

Тамбовское областное государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
"Строительный колледж"

Рассмотрено и согласовано  
на заседании МО  
протокол № 1 от 31.08.2022  
Председатель КОЛЛЕДЖ  
Левина О.С.



Утверждено  
Директор ТОГБПОУ  
"Строительный колледж"  
А.И. Ананьев  
31 августа 2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины  
**ДУП.01 Основы проектной деятельности**  
по специальности 07.02.01 "Архитектура"

2022г

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее- ФГОС) по специальности 07.02.01 "Архитектура"

Организация- разработчик: ТОГБПОУ «Строительный колледж».

Разработчики: Левина О.С., преподаватель спецдисциплин.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

## Паспорт программы учебной дисциплины

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 07.02.01 "Архитектура"

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к общеобразовательному циклу.

Значительные изменения, происходящие в последние годы в российском образовании, проявившиеся, в частности, в утверждении принципов личностно-ориентированного образования и индивидуального подхода к каждому обучающемуся, сделали популярными новые методы обучения. Одним из них стал метод проектов в целом и метод индивидуальных проектов в частности.

Таким образом, *актуальность* данного курса обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества.

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно-поисковые технологии, творческие проекты).

Обучающиеся должны владеть понятиями: проблема, цель, задачи, анализ, эксперимент, библиография, курсовой проект, дипломный проект, гипотеза исследования, моделирование, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, теория, факт, эксперимент.

Все виды работ подразделяются на лекционные занятия и практические работы и самостоятельное изучение. Текущий контроль основан на небольших самостоятельных работах проблемного характера. В качестве формы итоговой отчетности в конце изучения курса проводится семинар с представлением и защитой исследовательского проекта.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы «Основы проектной деятельности» направлено на достижение следующих целей:

- формирование навыков коммуникабельности, учебно – исследовательской деятельности, критического мышления;
- развитие способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- формирование навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- формирование умения индивидуального учебного проектирования по изучаемым общеобразовательным дисциплинам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

**Личностных:**

формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;

развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

развитие интереса к творчеству.

**Метапредметных:**

• **Регулятивные:**

развитие умений целеполагания, планирования;

развитие умений выделять и формулировать познавательную цель;

формирование навыка поиска и выделения необходимой информации;

формирование умения применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

формирование умения структурировать знания;

формирование умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

формирование умения выбирать наиболее эффективные способы решения задач, извлекать необходимую информацию;

развитие умения владения монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

формирование общих способов интеллектуальной деятельности, являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

**Познавательные:**

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

использовать различные источники информации;

умение структурировать знания;

умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

• **Коммуникативные:**

планирование учебного сотрудничества с преподавателем и одноклассниками; определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

умение публично представлять результаты собственного исследования;

**Предметных:**

формирование навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы;

формирование умения выделять и планировать основные этапы создания проекта;

формирование представления о научных методах, используемых при создании проекта;

изучение способов анализа и обобщения полученной информации;

получение представления об общелогических методах и научных подходах;

получение представления о процедуре защиты и презентации индивидуального проекта.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

обеспечивать определение основного результата (продукта) проекта;

определять индивидуальные роли участников команды в проекте;

формулировать перечни работ по проекту;

определять и согласовывать критерии успешности реализации проекта;

осуществлять планирование проекта ( по элементам и функциям).

**знать:**

технологии определения предметной области проекта;  
процедуры внесения изменений в предметную деятельность;  
определения рисков проекта и разработка мероприятий по сокращению степени их влияния;

Перечень общих концепций, которые формируются в рамках дисциплины:

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4 Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 час, в том числе:
- обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 117 часа;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работа

