



Тамбовское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Строительный колледж»

Рассмотрен на заседании МО Протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2022 г. Председатель МО <u>О.С. Левина</u> <i>(подпись)</i>	УТВЕРЖДАЮ Директор ТОГБПОУ «Строительный колледж» <u>А.И. Ананьев</u> 2022 г.
--	--



**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

Специальность:

07.02.01 Архитектура

Форма обучения: очная

Тамбов

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	стр. 4
Структура и содержание учебной дисциплины	7
Условия реализации учебной дисциплины	29
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	38

Темы программы 10-11 классов предполагает выделение специальных уроков-семинаров, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенное содержание.

Исследовательские компетенции означают формирование умения находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных представлять и обсуждать различные материалы в разнообразных аудиториях; работать с документами.

Социально-личностные компетенции означают формирование умений критически рассматривать те или иные аспекты развития нашего общества: находить связи между настоящими и прошлыми событиями; осознавать важность политического и экономического контекстов образовательных и профессиональных ситуаций; понимать произведения искусства и литературы; вступать в дискуссию и вырабатывать своё собственное мнение.

Коммуникативные компетенции предполагают формирование умений выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей; дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать публично; литературно выражать свои мысли; создавать и понимать графики диаграммы и таблицы данных.

Организаторская деятельность и сотрудничество означает формирование способностей организовывать личную работу; принимать решения; нести ответственность; устанавливать и поддерживать контакты; учитывать разнообразие мнений и уметь разрешать межличностные конфликты; вести переговоры; сотрудничать и работать в команде; вступать в проект

Межпредметные связи на уроках обществознания: курс «Обществознание» в 10-11 классах опирается на обществоведческие знания, межпредметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам как «История», «Литература», «География», «Мировая художественная культура». Особое значение в данном перечислении отдаётся предмету «История». Курс «Обществознание» в 10-11 классах, выстраиваемый на основе данной программы, предполагает широкое использование исторических экскурсов, позволяющих проследить изучаемые явления через их зарождение, развитие и современное состояние.

1.6. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Исследовательские компетенции означают формирование умения находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных представлять и обсуждать различные материалы в разнообразных аудиториях; работать с документами.

Социально-личностные компетенции означают формирование умений критически рассматривать те или иные аспекты развития нашего общества: находить связи между настоящими и прошлыми событиями; осознавать важность политического и экономического контекстов образовательных и профессиональных ситуаций; понимать произведения искусства и литературы; вступать в дискуссию и вырабатывать своё собственное мнение.

Коммуникативные компетенции предполагают формирование умений выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей; дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать публично; литературно выражать свои мысли; создавать и понимать графики диаграммы и таблицы данных.

Организаторская деятельность и сотрудничество означает формирование способностей организовывать личную работу; принимать решения; нести ответственность; устанавливать и поддерживать контакты; учитывать разнообразие мнений и уметь разрешать межличностные конфликты; вести переговоры; сотрудничать и работать в команде; вступать в проект

1	2	3	4	5	6	7
№	Наименование разделов и тем	Кол. час.	Вид занятия	Наглядные пособия и ТСО	Домашнее задание, самостоятельная работа	Компетенции
Тема 1. Общество						
1	Что такое общество? Понятие и основные признаки. Понятие общественного прогресса.	3	Теоретическое занятие (Урок изучения нового материала)	Презентация, Демонстр. Образец	Л.Н. Боголюбов Общественное. §1, §2	ОК-2
2	Социологические теории Г. Спенсера, Л. Гумилева, Э. Дюркгейма, А. Шпенгера, К. Маркса.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный Урок)	Раздаточный материал	Доклады	ОК-4
3	Общество и природа. Глобализация человеческого общества.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный Урок)	Демонстр. Образец	Н. В. Агафонова Общественное в 2 ч. Часть 1, Раздел 2, Гл.4.1 – 4.2, Доклады	ОК-2 ОК-4
Тема 2. Человек						
4	Человек, индивид, личность. Социализация личности.	1	Теоретическое занятие (Урок изучения нового материала)	Презентация, Демонстр. Образец	Б.И. Федоров Общественное. Гл. 1.1	ОК-2
5	Теория происхождения человека. Цель и смысл жизни человека.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный Урок)	Демонстр. Образец	Доклады	ОК-4
6	Природа человека: биологическое и социальное. Человек как духовное существо.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный Урок)	Раздаточный материал	Л.Н. Боголюбов Общественное. §3, §4	ОК-2
7	Деятельность как способ существования людей. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный Урок)	Презентация, Демонстр. Образец	Доклады	ОК-4

