<b>Раздел 1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.</b>		11	
<b>Тема 1.1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Изучение реформ в экономике, в политической сфере периода перестройки в Советском союзе.      2. Изучение экономики в начале 80-х гг. в Советском Союзе. Трудности в развитии советской экономики. Стагнация экономика. Планы и их преодоления.      3.Политическая система в начале 80-х гг. в СССР. Принятие новой советской конституции 1977 года. Кризис командно-административной системы.      4. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Рост оппозиционных настроений населения.      5.Противоречия в аграрном производстве. Жизнь народа: характерные черты.      6. Нарастание негативных явлений во всех сферах жизни общества.</p>	2	OK 03, OK 04 OK 05, OK 06 OK 07, OK 09 ПК 1.1, ПК 2.1
<b>Тема 1.2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Пути развития отечественной науки и культуры.      2. Развитие международных контактов деятелей литературы, науки и искусства.      3. Раскол в среде интеллигенции. Рождение альтернативной культуры. Система образования.      4. Масштабы приобщения к культуре широких масс населения.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>Практическое занятие №1      Составление исторического кроссворда на тему: «Развитие науки и культуры в 70-е - 80-е гг. ХХ в.», Подготовка хронологической подборки плакатов социальной направленности за 1977-1980 г.</p>	4 2 2 2	OK 03, OK 04 OK 05, OK 06 OK 07, OK 09 ПК 1.1, ПК 2.1

<b>Тема 1.3. Внешняя политика СССР.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK 03, OK 04 OK 05, OK 06 OK 07, OK 09 ПК 1.1, ПК 2.1
	1.Отношения СССР со странами Запада. Установления военно-стратегического паритета между СССР и США.		
	2.Борьба за разрядку международной напряженности. Основные договоры об ограничении вооружений. Совещание в Хельсинки 1975г., подписание Заключительного акта.	2	
	3.Развитие сотрудничества с социалистическими странами. Роль СССР в становлении разрядки международной напряженности. 4. Падение авторитета СССР на международной арене.		
<b>Тема 1.4. Перестройка в СССР. (1981-1991 гг.)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	OK 03, OK 04 OK 05, OK 06 OK 07, OK 09 ПК 1.1, ПК 2.1
	1. Причины и предпосылки перестройки в СССР. Курс на обновление общества		
	2. Применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 2. Россия как правопреемница СССР</b>	Практическое занятие №2		OK 03, OK 04 OK 05, OK 06 OK 07, OK 09 ПК 1.1, ПК 2.1
	Поиск информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М.С. Горбачева.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1.Изменения в Восточной Европе в 80-90хгг XX в. и их влияние на Европейское Сообщество. 2.СССР и страны Восточной Европы. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Потеря СССР прежних позиций в Восточной Европе. 1.Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе. 2.Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей.	2	
<b>Тема 2.2. Распад СССР и образование СНГ.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	OK 03, OK 04 OK 05, OK 06 OK 07, OK 09 ПК 1.1, ПК 2.1
	1. Распад СССР: причины и последствия. Становление новой российской государственности. Государственная символика Российской Федерации. 2. Национальные конфликты.	2	

	<p>3. Новоогаревский процесс. 4. Августовский путч 1991 г. и его провал.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>Практическое занятие №3 1. Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий.</p>		
<b>Раздел 3. Суверенная Россия</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 3.1. Развитие суверенной России.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Провозглашение государственного суверенитета России (12 июня 1990 г.) 2.Процесс становления нового конституционного строя в России. 3.Экономические реформы. Антикризисные меры и рыночные преобразования. Приватизация государственной собственности. Борьба с инфляцией 1992-1998гг. Криминализация и "теневизация" экономической жизни. Углубление конституционного кризиса 1993г. 4.Развитие политической системы. Многопартийность. Принятие новой конституции, ее историческое значение. Общественно-политическое развитие России в 1994-1996гг. Первые шаги гражданского общества. 5.Второе президентство Б.Н. Ельцина.</p>	<b>2</b>	OK 03, OK 04 OK 05, OK 06 OK 07, OK 09 ПК 1.1, ПК 2.1
<b>Тема 3.2. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Участие России в разрешении конфликтов на Балканах 1991-2010 гг.». 2. Внутригосударственный конфликт, замешанный на этноконфессиональной основе - события в Чечено-Ингушской АССР (Чеченской Республике) с лета 1991 г. по 11 декабря 1994 г. – т. е. начала проведения специальной операции с применением Вооруженных Сил, войск других министерств и ведомств России по разоружению незаконно созданных в Чечне воинских формирований и обеспечению территориальной целостности Российской Федерации.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>Практическое занятие №4 «Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.»</p>	<b>3</b>	OK 03, OK 04 OK 05, OK 06 OK 07, OK 09 ПК 1.1, ПК 2.1
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	OK 03, OK 04