Вид учебной нагрузки	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторская нагрузка (всего)	117
в том числе: лекции	16
Индивидуальный проект	101
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>Контрольная работа</i>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Введение</b>	<b>1. Введение в проектную деятельность.</b> Цель, задачи и структура учебной дисциплины. Проектная деятельность студентов, её место и роль в подготовке будущего специалиста.	1	1
<b>Раздел 1</b>	Содержание проекта. Типы и виды проектов	9	
<b>Тема 1.1</b>	Проект как один из видов самостоятельной деятельности. Типы, виды, классы проектов.	2	1
	<b>Практическое задание.</b>		
	Составление строительной таблицы проектов	2	2
	Разработка алгоритма работы над проектом	2	2
	Составление плана учебного проекта	2	2
	Заполнение таблицы «Мои представления о проекте»	2	2
<b>Раздел 2.</b>	Выбор и формулирование темы проекта, постановка целей. Определение гипотезы	8	
<b>Тема 2.1</b>	Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта	1	2
<b>Тема 2.2</b>	Типичные способы определения цели проекта. Эффективность целеполагания. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы.	2	2
	<b>Практическое задание.</b>		
	Определение цели и задач проекта	2	2
	Подготовка кратких тезисов проекта	2	2
	Формирование команды проекта	2	2
<b>Раздел 3</b>	Этапы работы над проектом	14	
<b>Тема 3.1</b>	Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. Матрица ответственности.	1	1
<b>Тема 3.2</b>	Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.	1	1
<b>Тема 3.3</b>	Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.	1	2

<b>Тема 3.4</b>	Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов.	<b>1</b>	<b>1</b>
	<i><b>Практическое задание.</b></i>		
	Подготовка методического материала для проекта	<b>2</b>	<b>2</b>
	Проект «Индивидуальный проект»	<b>6</b>	<b>2</b>
	Подготовка матрицы ответственности	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 4</b>	<b>Методы работы с источниками информации</b>		
<b>Тема 4.1</b>	Виды литературных источников информации.	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Тема 4.2</b>	Отработка методов поиска информации в Интернете	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Практическое задание.</b>	Составление плана текста. Выписки из текста, цитирование текста, пометки в тексте"	<b>2</b>	<b>2</b>
	Поиск информации в правовых справочных системах	<b>4</b>	<b>2</b>
	Оформление текстовых и электронных источников информации	<b>2</b>	<b>2</b>
	Работа с электронными каталогами и картотекой	<b>2</b>	<b>2</b>
	Правила оформления проект	<b>8</b>	
<b>Раздел 5</b>	<b>Правила оформления проекта</b>		
<b>Тема 5.1</b>	Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерация страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста)	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Тема 5.2</b>	Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.	<b>1</b>	<b>2</b>
	<i><b>Практическое задание.</b></i>		
	Оформление титульного листа. Оформление библиографического текста.	<b>2</b>	<b>2</b>
	Оформление полей, знаков препинания, нумерация страниц, рубрикации текста"	<b>2</b>	<b>2</b>
	Оформление рисунков, таблиц, схем	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 6</b>	<b>Правила оформления презентаций.</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 6.1</b>	Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к содержанию слайдов и оформлению презентаций	<b>2</b>	<b>3</b>

<i>Практическое задание.</i>			
	Оформление слайдов в программе PowerPoint	2	2
	Настройка слайдов	2	2
	Доклад с презентацией	2	2
	Разработка критериев оценивания научного проекта	2	2
<b>Раздел 7</b>	<b>Представление результатов исследовательской работы</b>		
<b>Тема 7.1</b>	Разработка проекта по созданию тематических музеев, периодических изданий, фото- и видеотек событий колледжа, профориентационной деятельности, тематических конференций, традиционных мероприятий.	16	
	Выбор темы	1	2
	Определение цели, задач, гипотезы, объекта и предмета исследования	1	2
	Подбор и изучение материалов по теме	2	2
	Составление библиографии	1	2
	Разработка плана проекта	1	2
	Написание проекта	4	2
	Оформление презентации, составление речи для защиты	3	2
	Защита проектов	3	2
<b>Тема 7.2</b>	Спортивно-оздоровительные проекты	16	
	Выбор темы	1	2
	Определение цели, задач, гипотезы, объекта и предмета исследования	1	2
	Подбор и изучение материалов по теме	2	2
	Составление библиографии	1	2
	Разработка плана проекта	1	2
	Написание проекта	4	2
	Оформление презентации, составление речи для защиты	3	2
	Защита проектов	3	2
<b>Тема 7.3</b>	Проекты военно-патриотической направленности	16	
	Выбор темы	1	2
	Определение цели, задач, гипотезы, объекта и предмета	1	2