17	Феномен творчества. Социальный контроль.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	Презентация, Демонстр. Образец.	Доклады	ОК-2 ОК-4
18	Понятие и формы религии. Значение религии в современном обществе.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	Демонстр. Образец	Важнин А.Г. Обществознание. Гл. 3. (3.2.), Доклады	ОК-2 ОК-4
19	Искусство, его роль в жизни человека и общества. Функции и виды искусства.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	Раздаточный материал	Важнин А.Г. Обществознание. Гл. 3. (3.5.), Доклады	ОК-4
20	Образование.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	Демонстр. Образец	Доклады	ОК-4 ОК-5
Тема 5. Многообразие мира общения.		2				
21	Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде.	1	Теоретическое занятие (Урок изучения нового материала)	Презентация, Демонстр. Образец.	Доклады	ОК-4 ОК-5
22	Толерантность. Поиск взаимопонимания. Межличностные конфликты.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	Презентация, Демонстр. Образец.	Доклады	ОК-4 ОК-5
Тема 6. Экономика		12				
23	Понятие экономики. Экономические теории.	1	Теоретическое занятие (Урок изучения нового материала)	Презентация, Демонстр. Образец.	Доклады	ОК-4 ОК-5
24	Собственность.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	Раздаточный материал	С.В. Бошно «Правоведение: основы государства и права»	ОК-4 ОК-5

32	Значение и свойство денег	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	Раздаточный материал	Доклады	ОК-4 ОК-5
33	Мировая экономика.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	Демонстр. Образец	Доклады	ОК-4 ОК-5
34	Уровень и качество жизни населения.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	Презентация, Демонстр. Образец.	Подготовка к контрольной работе	ОК-4 ОК-5
Тема 7. Социальные отношения						
35	Социальная стратификация. Особенности социальной стратификации в современной России.	1	Теоретическое занятие (Урок изучения нового материала)	Презентация, Демонстр. Образец.	Боголюбов Л.Н. Общественное знание. 11 кл. 2018. § 14, доклады	ОК-5
36	Особенности социальной стратификации в современной России	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	Раздаточный материал	Боголюбов Л.Н. Общественное знание. 11 кл. 2018. § 14, доклады	ОК-4 ОК-5
37	Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политике в РФ	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	Презентация, Демонстр. Образец.	Боголюбов Л.Н. Общественное знание. 11 кл. 2018. § 13, доклады	ОК-4 ОК-5
38	Социальная мобильность	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	Демонстр. Образец	Доклады	ОК-4 ОК-5
39	Социальные роли в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Социальная роль.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	Раздаточный материал	Боголюбов Л.Н. Общественное знание. 11 кл. 2018. § 4-5, доклады	ОК-4 ОК-5
40	Социальный конфликт. Социальное поведение. Социальный контроль.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	Презентация, Демонстр. Образец.	Доклады	ОК-4

49	Феномен власти.	1	Теоретическое занятие (Урок изучения нового материала)	Презентация, Демонстр. Образец.	Доклады	ОК-4 ОК-5
50	Государство в политической системе общества. Механизм государства.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	Раздаточный материал	Боголюбов Л. Н. Общественное образование Гл. 2. 11 кл. 2018. §17, доклады	ОК-2 ОК-4
51	Форма правления. Ветви власти	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	Раздаточный материал	Доклады	ОК-4 ОК-5
52-53	Форма государственного устройства и форма политического режима. Субъекты федерации РФ.	2	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	Электронные материалы	Боголюбов Л. Н. Общественное образование Гл. 2. 11 кл. 2018. §15, доклады	ОК-2 ОК-4
54	Институт президентства	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	Раздаточный материал	Доклады	ОК-4 ОК-5
55	Гражданское общество и правовое государство.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	Раздаточный материал	Боголюбов Л. Н. Общественное образование Гл. 2. 11 кл. 2018. §18, доклады	ОК-2 ОК-4
56	Политические партии, их классификация.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	Электронные материалы	Доклады	ОК-4 ОК-5
57	Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	Раздаточный материал	Доклады	ОК-4 ОК-5
58-59	Политическая идеология. Идеология и искусство.	2	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	Электронные материалы	Доклады	ОК-4 ОК-5
60	Личность и политика. Абсентеизм, его причины и опасность.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	Раздаточный материал	Доклады	ОК-4 ОК-5

