

Тамбовское областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Строительный колледж»

Рассмотрено и согласовано
на МО
Протокол № 1
от «1» августа 2023 г.
Председатель Л Левина О.С.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ТОГБПОУ «Строительный
колледж»
Зотов А.С.
« » 2023 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 «История»

Специальность: 07.02.01 «Архитектура»

Форма обучения: очная

Тамбов

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО) 07.02.01 «Архитектура»

Разработчик программы: Басманова В.В., преподаватель ТОГБПОУ «Строительный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы учебной дисциплины	стр. 4
Структура и содержание учебной дисциплины	7
Условия реализации программы учебной дисциплины	9
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	11
Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине ОГСЭ.02 «История»	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 «История»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) 07.02.01 «Архитектура». Программа учебной дисциплины также может быть использована на курсах по углубленному изучению истории.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОГСЭ.02 «История» относится к общеобразовательному циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью курса ОГСЭ.02 «История» является:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Задачи:

воспитательная:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

развивающая:

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

образовательные:

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование у обучающихся целостного представления об истории человеческого общества, месте в ней истории России;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.
- способствование социализации молодого человека, осознанию им своей принадлежности определенной государственной, культурной, национальной общности, пониманию многообразия современного мира.

В результате изучения курса ОГСЭ.02 «История» студент должен:

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

При освоении содержания курса «История» студенты должны научиться следующим видам деятельности и умениям:

хронологические знания и умения:

- называть даты и хронологические рамки значительных событий и процессов, их этапы;
- составлять хронологические и синхронистические таблицы;
- называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности;

анализ, объяснение:

- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений;
- классифицировать исторические события и явления: а) по указанному признаку, б) определяя основания самостоятельно;
- объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
- излагать суждение о причинно-следственных связях исторических событий;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории;

версии, оценки:

- излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе,

- сравнивать налагаемые исторические версии и оценки, выявляя сходство и различия;
- высказывать суждение о подходах и критериях, лежащих в основе отдельных версий и оценок, представленных в учебной и популярной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории, их оценке в литературе;

работа с источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- использовать данные исторической карты для характеристики России и регионов;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;
- высказывать суждение о назначении, ценности источника;
- характеризовать позиции, взгляды автора источника;
- сравнивать данные разных источников, выявлять сходство и различия.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 62 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов
- самостоятельной работы обучающегося - 14 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	-
1. Лабораторные работы	-
2. Практические занятия	34
3. Контрольные работы	-
4. Курсовая работа (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
в том числе:	
1. Мультимедийная презентация	-
2. Эссе	2
3. Доклад	4
4. Работа с источниками и литературой	4
5. Подготовка к семинару	4
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