исследования			
	Подбор и изучение материалов по теме	2	2
	Составление библиографии	1	2
	Разработка плана проекта	1	2
	Написание проекта	4	2
	Оформление презентации, составление речи для защиты	3	2
	Защита проектов	3	2
<i>Контрольная работа</i>		1	
Всего		117	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя,
- рабочие места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор,
- экран,
- ноутбук или ПК с лицензионным программным обеспечением,
- доступ к онлайн-ресурсам.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

###### **Основные источники:**

1. Пастухова, И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие / И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – М.: Академия, 2020 г. – 160 с.
2. Петрова, С.А. Основы исследовательской деятельности: учеб. пособие / С.А. Петрова, И.А. Ясинский. – М.: ФОРУМ, 2020. – 208 с.
3. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – 4-е изд. – М.: Академия, 2021. – 128 с.

###### **Дополнительные источники:**

1. Басаков, М.И. От реферата до дипломной работы учеб. пособие / М. И. Басаков. – Ростов –н/Д., 2021. - 102 с.
2. Бережнова, Е.В., Основы учебно-исследовательской деятельности студентов учеб. пособие / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский - М.: Академия, 2020 г. – 126 с.
3. Кукушин, В.С. Классификация проектных работ. Теории и методики обучения / В.С.Кукушкина.- Ростов- н/Д, 2021, -241 с.
4. Радаев, В.В. Как организовать и представить исследовательский проект / В. В. Радаев. - М.: ГУ – ВШЭ: ИНФРВ – М, 2021. – 203 с.
5. Данилкина, В.Ю. Формирование информационной культуры в процессе проектно-исследовательской деятельности студентов /В. Ю. Данилкина // Научные исследования в образовании.- 2021.-№ 2 с. 17-20.
6. Емельянова, Н.В. Проектная деятельность студентов в учебном процессе / Н.В.Емельянова // Высшее образование сегодня.- 2021.-№ 3.- с. 82 - 84.

7. Латыпова, И.К. Проектная и учебно-исследовательская деятельность в физическом воспитании: [профессиональное образование] / И.К. Латыпова // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2012.-№ 2.-с. 19- 22.
8. Щеткина, Н.В. Формирование проектировочных умений будущих специалистов дошкольного образования в ходе решения психолого-педагогических задач / Н.В. Щеткина // Реализация компетентного подхода в профессиональной подготовке специалистов: материалы XII Региональной науч. – практ. конф., 26 апр. 2020 г. г. Абакан / Абакан отв. ред.: В.Г. Семенова, Л.Б. Самойлова. – Изд-во ХГУ им. Н.Ф. Катанова, 2020. – с. 167-169.

#### Перечень Интернет-ресурсов:

1. Словарь терминов по научно-исследовательской работе <http://idschoo1225.narod.ru/slovar.htm>.
2. Степаненкова, В.М. Язык и стиль научной работы [Электронный ресурс] [http://www.stepanenkova.ru/informaciya/a\\_student\\_scientific\\_work\\_2](http://www.stepanenkova.ru/informaciya/a_student_scientific_work_2)
3. Чуранов, В. Эффективный поиск информации для ведения научной деятельности [Электронный ресурс] / В. Чуранов, А. Чуранов. – Режим доступа: [http://www.aselibrary.ru/digital\\_resources/journal/irr/2007/number\\_3/number\\_3\\_4/number\\_3\\_4566](http://www.aselibrary.ru/digital_resources/journal/irr/2007/number_3/number_3_4/number_3_4566)

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Студент научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыкам коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;</li> <li>• способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;</li> <li>• навыкам проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предварительный (диагностический) контроль;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> <li>• Тестирование;</li> <li>• Разноуровневые дифференцированные задания;</li> <li>• Защита проектов;</li> <li>• Анализ результатов проведенных исследований;</li> </ul>

действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

• способности постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

**Студент на базовом уровне получит возможность научиться:**

– восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

– отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

– оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

– находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

– вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного

• Защита проекта.

взаимовыгодного сотрудничества;

- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.