9.3 Важнейшие отрасли российского права		10				
67	Правоспособность и дееспособность.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	Электронные материалы	С.В. Бошно «Правоведение: основы государства и права» Гл.25	ОК-2
68	Понятие права собственности и его виды. Основания приобретения права собственности.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	Демонстр. Образец.	С.В. Бошно «Правоведение: основы государства и права» Гл.28, доклады	ОК-4 ОК-5
69	Защита права собственности.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	Электронные материалы	Подготовка к контрольной работе	ОК-4 ОК-7
70	Брак и семья. Порядок заключения и расторжения брака. Права супругов. Брачный договор.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	Электронные материалы	С.В. Бошно «Правоведение: основы государства и права» Гл.32-33, доклады	ОК-2 ОК-4
71	Трудовые правоотношения. Права и обязанности работника и работодателя.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	Раздаточный материал	С.В. Бошно «Правоведение: основы государства и права» Гл.34, доклады	ОК-2 ОК-4
72	Заключение и расторжение трудового договора. Трудовая дисциплина.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	Демонстр. Образец.	Доклады	ОК-4 ОК-5
73	Льготы, гарантии и компенсации трудового законодательства. Административная ответственность.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	Раздаточный материал	Доклады	ОК-4 ОК-5

2.3. Содержание курса

Тема 1. Общество (3 ч.)

Что такое общество? Понятие и основные признаки. Понятие общественного прогресса.

Социологические теории Г. Спенсера, Л. Гумилева, Э. Дюркгейма, А. Шопенгауэра, К. Маркса.

Общество и природа. Глобализация человеческого общества. Антиглобализм.

Тема 2. Человек (4 ч.)

Человек, индивид, личность. Социализация личности.

Теории происхождения человека. Цель и смысл жизни человека

Природа человека: биологическое и социальное. Человек как духовное существо.

Деятельность как способ существования людей. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности.

Тема 3. Познание (4 ч.)

Познавательная деятельность человека. Истина и её критерии.

Научное познание. Наука как сфера духовного творчества

Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. поиска.

Значимые научные открытия. Роль интеллигенции в жизни общества

Тема 4. Духовная жизнь общества (9 ч.)

Культура как сфера общественной жизни. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.

Культура народная, массовая и элитарная. Особенности молодежных субкультур.

Культурное наследие в России, проблемы его сохранения.

Проблемы духовного кризиса. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров.

Мораль как регулятор социального поведения. Основные принципы и нормы морали.

Феномен творчества. Социальный контроль.

Понятие и формы религии. Значение религии в современном обществе.

Искусство, его роль в жизни человека и общества. Функции и виды искусства.

Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья и её роль в жизни общества.

Семья и частная собственность.

Проблема неполных семей. Детская беспризорность.

Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Социальные проблемы современного общества.

Тема 8. Политика (13 ч.)

Феномен власти.

Государство в политической системе общества. Механизм государства.

Форма правления. Ветви власти

Форма государственного устройства и форма политического режима. Субъекты федерации РФ.

Институт президентства

Гражданское общество и правовое государство.

Политические партии, их классификация.

Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.

Политическая идеология. Идеология и искусство.

Личность и политика. Абсентеизм, его причины и опасность.

Политические репрессии

Тема 9. Право (16 ч.)

9.1 Основы теории права (2 ч.)

Понятие права. Право в системе социальных норм.

Нормы права. Система права. Формы (источники) права.