<b>Международные организации (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.</b>	1. Международные организации как субъекты международных отношений, их роль в создании системы безопасности в мире. Проблемы, перспективы обеспечения военно-политической безопасности в Европе. 2. Система учреждений и органов ООН по правам человека. 3. Система защиты прав человека в рамках ОБСЕ. 4. Региональные организации в обеспечении международной безопасности.	1	OK 05, OK 06 OK 07, OK 09 ПК 1.1, ПК 2.1
<b>Тема 3.4. Россия на постсоветском пространстве</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Постсоветское пространство и геополитические приоритеты России. 2. Содружество Независимых Государств: проблемы и противоречия стратегического партнерства 3. Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ. <b>В том числе практических занятий</b> Практическая работа №5: Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Изменения в территориальном устройстве РФ.	3 1 2 2	OK 03, OK 04 OK 05, OK 06 OK 07, OK 09 ПК 1.1, ПК 2.1
<b>Раздел 4. Перспективы развития Российской Федерации в современном мире</b>		2	
<b>Тема 4.1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Президент В.В. Путин. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия. 2. Экономическая политика. 3. Определение причины, содержания реформ образования, здравоохранения. Развития политической системы. 4. Изучение особенностей общественного сознания, вопросов государства и церкви, методов, форм, результатов борьбы с терроризмом. 5. Изучение основных направлений во внешней политике в конце XXI вв. 6. Президент Д.А. Медведев - продолжение политики, направленной на укрепление и стабилизацию государства и общества. Вновь избранный президент В.В. Путин.	1	OK 03, OK 04 OK 05, OK 06 OK 07, OK 09 ПК 1.1, ПК 2.1
<b>Тема 4.2 Сохранение традиционных нравственных</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Территориальная целостность государств в современном международном праве и ее обеспечение в Российской Федерации и на постсоветском пространстве.	1	OK 03, OK 04 OK 05, OK 06 OK 07, OK 09 ПК 1.1, ПК 2.1

<b>ценностей и индивидуальных свобод человека - основа развития культуры в РФ.</b>	<p>2. Условия и факторы, влияющие на территориальную целостность государства, имеют внутренний и внешний характер.</p> <p>3. Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России.</p> <p>4. Проблемы и перспективы актуализации нравственных основ образования.</p> <p>5. Глобализация, динамика культур и поиск новых ценностей</p>		
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>32</b>	

### **3. Условия реализации учебной дисциплины**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Истории России», оснащенный в соответствии с образовательной программой по профессии.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Артемов, В.В. История [Текст]: учебник/ В.В. Артемов. - 20-е изд., доп. - Москва: Академия, 2020. – 448 с.