	Наименование разделов и тем	Ко-во часов	Вид занятия	Задание для обучающихся	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
1-2	Итоги второй мировой войны. Ялтинская (Крымская) конференция.	2	лекция	Данильченко С.Л. История России. XX век. §9.8	1
3-4	Политическое экономическое положение США, СССР.	2	лекция/семинар	Доклады	1,3
5-6	Германия после Второй мировой войны.	2	лекция/семинар	Доклады	1,3
7-8	Поздний сталинизм. Послевоенные идеологические кампании и репрессии.	2	лекция/семинар	Данильченко С.Л. История России. XX век. §10.3	1,2
9-10	Образование НАТО. Варшавский договор.	2	лекция/семинар	Доклады	1,3
11-12	Наука и культура в СССР в 1945-53 гг.	2	лекция/семинар	Доклады	1,3
13-14	«Холодная война».	2	лекция/семинар	Доклады	1,3
15-16	Борьба в коммунистическом руководстве СССР и возвышение Хрущева.	2	лекция/семинар	Доклады	1,3
17-18	«Оттепель». Реабилитации и смягчение репрессивного строя.	2	лекция/семинар	Данильченко С.Л. История России. XX век. §10.4	1,2
19-20	Восточноевропейский социализм.	2	лекция/семинар	Доклады	1,3
21-22	«Японское экономическое чудо». «Немецкое экономическое чудо».	2	семинар	Доклады	1,3
23-24	«Эпоха застоя».	2	лекция/семинар	Данильченко С.Л. История России. XX век. §10.8	1,2
25-26	Афганская война.	2	лекция/семинар	Чураков Д. О. История России. XX - начала XXI века. Гл. 10.4	1,2
27-28	Перестройка в СССР. Демократизация и гласность.	2	лекция/семинар	Чураков Д. О. «История России XX - начала XXI века». Гл. 11. (11.1,11.2)	1,2
29-30	Распад социалистического лагеря. Распад СССР.	2	лекция/семинар	Чураков Д. О. «История России XX - начала XXI века». Гл. 11.(11.3,11.4)	1,2
31-32	Конец политики холодной войны.	2	лекция/семинар	Доклады	1,3
33-34	СССР в 1985-1991 гг.: преобразования в экономике	2	лекция/семинар	Шестаков В.А. История России, XX - начало XXI века Гл. 11. (§ 49), Гл. 12 (§ 50-51)	1,2
35-36	Чеченская кампания 1994-1996 гг. Чеченская Республика Ичкерия.	2	лекция/семинар	Доклады	1,3
37-38	Чеченская кампания 1999-2000 гг. Террористическая угроза.	2	лекция/семинар	Доклады	1,3
39-40	Уход Б.Н. Ельцина. Назначение В.В. Путина и.о. президента.	2	лекция/семинар	Доклады	1,3
41-42	Новые условия развития культуры. Образование и наука.	2	лекция/семинар	Чураков Д. О. История России. XX - начала XXI века. Гл. 13.3	1,2
43-44	Внешняя политика России в 2000-х.	2	лекция/семинар	Шестаков В.А. История России, XX - начало XXI века Гл.12. (§ 56-57)	1,2
45-46	Реформы В.В. Путина	2	лекция/семинар	Заец С. В. История России. XXI век. Гл.1,2	1,2
47-48	Проблемы социально- экономического и культурного развития России в 21 веке.	2	лекция/семинар	Заец С. В. История России. XXI век. Гл.3	1,2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

1. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.
2. Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, рабочие места по количеству обучающихся, УМК.
3. Технические средства обучения: ПК, мультимедийный проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. История России. XX - начала XXI века: учебник/ Д. О. Чураков и др. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 270 с.
2. История России. XXI век. Хроника основных событий : учебно-методическое пособие / С. В. Заец ; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль : ЯрГУ, 2017. — 48 с.
3. История России. XX век. Экспресс-курс: учебное пособие: Данильченко С.Л., Данильченко А.Н., Шкарубо С.Н.. — Уфа: АЭТЕРНА, 2017. — 321 с.
4. История России XX - начала XXI века: учебник для СПО / Д. О. Чураков и др. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 336 с.
5. История России в новейшее время 1985-2009 гг. Учебник/А.Б. Безбородов. — М.: Проспект, 2017. — 494 с.
6. История России, XX - начало XXI века. / В.А. Шестаков, под ред. А.Н. Сахарова. — М.: Просвещение, 2012. — 400 с.
7. История. История России. 11 класс. Базовый уровень. Учебник /А.Ю. Левандовский и др. — М.: Просвещение, 2018. — 416 с.
8. История. Россия и мир в XX - начале XXI века /А.А. Данилов и др. — М.: Просвещение, 2014. — 464 с.
9. История: учеб. пособие / П.С. Самыгин и др. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 528 с.
10. Новейшая история России (1914-2015): учебник для академического бакалавриата / М. В. Ходяков и др. — М.: Юрайт, 2016. — 562 с.
11. Новейшая история России. Учебник/А.Н. Сахаров и др.— М.: Проспект, 2017. — 480 с.
12. Новейшая история. Учебник/О.Ю. Пленков. — М.: Юрайт, 2016. — 400 с.
13. Россия в XXI веке. Политика. Экономика. Культура. Учебник/В.С. Комаровский и др. — М.: Аспект - Пресс, 2016. — 496 с.
14. Россия в мире. Базовый уровень / М. В. Пономарев и др. — М.: Дрофа, 2018. — 416 с.
15. Хрестоматия по истории России. Учебное пособие/А.С. Орлов и др. — М.: Проспект, 2017. — 592 с.