9.2 Основы конституционного права (3 ч.)

Конституционное право

Система государственных органов Российской Федерации.

Права и обязанности граждан России.

9.3 Важнейшие отрасли российского права (10 ч.)

3.2. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Основная литература:

1. Правоведение: основы государства и права / С. В. Бошно. — М.: Юрайт, 2017. — 533 с.
2. Основы экономической теории: учебник / В.Г. Слагода. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. — 269 с.
3. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник / А.Г.Важенин. — М.: Академия, 2014. — 432 с.
4. Обществознание в 2 ч. Часть 1: учебник для СПО / Н. В. Агафонова и др.— М.: Юрайт, 2018. — 314 с.
5. Обществознание: учебник для СПО / Б. И. Федоров. — М.: Юрайт, 2016. — 412 с.
6. Обществознание: учебник /С. Гусев. — М.: Юрайт, 2016. — 414 с.
7. Обществознание: учебник / В.В.Касьянов. — М.: Юрайт, 2015. — 414 с.
8. Человек и общество. Обществознание. В 2 ч. Ч. 2. 11 класс: учебник / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Л.Ф. Иванова и др. — М.: Просвещение, 2006. — 281 с.

Интернет-ресурсы:

9. <http://WWW.gramota.ru> Справочно-информационный Интернет-портал: «Обществознание».
10. <http://edu.1september.ru>
11. www.scool.edu.ru
12. <http://rus.edu.1september.ru> Газета «Обществознание».
13. <http://ege.go-test.ru/ege/rus/>
14. <http://rus.1september.ru/topic.php?TopicID=1&Page>
15. <http://www.openclass.ru/>
16. <http://www.uznay-prezidenta.ru/> президент России – гражданам школьного возраста
17. <http://www.fipi.ru>
18. <http://pravovedenie.h16.ru/>
19. <http://www.pacad.ru/>
20. <http://mo.mosreg.ru/> (официальный сайт министерства образования МО)
21. mon.gov.ru

Дополнительная литература:

22. Сорокин П.А. Социальная мобильность/ П.А. Сорокин. — М.: Академия, 2005. — 588 с.
23. Борzych С.В. Человек-потребитель // Философия и общество. — 2013. — № 1. — С.120-127.
24. Плотников А.А. Проблема познания социального конфликта: современный взгляд // Известия высших учебных заведения. Поволжский регион. Общественные науки. - 2014. - № 3. - С. 113 - 119.
25. ЕГЭ-2014. Обществознание: сборник экзаменационных заданий. Федеральный банк экзаменационных работ / ФИПИ авторы составители: Е.Л. Рутковская, О.А. Котова, Т.Е. Лискова, О.В. Кишенкова, Е.С. Королькова — М.: Эксмо, 2014.
26. Единый государственный экзамен 2015. Обществознание. Универсальные материалы для подготовки учащихся/ ФИПИ авторы составители: О.А. Котова, Т. Е. Лискова, Е.Л. Рутковская — М.: Интеллект-Центр, 2015.
27. Нормативно-правовые источники:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития	<i>Формы контроля обучения:</i>
анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	<i>домашние задания проблемного характера;</i> <i>практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</i>
объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества)	<i>подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</i> <i>Формы оценки результативности обучения:</i>
раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук	<i>накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.</i>
осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и	<i>традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</i> <i>Методы контроля направлены на про-</i>

<p>успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;</p> <p>совершенствования собственной познавательной деятельности;</p> <p>критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;</p> <p>решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;</p> <p>ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;</p> <p>предвидения возможных последствий определенных социальных действий;</p> <p>оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;</p> <p>реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;</p> <p>осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.</p>	<p>ния;</p> <p>устный опрос – индивидуальный и фронтальный;</p> <p>письменная контрольная работа;</p> <p>индивидуальный и фронтальный опрос в форме зачета</p>
<p>Знания:</p>	
<p>биосоциальная сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений</p>	
<p>тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших соци-</p>	

Тамбовское областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Строительный колледж»

Рассмотрено и согласовано
на МО
Протокол № 4
от «31» августа 2022 г.
Председатель Л Левина О.С.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ТОГБПОУ «Строительный
колледж»
_____ А.И. Ананьев
« » _____ 2022 г.

