МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Программа развития методической службы профессионального образовательного учреждения

«Интеграция искусственного интеллекта и современных цифровых технологий в образовательный процесс как фактор повышения качества профессиональной подготовки специалистов»

Авторы-составители:

Е.В. Ананьева - заместитель директора по УМР,

Е.И. Шишкина – методист

И.О. Толстых - методист

Тамбов 2026

Программа развития методической службы

ТОГБПОУ «Строительный колледж»

на 2026-2029 годы

Представленная Программа развития методической службы ТОГБПОУ «Строительный колледж» на 2026-2029 годы является результатом внедрения Концепции развития научно-методической службы колледжа. Реализация Программы планируется в течение 3 лет. Концептуальные идеи легли в основу новой модели, конкретизировались в задачах ее внедрения. Программой определены основные целевые результаты ее реализации.

В Программе предложены направления методической работы:

- создание и реализация системы мониторинга результативности деятельности методической службы;

- развитие и актуализация внутриколледжного обучения педагогов с учетом цифровой трансформации образования.

Программа включает новое направление деятельности – внедрение искусственного интеллекта и современных цифровых технологий в образовательный процесс.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ 4
2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 5
3. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ 6
4. КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ НОВОЙ МОДЕЛИ 8
5. ОПИСАНИЕ МОДЕЛИ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ КОЛЛЕДЖА 11
6. ОЖИДАЕМЫЕ ЦЕЛЕВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ 13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития методической службы ТОГБПОУ «Строительный колледж» на 2026-2029 годы «Интеграция искусственного интеллекта и современных цифровых технологий в образовательный процесс как фактор повышения качества профессиональной подготовки специалистов»
Основания для составления программы	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» Указ Президента РФ о национальных целях развития до 2030 года Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров Приоритетные проекты в сфере образования Региональные программы развития образования Концепция цифровой трансформации образования Нормативные документы по внедрению ИИ в образовательный процесс
Разработчики программы	Е.В. Ананьева – заместитель директора по УМР Е.И. Шишкина – методист И.О. Толстых- методист
Исполнители программы	Е.В. Ананьева – заместитель директора по УМР Е.И. Шишкина – методист И.О. Толстых- методист Председатели МО Педагогический коллектив колледжа
Срок реализации программы	2026-2029 уч. годы
Цель программы	Создание современной цифровой образовательной среды с интегрированными технологиями искусственного интеллекта, обеспечивающей повышение качества профессиональной подготовки специалистов через развитие цифровых компетенций педагогов и обучающихся.
Задачи программы	Модернизация учебно-методического обеспечения с учетом интеграции ИИ-технологий Создание системы подготовки педагогов к работе с технологиями искусственного интеллекта Разработка и внедрение инновационных образовательных моделей с использованием ИИ Формирование цифровой образовательной среды нового поколения Развитие системы оценки качества образования в условиях цифровизации Создание банка цифровых образовательных ресурсов с элементами ИИ Организация сетевого взаимодействия в цифровой среде
Сроки и этапы реализации программы	I этап (2026-2027) – Диагностико-аналитический II этап (2027-2028) – Внедренческий III этап (2028-2029) – Обобщающе-результативный
Система организации контроля реализации программы	Контроль осуществляет администрация колледжа и методический совет. По итогам каждого года оформляется аналитический отчет.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Стратегическая цель программы заключается в создании инновационной образовательной среды, основанной на интеграции искусственного интеллекта и современных цифровых технологий, что позволит:

1. Обеспечить персонализацию образовательного процесса.

2. Повысить эффективность управления образовательным процессом.

3. Развить новые формы взаимодействия участников образовательного процесса.

4. Сформировать цифровые компетенции у обучающихся и педагогов.

Актуальность программы обусловлена необходимостью:

Трансформации традиционных подходов к организации образовательного процесса; внедрения современных технологий в образовательную практику;

развития цифровых компетенций педагогических кадров; создания адаптивной образовательной среды;

Основные направления реализации программы включают:

- развитие цифровой инфраструктуры колледжа;
- внедрение технологий искусственного интеллекта;
- совершенствование системы повышения квалификации педагогов;
- модернизацию учебно-методического обеспечения;
- развитие системы оценки качества образования;
- укрепление социального партнерства;

3. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

В ТОГБПОУ «Строительный колледж» накоплен значительный опыт методической работы, однако современные вызовы в сфере образования требуют новых подходов к интеграции искусственного интеллекта и цифровых технологий в образовательный процесс.

Анализ деятельности методической службы выявил следующие противоречия:

Между растущими требованиями к цифровизации образования и готовностью педагогического состава к внедрению ИИ-технологий. Необходимостью персонализации обучения с помощью ИИ и традиционными формами организации образовательного процесса.