Интернет-ресурсы:

1. <https://www.rusempire.ru/>
2. <http://statehistory.ru/>
3. <http://www.history-at-russia.ru/>
4. <http://www.ruistor.ru/>
5. <https://histrf.ru/lectorium>
6. <http://russian7.ru/>

Дополнительная литература:

7. Баранов Н.А. Современная демократия: эволюционный подход. /Н.А.Баранов. — СПб.: Балт. гос. техн. ун-т, 2007. — 208 с.
8. Вестов Ф.А., Фаст О.Ф. Правовое государство: теоретическое проектирование и современная политическая практика. Монография. / Ф.А Вестов, О.Ф.Фаст, под ред. Н.И.Шестова. — М.: Проспект, 2015. — 256 с.
9. Волконский В.А. XXI век. Многополярный мир. Тренды и задачи истории. / В.А.Волконский. — М.: Книжный мир, 2017. — 319 с.
10. Краткий курс истории России с древнейших времён до начала XXI века. / Под. Ред. В.В. Керова. — М.: АСТ, 2013. — 1260 с.
11. Центральная и Юго-Восточная Европа. Конец XX - начало XXI вв. Историко-политический справочник. / Под ред. К. Никифорова и др. — СПб.:Нестор-История СПб, 2015. — 480 с.
12. Яременко В. и др. Россия (СССР) в локальных войнах и военных конфликтах второй половины XX века. / В. Яременко и др. — М.: Полиграфресурсы, 2000. — 576 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
Ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;	Отчет по самостоятельной работе, зачеты по практическим занятиям;
Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Оценка по результатам формализованного наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе выполнения практических работ.
Знания	
Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	Отчет по самостоятельной работе, зачеты по практическим занятиям, контрольная работа;
Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;	Устный опрос, тестирование, оценка выполнения заданий самостоятельной работы, зачеты по практическим занятиям.
Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Тестирование, отчет по самостоятельной работе, зачеты по практическим занятиям;
Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	Устный опрос, тестирование, зачеты по практическим занятиям;
О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Тестирование, отчет по самостоятельной работе, зачеты по практическим занятиям;
Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Устный опрос, зачеты по практическим занятиям, дифференцированный зачет.

**Тамбовское областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Строительный колледж»**

Рассмотрено и согласовано
на МО
Протокол № _____
от «__» _____ 2023 г.
Председатель _____ Левина О.С.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ТОГБПОУ «Строительный
колледж»
_____ Зотов А.С.
«__» _____ 2023 г.

**Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине «История»**

Специальность: 07.02.01 «Архитектура»

Тамбов

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 07.02.01 «Архитектура».

Разработчик: Басманова В.В., преподаватель ТОГБПОУ «Строительный колледж».

1. Пояснительная записка

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История» основной профессиональной образовательной программы по специальности 07.02.01 «Архитектура».