**Комплект контрольно-оценочных средств
по рабочей программе
курса «Обществознание в современном мире»
(базовый уровень)
(78 часов)**

Тамбов 2022

1. Пояснительная записка

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины ОУД.10 «Обществознание». КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. КОС разработаны на основании: требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОУД.10 «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

В результате освоения учебной дисциплины ОУД.10 «Обществознание» студент должен обладать следующими умениями и знаниями, способствующими в дальнейшем формированию следующих результатов:

Умения:

У. 1. умение анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями;

У.2. умение оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

У. 3. объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

У. 4. применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

У.5. владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

Знания:

3.1. сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

3.2. сформированность знаний о тенденциях развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; 3.3. владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

3.4. сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

3.5. сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

3.6. владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

3.7. сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Общие компетенции:

У4-выявлять соотношение объективной необходимости и сознательной деятельности людей	Решать интеллектуальные и практические задачи, сопоставлять факты, делать анализ, обобщение, синтез, уметь делать выводы, дать объяснения таким понятиям как: человек, общество, цивилизация, культура, уметь показать роль научной картины в обществе
У5- раскрыть роль материальных и духовных факторов в развитии общества	Уметь обобщать полученные знания, иметь представление о роли научно-технического прогресса, сравнивать, анализировать, делать выводы
У6- определить тенденции развития данного общественного явления или их совокупности	Уметь обобщать полученные знания, иметь представление о роли научно-технического прогресса, сравнивать, анализировать, делать выводы
У7- раскрывать движущие силы социального прогресса и их роль, раскрывать роль и соотношение частных, групповых, национальных, государственных, национальных, государственных, общечеловеческих интересов в конкретной ситуации	Уметь обобщать полученные знания, иметь представление о роли научно-технического прогресса, сравнивать, анализировать, делать выводы
Знать:	
3.1-знать основные обществоведческие термины, т.е. распознать и правильно употреблять их в различных контекстах	Понимать общие обществоведческие термины, и их назначение, осознавать место обществознания в системе научного знания
3.2- определять понятия, входящие в минимальный перечень, т.е. высказывать верные суждения о наиболее общих существенных признаках социальных объектов или классов таких объектов	Высказывать верные суждения о наиболее общих существенных признаках социальных объектов или классов таких объектов, анализировать, делать выводы
3.3- приводить собственные примеры, т.е. пояснять изученные теоретические положения и социальные нормы на соответствующих фактах	Пояснять изученные теоретические положения и социальные нормы на соответствующих фактах

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОУД.10 «Обществознание», направленные на формирование общих компетенций.

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
---	------------------------------	----------------------------------

<p>эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>членам команды. Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе. Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности. Регулярное представление обратной связи членам команды. Демонстрация навыков эффективного общения.</p>	<p>се деловых и имитационных игр, групповой работы.</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p>	<p>Грамотная постановка целей. Точное установление критериев успеха и оценки деятельности. Гибкая адаптация целей к изменяющимся условиям. Обеспечение выполнения поставленных задач. Демонстрация способности контролировать и корректировать работу коллектива. Демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений. Демонстрация ответственности за принятие решений на себя, если необходимо продвинуть дело вперед</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и групповой работой</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы при изучении учебной дисциплины. Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков.</p> <p>Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной домашней работы.</p>
<p>ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной домашней работы.</p>

4. Контрольно-оценочные материалы для аттестации по учебной дисциплине

2) безальтернативность развития

3) предсказуемость развития

4) все перечисленные

A2. К общественным отношениям не относится

1) оформление документов при приеме на работу

2) прогулка по лесу с собакой

3) проведение забастовки работниками предприятия

4) проведение кандидатом в депутаты предвыборной агитации

A3. К субкультурам не относится

1) массовая культура

2) общенациональная культура

3) профессиональная культура

4) молодежная культура

A4. Определение: «Совокупность ценностей, верований, традиций и обычаев, которыми руководствуется большинство членов общества» относится к понятию ...