Между потребностью в создании адаптивной образовательной среды и недостаточной технической оснащенностью, требованиями к цифровой компетентности педагогов и уровнем их подготовки в данной области.

На основании выявленных противоречий определены ключевые проблемы:

Технологическая неготовность педагогического коллектива к работе с современными цифровыми инструментами.

Информационный разрыв между достижениями в области ИИ-технологий и их практическим применением.

Организационные сложности внедрения адаптивных образовательных моделей.

Кадровые проблемы, связанные с дефицитом специалистов, владеющих технологиями ИИ.

Финансовые ограничения для создания современной цифровой инфраструктуры.

Психологические барьеры у педагогов при освоении новых технологий.

Отсутствие системы мониторинга эффективности применения ИИ-технологий в образовательном процессе. Нехватка методических материалов по интеграции ИИ в профессиональную подготовку специалистов.

Данные проблемы требуют системного решения в рамках реализации программы развития методической службы с учетом современных тенденций цифровизации образования и внедрения технологий искусственного интеллекта.

Для преодоления выявленных противоречий необходимо:

Разработать комплексную программу повышения квалификации педагогов в области цифровых технологий.

Создать современную цифровую инфраструктуру колледжа.

Сформировать банк методических материалов по использованию ИИ.

Организовать систему наставничества по освоению новых технологий.

Внедрить механизмы оценки эффективности применения ИИ в образовательном процессе.

4. КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ НОВОЙ МОДЕЛИ

Теоретические основы модели

Методологическая база новой модели методической службы основывается на интеграции классических подходов к образованию с современными цифровыми технологиями и искусственным интеллектом.

Основные положения концепции

1. Цифровая трансформация образовательного процесса как ключевой фактор развития методической службы.

2. Интегративный подход к внедрению ИИ-технологий в педагогическую практику.

3. Персонализация обучения на основе возможностей искусственного интеллекта.

4. Непрерывное развитие профессиональных компетенций педагогов в условиях цифровизации.

Методологические подходы

1. Системно-деятельностный подход с учетом цифровой среды.

2. Компетентностный подход в условиях работы с ИИ-технологиями.

3. Личностно-ориентированный подход с применением адаптивных образовательных систем.

4. Программно-целевой подход в цифровой образовательной среде.

5. Интегративный подход к объединению традиционных и инновационных методов.

Принципы построения модели

1. Принцип цифровизации образовательного процесса.

2. Принцип адаптивности к индивидуальным особенностям обучающихся.

3. Принцип интеграции традиционных и цифровых технологий.

4. Принцип безопасности использования ИИ-технологий.

5. Принцип доступности цифровых образовательных ресурсов.

6. Принцип непрерывности профессионального развития педагогов.

Целевые ориентиры модели

1. Создание современной цифровой образовательной среды.

2. Формирование цифровой компетентности педагогических работников.

3. Развитие искусственного интеллекта как инструмента повышения качества образования.

4. Обеспечение индивидуализации обучения на основе ИИ-технологий.

5. Создание системы непрерывного мониторинга качества образования.

Функциональное назначение модели:

По отношению к педагогу:

- содействие в освоении ИИ-технологий;
- методическая поддержка при внедрении цифровых инструментов;
- помощь в разработке цифрового контента;
- сопровождение в процессе профессионального развития;

По отношению к образовательному процессу:

- обеспечение качества образования с помощью ИИ;
- внедрение адаптивных образовательных технологий;
- создание персонализированных образовательных траекторий;
- организация цифровой среды обучения;

По отношению к методической службе:

- развитие системы методического сопровождения;
- создание банка цифровых образовательных ресурсов;
- формирование системы оценки эффективности использования ИИ;
- организация сетевого взаимодействия в цифровой среде;

Условия реализации модели:

Кадровые условия: наличие квалифицированных специалистов по работе с ИИ.

Технические условия: обеспечение необходимой цифровой инфраструктуры.

Методические условия: разработка учебно-методических материалов.

Организационные условия: создание системы управления цифровой средой

Финансовые условия: обеспечение ресурсами для развития ИИ-инфраструктуры.

Данная модель предполагает создание целостной системы методической работы, интегрирующей традиционные подходы к образованию с современными технологиями искусственного интеллекта, что позволит обеспечить качественно новый уровень подготовки специалистов.

5. ОПИСАНИЕ МОДЕЛИ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ КОЛЛЕДЖА

Методическая служба колледжа представляет собой интегрированную систему, объединяющую традиционные и инновационные подходы к организации образовательного процесса с использованием технологий искусственного интеллекта.