КОС включают контрольные материалы для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании:

основной профессиональной образовательной программы по специальности 07.02.01 «Архитектура» и рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

1. основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
2. основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
3. содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими универсальными компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		Тестирование
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	Определять положение России в мире, характеризовать её экономическую политическую и культурную ситуации;	
Знать:		
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Уметь логически обоснованно объяснять взаимосвязь политических и культурных процессов разного уровня; Называть основные регионы мира и направления их развития; Формулировать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI в.; Перечислить основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	

3. Оценка освоения учебной дисциплины

Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОГСЭ.02 «История», направленные на формирование общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
--	---------------------------------------	----------------------------------

ции)		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. Проявление инициативы в аудиторной и самостоятельной работе.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач. Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов. Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее. Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций. Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий. Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых игр.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.	Нахождение и использование разнообразных источников информации. Грамотное определение типа и формы необходимой информации. Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. Определение степени достоверности и актуальности информации. Извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего массива информации. Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.	Оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной домашней работы.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки информации, подготовки самостоятельных работ.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу. Передача информации, идей и опыта членам команды. Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе. Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности. Регулярное представление обратной	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.

	связь членам команды. Демонстрация навыков эффективного общения.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Грамотная постановка целей. Точное установление критериев успеха и оценки деятельности. Гибкая адаптация целей к изменяющимся условиям. Обеспечение выполнения поставленных задач. Демонстрация способности контролировать и корректировать работу коллектива. Демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений. Демонстрация ответственности за принятие решений на себя, если необходимо продвинуть дело вперед.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и групповой работой
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы при изучении учебной дисциплины. Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков. Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной домашней работы.
ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	Проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной домашней работы.
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда	Участие в спортивных мероприятиях, группе здоровья, секциях, отсутствие вредных привычек. Пропаганда и ведение здорового образа жизни с целью укрепления здоровья, профилактики заболеваний, достижения жизненных и профессиональных целей.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы.

4. Контрольно-оценочные материалы для аттестации по учебной дисциплине
Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: тестирование.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

- 1) оценка «отлично» выставляется студенту, если на все вопросы теста были даны правильные ответы; (всего 30 вопросов, 20 в 1 – ой Части и 10 во 2- ой Части)
- 2) оценка «хорошо» ставится студенту, если были допущены от 1 до 4 –х ошибок;
- 3) оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если были допущены от 5 до 8-ми ошибок;
- 4) оценка «неудовлетворительно», если были допущены более 9-ти ошибок.

Итоговое тестирование для оценки освоения дисциплины

Вариант I

Часть 1

1. Для внутреннего курса М.С. Горбачева было характерно

- 1) укрепление авторитета сталинских кадров
- 2) «омоложение» высших партийных кадров
- 3) усиление позиций силовых структур
- 4) усиление центральной власти на местах

2. Для борьбы за качество выпускаемой продукции было решено

- 1) начать кампанию по укреплению трудовой дисциплины
- 2) закрыть нерентабельные предприятия
- 3) ввести госприемку
- 4) повысить заработную плату на предприятиях

3. Что из названного является одним из результатов перестройки в экономике?

- 1) рост благосостояния граждан
- 2) увеличение дефицита бюджета
- 3) снижение уровня потребления алкогольной продукции
- 4) стабилизация курса рубля

4. Что из названного появилось в СССР в 1985-1990 гг.?

- 1) паспорта для колхозников
- 2) обязательное страхование вкладов в банках
- 3) закон о частной собственности на землю
- 4) товарные биржи

5. Какое из перечисленных мероприятий было осуществлено М.С. Горбачевым?

- 1) создание Государственной Думы
- 2) утверждение программы построения коммунизма
- 3) введена система выборов руководителей предприятий и учреждений
- 4) все промышленные предприятия переведены на самоокупаемость и самофинансирование

6. Какое событие из названных произошло в период перестройки?

- 1) развернулось диссидентское движение
- 2) отменена 6-я статья Конституции СССР о руководящей роли КПСС
- 3) сформулирована концепция построения развитого социализма
- 4) разработана «Продовольственная программа»

7. Комиссия по реабилитации жертв сталинских репрессий была создана

- 1) в 1985 г.
- 2) в 1987 г.
- 3) в 1990 г.
- 4) в 1991 г.

8. Какое событие из названных произошло в 1989 г.?