2. Артемов, В.В. История Отечества. С древнейших времен до наших дней [Текст]: учебник/ В.В. Артемов. - 23-е изд., доп. - Москва: Академия, 2020. – 384 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488818>

2. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 472 с. — ISBN 978-5-8114-9976-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247391>

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Интернет-журнал «Уроки истории» – URL: <http://www.urokiistorii.ru>
2. Интернет-журнал «Былые годы» – URL: <http://www.bg.stur.ru>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– комплекса сведений об истории России и человечества в целом, общего и особенного в мировом историческом процессе;</li> <li>– основного содержания и исторического назначения важнейших правовых и законодательных актов Российской Федерации, мирового и регионального значения;</li> <li>– информации об основных достижениях научно-технического прогресса в России и ведущих странах мира;</li> <li>– сведений об историческом опыте развития профильных отраслей;</li> <li>– информации о профессиональной и общественной деятельности, осуществляющейся выдающимися представителями отрасли;</li> <li>– особенностей социально-экономического и культурного развития России, и её регионов;</li> <li>– роли науки, культуры и религии в сохранении, укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– сведений о причинах, событиях и итогах Второй мировой войны и Великой Отечественной войны советского народа;</li> <li>– информации о подвигах соотечественников в сложнейшие периоды истории Отечества;</li> <li>– процессов, происходящих в послевоенный период;</li> <li>– направлений восстановления и развития СССР;</li> <li>– важнейших событий региональной истории, сведений о людях, внесших вклад в защиту Родины и социально-экономическое развитие Отечества;</li> <li>– основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;</li> <li>– сведений о сущности и причинах локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знает и понимает основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.);</li> <li>– знает и понимает сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;</li> <li>– знает и понимает основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>– знает и понимает назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>– знает и понимает роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</li> <li>– знает и понимает содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul>	<p>Текущий контроль при проведении: письменного/устного опроса; тестирования.</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира;</li> <li>– назначения международных организаций и их деятельности: ООН, НАТО, ЕС, ОДКБ и др.;</li> <li>– современных направлений социально-экономического и культурного развития России;</li> <li>– содержания важнейших нормативно-правовых актов и исторического опыта решения проблем сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, действий в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– основных направлений современной государственной политики в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;</li> <li>– основных информационных источников, необходимых для изучения истории России и ведущих регионов мира.</li> </ul>		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

#### **Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины**

<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– получать необходимую информацию, делать сравнительный анализ документов, видео и фото-материалов;</li> <li>– самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач, применения различных методов познания;</li> <li>– вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;</li> <li>– применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>– осуществлять коммуникацию, передавать информацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;</li> <li>– толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;</li> <li>– самостоятельно работать с документами, таблицами и схемами, отражающими исторические события;</li> <li>– читать карты, ориентируясь в историческом пространстве и времени;</li> <li>– осуществлять проектную деятельность и историческую реконструкцию с привлечением различных источников;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет получать необходимую информацию, делать сравнительный анализ документов, видео и фото-материалов;</li> <li>– осуществляет поиск методов решения практических задач, применения различных методов познания;</li> <li>– ведет диалог и обосновывает свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;</li> <li>– применяет исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>– осуществляет коммуникацию, передавать информацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;</li> <li>– правильно истолковывает содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;</li> <li>– самостоятельно работает с документами,</li> </ul>	<p>Текущий контроль при проведении: письменного/устного опроса; тестирования.</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>– давать оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей;</li> <li>– ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</li> <li>– выявлять взаимосвязь отечественных, в том числе региональных, социально-экономических, политических и культурных проблем с мировыми;</li> <li>– самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию личностного поведения с учетом духовно-нравственных ценностей и обеспечения национальной безопасности;</li> <li>-применять информационно коммуникационные технологии;</li> <li>-преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>таблицами и схемами, отражающими исторические события;</li> <li>– читает карты, ориентируясь в историческом пространстве и времени;</li> <li>– осуществляет проектную деятельность и историческую реконструкцию с привлечением различных источников;</li> <li>– дает правильную оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей;</li> <li>– ориентируется в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</li> <li>– выявляет взаимосвязь отечественных, в том числе региональных, социально-экономических, политических и культурных проблем с мировыми;</li> <li>– самостоятельно оценивает и принимать решения, определяющие стратегию личностного поведения с учетом духовно-нравственных ценностей и обеспечения национальной безопасности;</li> <li>– применяет информационно-коммуникационные технологии;</li> <li>- преобразовывает текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица).</li> </ul>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--