Структура модели. Модель включает три взаимосвязанных блока:

Блок А (базовый). Методический совет колледжа с функциями стратегического управления. Цифровые методические объединения педагогов. ИИ-платформа для методической поддержки. Педагогический коллектив как основной субъект развития.

Блок Б (инновационный). ИИ-лаборатории для разработки цифровых образовательных продуктов. Проектные группы по внедрению ИИ-технологий. Экспертный совет, по оценке эффективности ИИ-решений.

Система наставничества с использованием ИИ-инструментов.

Блок В (внешние связи). Партнёрские организации в сфере ИИ-технологий.

Работодатели как эксперты в оценке качества подготовки. Цифровая экосистема взаимодействия с социальными партнёрами. Функциональное наполнение модели.

По отношению к педагогу:

- цифровая поддержка в освоении ИИ-технологий;
- персонализированное сопровождение профессионального развития;
- автоматизированная оценка компетенций с помощью ИИ;
- ИИ-ассистент в подготовке методических материалов;

По отношению к образовательному процессу:

- адаптивная система планирования обучения;
- интеллектуальный анализ качества образования;
- автоматизация рутины с помощью ИИ-инструментов;
- персонализация образовательных траекторий;

По отношению к методической службе:

- цифровая платформа управления методическим процессом;
- ИИ-система мониторинга эффективности;
- автоматизированная база методических материалов;
- интеллектуальный анализатор педагогических практик;
- механизмы реализации модели;
- цифровая трансформация методической работы;
- интеграция ИИ в образовательный процесс;
- непрерывное повышение квалификации педагогов;
- создание банка цифровых методических разработок;
- внедрение системы автоматизированного мониторинга;

Ожидаемые результаты реализации модели:

- формирование современной цифровой методической среды;
- развитие компетенций педагогов в сфере ИИ-технологий;
- создание системы автоматизированной методической поддержки;
- повышение качества образовательного процесса;
- оптимизация управленческих функций;

Условия эффективности модели:

- техническая оснащённость колледжа;
- кадровое обеспечение цифровой трансформации;
- методическая поддержка внедрения ИИ;
- организационное сопровождение изменений;
- информационное обеспечение процесса развития.

6. ОЖИДАЕМЫЕ ЦЕЛЕВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

Реализация программы должна обеспечить достижение следующих результатов:

1. Качественные результаты

Цифровая трансформация образовательного процесса с внедрением современных ИИ-технологий.

Формирование среды для развития цифровых компетенций всех участников образовательного процесса.

Создание системы непрерывного повышения квалификации педагогов в области ИИ-технологий.

Модернизация учебно-методического обеспечения с учетом требований цифровой эпохи.

Развитие адаптивных образовательных моделей на основе искусственного интеллекта.

2. Количественные показатели

Увеличение доли педагогов, владеющих навыками работы с ИИ-технологиями до 85%.

Рост числа цифровых образовательных ресурсов с элементами ИИ на 70%.

Расширение базы методических материалов по применению ИИ в образовании.

Повышение процента обучающихся, использующих персонализированные образовательные траектории.

Увеличение количества реализованных проектов с применением ИИ-технологий.

3. Организационные результаты

Создание современной цифровой инфраструктуры колледжа.

Формирование системы мониторинга эффективности применения ИИ в образовании.

Разработка механизмов оценки качества цифрового образования.

Укрепление партнерских связей с организациями, развивающими ИИ-технологии.

Организация сетевого взаимодействия в цифровой среде.

4. Педагогические результаты

Повышение качества подготовки специалистов за счет использования ИИ-технологий.

Развитие профессиональных компетенций педагогов в сфере цифровых технологий.

Внедрение инновационных методов обучения с применением ИИ.

Создание условий для персонализации образовательного процесса.

Формирование цифровых компетенций у обучающихся.

5. Социальные результаты

Повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

Развитие системы профориентации с использованием ИИ-технологий.

Создание модели непрерывного образования с применением цифровых инструментов.

Формирование цифровой культуры участников образовательного процесса.

Обеспечение доступности качественного образования с помощью современных технологий.

6. Экономические результаты

Оптимизация расходов на образовательный процесс за счет автоматизации рутинных операций.

Повышение эффективности использования материально-технической базы.

Снижение временных затрат на административные процедуры.

Увеличение результативности образовательного процесса.

Рост показателей трудоустройства выпускников.

Реализация программы позволит создать современную образовательную экосистему, интегрированную с технологиями искусственного интеллекта,

обеспечивающую высокое качество профессиональной подготовки специалистов и соответствующую требованиям цифровой экономики.