- 1) состоялся XXVII съезд КПСС
- 2) начата антиалкогольная кампания
- 3) провозглашена программа формирования правового государства
- 4) состоялись выборы народных депутатов СССР

9. Н. Андреева в статье «Не могу поступиться принципами»

- 1) отстаивала идею сохранения политических традиций советского общества
- 2) высказывала мысль о необходимости дальнейшей демократизации общества
- 3) призывала к развитию институтов гражданского общества
- 4) призывала к созданию демократических партий

10. М.С. Горбачев был избран Президентом СССР

- 1) в ходе всеобщих и равных выборов
- 2) на заседании съезда народных депутатов
- 3) на заседании Президиума Верховного совета СССР

4) на заседании ЦК КПСС

11. Какое положение из названных характеризует внешнеполитический курс М.С. Горбачева?

- 1) введение моратория на испытания ядерного вооружения
- 2) провозглашение политики ограниченного суверенитета по отношению к капиталистическим государствам
- 3) размещение ракет на Кубе
- 4) политика принуждения к миру

12. Соглашение между НАТО и ОВД о взаимном сокращении сил в Европе было подписано

- 1) в 1987 г.
- 3) в 1992 г.
- 2) в 1990 г.
- 4) в 1994 г.

13. Определите причину распада Организации Варшавского договора.

- 1) усиление НАТО
- 2) прекращение «холодной войны»
- 3) вступление СССР в Совет Европы
- 4) демократизация политических режимов в странах соцлагеря

14. Военный союз бывших социалистических стран прекратил свое существование

- 1) в 1986 г.
- 3) в 1991 г.
- 2) в 1988 г.
- 4) в 1993 г.

15. Что из названного является одним из результатов внешней политики М.С. Горбачева?

- 1) роспуск военных блоков
- 2) увеличение расходов на вооружение
- 3) сокращение численности Советской Армии
- 4) участие в западноевропейской интеграции

16. Суверенитет РСФСР был провозглашен

- 1) в 1989 г.
- 2) в 1990 г.
- 3) в 1991 г.
- 4) в 1993 г.

17. Какое из названных событий произошло в 1987 г.?

- 1) вооруженное столкновение между правительственными войсками и демонстрантами в Тбилиси
- 2) в Прибалтийских республиках начали действовать Народные фронты
- 3) конфликт между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха
- 4) альтернативные выборы народных депутатов СССР

18. «Парад суверенитетов» стал чертой политического развития СССР

- 1) в 1985 г.
- 2) в 1988 г.
- 3) в 1990 г.
- 4) в 1993 г.

19. Референдум по вопросу о сохранении Союза состоялся

- 1) 19 марта 1991 г.
- 2) 12 июня 1991 г.
- 3) 19 августа 1991 г.
- 4) 12 октября 1991 г.

20. Что из названного является одним из результатов августовского кризиса 1991 г.?

- 1) усиление политического авторитета Президента СССР
- 2) принятие экономической программы «500 дней»
- 3) отмена Конституции СССР, принятой в 1977 г.
- 4) запрещение КПСС