1) общедоступная культура

2) народная культура

3) светская культура

4) доминирующая культура

A5. Верны ли следующие суждения об особенностях искусства?

А. Искусство нужно людям только тогда, когда оно рождает у них интерес.

Б. Искусство должно воздействовать на человеческие чувства и рождать эмоциональный отклик.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

A6. Что не относится к телесно-анатомическим особенностям человека, отличающим его от животных?

1) наличие физических качеств (сила, скорость, выносливость и т. д.)

2) особое строение позвоночника, таза (прямохождение)

3) наличие развитой гортани, позволяющей модулировать членораздельные звуки

4) наличие объемного мозга

A7. Отражение отдельных свойств и качеств предметов окружающего мира, которые непосредственно воздействуют на органы чувств, представляет собой понятие

представление

восприятие

ощущение

A8. Утверждение: «Человеческое общество постоянно изменяется» является примером

гипотезы

представления

умозаключения

суждения

4) конкуренцией

A17. Признак, который лежит в основе объединения людей и их групп в такую социальную общность, а горожане политический

территориальный

профессиональный

социально-классовый

A18. Взрослая внучка ухаживает за своей бабушкой: помогает по дому, приносит продукты, готовит еду. Какую функцию семьи иллюстрирует этот пример?

1) воспитательную

2) социального контроля

3) хозяйственно-бытовую

4) социально-статусную

A19. Ирина уехала из одного города в другой. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что перемещение Ирины является миграцией?

1) она уехала в командировку

2) она поменяла место жительства

3) она уехала за границу по туристической путевке

4) она уехала к родственникам на юбилей

A20. Верны ли следующие суждения об основаниях выделения социальных групп?

А. Основанием выделения социальных групп может являться признак этнической принадлежности.

Б. Основанием выделения социальных групп может являться демографический признак.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

A21. Верны ли следующие суждения о политике?

А. Политику характеризует связь частного и общего, интереса личности и интереса социальной целостности (группы, страны, человечества).

Б. Политику отличает властный характер, способность принуждения, волевого воздействия для придания целенаправленности действиям многих людей.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

A22. Политическая организация, которая управляет совместной деятельностью и отношениями людей в целях сохранения целостности общества и поддержания порядка, называется

1) политическим движением

2) профсоюзом

3) государством

4) политической партией

A23. К формам прямого действия в рамках непосредственного политического участия относится (-ются)

1) встречи с политическими лидерами

2) обращения и письма во властные структуры

А. Право — это официально признанные возможности, которыми располагают граждане и организации.

Б. Право — это применение мер государственного принуждения нарушителю за совершение противоправного деяния.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Вариант 2

Часть I. Контрольная работа

1. Перечислите социальные институты;
2. В чем заключается особенность человеческой деятельности?
3. В чем состоит различие доиндустриального, индустриального постиндустриального обществ?
4. Что включает политическая сфера жизни общества?
 - 1) природную среду жизни людей;
 - 2) научные исследования в биологии;
 - 3) организацию предприятий малого бизнеса;
 - 4) избирательную систему.
5. Раскройте содержание понятия «культура»;
6. Дать сравнительный анализ материальной и духовной культуре;
7. Раскройте содержание понятия мораль;
8. Раскройте содержание понятия «этнос»;
9. Какую роль в обществе играют социальные нормы?
10. Что включает понятие «молодежная субкультура»?
11. Охарактеризуйте формы государственного устройства.

Унитарное государство	Федеративное государство
Административно-территориальное деление	
Единое целое государственное образование, подразделяющееся на административно-территориальные единицы (районы, области и т.д.)	Добровольное объединение нескольких ранее самостоятельных государственных образований в одно союзное государство.
Государственный аппарат	
Единая система высших органов государственной власти.	Существуют федеральные органы государственной власти и высшие органы субъектов федерации.
Система законодательства	
Единая система законодательства на всей территории	Существует высшее федеральное законодательство и законодательство субъектов федерации.
Суверенитет	
Всей полнотой государственной власти обла-	Федерация обладает верховным суверени-