Часть 2

1. «Шоковая терапия» - это реформы, проводимые ...
 - А) Е. Гайдаром;
 - Б) С. Степашиным;
 - В) В. Черномырдиным;
 - Г) С. Кириенко;
2. Вторая чеченская кампания началась в
 - А) 1997
 - Б) 1989
 - В) 1999
 - Г) 2001
3. Конституция Российской Федерации была принята ...
 - А) Всенародным голосованием
 - Б) Указом Б. Ельцина
 - В) указом М. Горбачева
 - Г) Правительством Российской Федерации
4. Противостояние между «западным» и «восточным» блоками, с середины 1940-х гг. до конца 1980-х гг.:
 - А) «необъявленной войны»;
 - Б) «политика сдерживания»;
 - В) «ядерный диалог»;
 - Г) «холодная война».
5. Советские войска в 1980-е гг. участвовали в боевых действиях в:
 - А) Венгрии;
 - Б) Афганистане;
 - В) Германии;
 - Г) Вьетнаме.
6. Образование Содружества Независимых Государств провозглашено:
 - А) Новоогаревским договором в 1992 г.;
 - Б) Решением Верховных Советов Украины, России, Белоруссии в 1993 г.;
 - В) Беловежским соглашением в 1991 г.;
 - Г) Алма-атинской декларацией в 1990г.
7. Первый президент СССР:
 - А) Н.С.Хрущев Б) Б.Н.Ельцин
 - В) М.С.Горбачев Г) Ю.В.Андронов
8. Впишите нужное слово
Российская Федерация состоит из республик, краев, областей, городов федерального значения, автономной области, автономных округов — равноправных РФ.
9. Впишите нужное слово
Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является ее.....
10. Впишите нужное слово
Архиерейский собор Русской Православной церкви 1994 года проходил в *Свято-Даниловом монастыре* в Москве, под председательством *Патриарха* Московского и всея Руси

Вариант II
Часть I

1. Что из перечисленного характерно для экономической жизни СССР второй половины XX в.?
 - 1) реализация плана «ускорения социально-экономического развития»
 - 2) разработка Продовольственной программы
 - 3) увеличение инвестиций в жилищное строительство
 - 4) превращение колхозов в совхозы
2. Какое из названных событий произошло в 1987 г.?

- 1) принят закон о государственном предприятии
- 2) проведена денежная реформа
- 3) разрешено частное предпринимательство
- 4) началась приватизация

3. Авария на Чернобыльской АЭС произошла

- 1) в апреле 1986 г.
- 2) в мае 1989 г.
- 3) в апреле 1990 г.
- 4) в марте 1991 г.

4. Радикальная экономическая реформа, которая была разработана под руководством Н.И. Рыжкова, была принята

- 1) в 1985 г.
- 2) в 1987 г.
- 3) в 1989 г.
- 4) в 1991 г.

5. Отметьте положение, не являющееся причиной перестройки

- 1) идеологический кризис
- 2) нарастание противоречий между экономическими потребностями страны и существующей советско-социалистической системой
- 3) нарастание националистических движений в республиках
- 4) стремление западных государств выйти на советский рынок

6. Что из названного характерно для периода перестройки социализма?

- 1) политика гласности
- 2) широкое распространение самиздатовской продукции
- 3) введение партийного контроля за деятельностью правоохранительных организаций
- 4) преследование диссидентов

7. XIX партконференция, на которой была принята программа политических преобразований, состоялась

- 1) в 1986 г.
- 2) в 1988 г.
- 3) в 1991 г.
- 4) в 1992 г.

8. Недовольство ряда членов КПСС политикой М.С. Горбачева было вызвано

- 1) критикой в адрес КПСС
- 2) низким политическим рейтингом Генерального секретаря
- 3) разрешением многопартийности
- 4) нерешительностью проведения экономических реформ

9. Выборы первого Президента РСФСР состоялись

- 1) в 1985 г.
- 2) в 1989 г.
- 3) в 1990 г.
- 4) в 1991 г.

10. В ходе процесса реабилитации было восстановлено доброе имя

- 1) политических заключенных, подвергшихся репрессиям в 30-50 - е гг.
- 2) диссидентов, осужденных в 60- 80-е гг.
- 3) членов политической оппозиции 1918-1923 гг.
- 4) граждан, осужденных по обвинению в незаконном предпринимательстве в «андроповский период»

11. Какое событие из названных произошло в 1985 г.?

- 1) рухнула Берлинская стена
- 2) состоялась встреча М.С. Горбачева и Р. Рейгана в Рейкьявике
- 3) сформулированы положения нового политического мышления
- 4) в СССР начался переход к рыночной экономике

12. Какое положение из названных характеризует «новое политическое мышление»?

- 1) призыв к разрешению конфликтов за столом переговоров
- 2) стремление установить ядерный паритет с США
- 3) ведение политики «умиротворения агрессоров»
- 4) продолжение «холодной войны»

13. Советские войска были выведены из Афганистана

- 1) в 1985 г.
- 2) в 1989 г.

3) в 1990 г. 4) в 1992 г.

14. В период реализации политики «нового политического мышления» были улучшены отношения между СССР и

- 1) Индией 2) Китаем
3) Ираном 4) Афганистаном

15. Военная операция США и ряда европейских государств «Буря в пустыне» была проведена по решению Совета Безопасности ООН в 1991 г.

- 1) в Ираке 2) в Иране
3) в Афганистане 4) в Пакистане

16. Отметьте причину межнациональных конфликтов в период перестройки.

- 1) недовольство национальных элит монополией КПСС в обществе
2) религиозные различия между народами, населяющими союзные республики
3) недовольство республик внешней политикой союзного правительства
4) отсутствие толерантности в обществе

17. Какое положение из названных характеризует политическое развитие СССР в период перестройки?

- 1) усиление националистических настроений в союзных республиках
2) провозглашение «права наций на самоопределение»
3) разработка проекта реконструкции СССР на основе конфедеративного устройства
4) принятие Продовольственной программы

18. Беловежские соглашения о создании СНГ были подписаны 8 декабря 1991 г. между

- 1) РСФСР, Молдавией и Белоруссией
2) РСФСР, Украиной и Белоруссией
3) РСФСР, Грузией и Украиной
4) РСФСР, Белоруссией и Казахстаном

19. Отметьте одну из целей участников ГКЧП.

- 1) стимулировать развитие рыночных отношений в СССР
2) усилить позиции республик в центральных органах власти СССР
3) сохранить централизованное советское государство
4) развивать институты гражданского общества

20. Декларация об образовании СНГ была подписана

- 1) 21 августа 1991 г. 2) 21 декабря 1991 г.
3) 6 января 1992 г. 4) 23 января 1992 г.

Часть 2

1. Г.А. Зюганов возглавлял партию:

- А) ЛДПР
Б) КПРФ
В) «Яблоко»
Г) «Наш дом - Россия»

2. С 31 декабря 1999 года В.В. Путин - исполняющий обязанности Президента Российской Федерации, кем В.В. Путин был до этого?

- А) директор Федеральной службы безопасности РФ
Б) премьер-министр
В) депутат Государственной Думы
Г) председатель Коммунистической партии РФ

3. Словосочетание «четвертая власть» означает:

- А) Влияние литературы
Б) Влияние религии
В) Власть СМИ

- Г) Культ личности
4. **Количество союзных республик на момент распада СССР было:**
А) 20 Б) 10
В) 15 Г) 17
5. **Расположите в хронологическом порядке следующие события:**
А) вывод советских войск из Афганистана;
Б) избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР;
В) катастрофа на Чернобыльской АЭС;
Г) Вторая чеченская кампания
6. **Перестройка как масштабные перемены в идеологии, экономической и политической жизни СССР осуществлялась**
А) с середины 80-х
Б) с начала 90-х
В) с середины 90-х
Г) с момента избрания Б.Н. Ельцина президентом РФ
7. **В 90-е годы бурными темпами шло развитие**
А) военной промышленности
Б) сельского хозяйства
В) торговли и предпринимательства
Г) здравоохранения
8. **Запишите «виды нетрудовых доходов», помимо валютных операций**
9. **Запишите термин, о котором идёт речь в тексте**
«Процесс передачи государственного имущества Российской Федерации в частную собственность, который осуществлялся в России с начала 1990-х годов».
10. **Впишите нужное слово**
Как записано в статье первой Конституции РФ, «Российская Федерация - Россия есть демократическое федеративное правовое государство с формой правления».