- 1) его жизнедеятельность состоит в приспособлении и собирательстве, основанных на системе условных и безусловных рефлексов, инстинктов
- 2) может изменять свой мир только по потребностям своего вида
- 3) может действовать сообразно свободе своей воли и фантазии
- 4) может действовать, исходя из удовлетворения исключительно физических потребностей
- A8. Чувственное отражение в виде образа предметов или явлений, сохраняющееся в сознании (памяти) после окончания непосредственного воздействия на органы чувств, представляет собой
- 1) ощущение 3) представление
- 2) восприятие 4) понятие
- A9. Слова «страна», «государство», «общество» являются примерами
- 1) представлений 3) понятий
- 2) суждений 4) фактов
- A10. Верны ли следующие суждения о сущности человеке?
- А. Все люди рождаются равными от природы, только социальная среда делает всех разными.
- Б. Тем, чем человек является в настоящий момент, он обязан только генам, врожденным качествам.
- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны
- A11. К экономической сфере жизни общества относится понятие
- 1) миграция сельское население
- 2) межнациональная интеграция
- 3) разделение труда
- 4) социальная дифференциация
- A12. Экономия бывшего СССР в наибольшем степени можно отнести
- 1) традиционному типу
- 2) рыночному типу
- 3) командному типу
- 4) рыночному типу с элементами традиционной системы
- A13. Экономические отношения производителей и потребителей, основанные на взаимовыгодном обмене, — это
- 1) разделение труда 3) рынок
- 2) конкуренция 4) специализация
- A14. Правительство страны В. использует продажу крупных объектов государственной собственности в частные руки а дополнительный источник государственных доходов. Какую политику государства иллюстрирует данный фат?
- 1) экономической стабилизации
- 2) обеспечения занятости
- 3) бюджетную
- 4) денежно-кредитную
- A15. Верны ли следующие суждения о прямых и косвенных налогах?
- А. Прямые налоги представляют собой обязательные платежи в казну с доходов и имущества граждан и предприятий.
- Б. Косвенные налоги взимаются в казну только в случае превышения доходов над расходами.

- 2) абсолютную монархию
- 3) парламентскую монархию
- 4) сословно-представительную монархию

A24. Разновидность политической идеологии, которая в качестве главной ценности объявляет либо нацию, либо государство, в результате чего интересы и права отдельного индивида считаются вторичными, называется

- 1) коммунизмом
- 2) расизмом
- 3) фашизмом
- 4) национализмом

A25. Верны ли следующие суждения о местном само-управлении?

- А. Органы местного самоуправления не входят в систему органов государственной власти РФ.
- Б. Органы местного самоуправления включают представительные органы (совет, земство, дума) и органы администрации во главе с мэром, старостой и др.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A26. Система управления обществом в РФ строится с участием народа и осуществляется в форме свободных выборов, референдумов, местного самоуправления, участия граждан в отправлении правосудия (народные и присяжные заседатели). Эта характеристика раскрывает понятие

- 1) федеративное государство
- 2) светское государство
- 3) демократическое государство
- 4) социальное государство

A27. Какие правовые отношения регулируются нормами гражданского права?

- 1) заключение трудового договора
- 2) лишение прав охоты
- 3) заключение брака
- 4) заключение договора аренды

A28. Конституция РФ закрепила следующую форму непосредственного участия народа в управлении

- 1) плебисцит
- 2) митинги
- 3) отзыв депутата
- 4) выборы

A29. К функциям Совета Федерации относится

- 1) назначение на должность судей Конституционного, Верховного, Высшего Арбитражного судов РФ
- 2) выдвижение обвинения против Президента РФ для от- решения его от должности
- 3) дача Президенту РФ согласия на назначение Председателя Правительства РФ
- 4) осуществление мер по обеспечению законности, прав и свобод граждан, охраны общественно- го порядка, охраны собственности, борьбе с преступностью

A30. Верны ли следующие суждения о праве?

А. Право — это способность субъекта иметь гражданские права и нести обязанности.

Б. Право — это совокупность высших, постоянно действующих, независимых от государства норм и принципов, олицетворяющих разум, справедливость, мудрость Бога.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны