

Тамбовское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Строительный колледж»

| | |
|--|--|
| <p>Рассмотрен на заседании МО Протокол № <u>1</u> от «<u>28</u>» <u>08</u> 2023 г.</p> <p>Председатель МО <u>О.С. Левина</u> (подпись)</p>  | <p>УТВЕРЖДАЮ И.о. директора ТОГБПОУ «Строительный колледж» <u>А.С. Зотов</u> 2023 г.</p>  |
|--|--|

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УОД.04 «История»

Специальность:

08.02.08 «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения»

Форма обучения: очная

Тамбов – 2023

Программа учебной дисциплины «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО) 08.02.08 «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения»

Разработчик программы: Дмитриева И.А.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины | 4 |
| 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины | 12 |
| 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины | 36 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины | 37 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по *профессии/специальности*.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|--|--|--|
| | Общие | Дисциплинарные ¹ |
| ОК 01. Выбирать способы решения профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, овладение универсальными учебными познавательными действиями: <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> - уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени |

¹ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 12.08.2022г. № 732 для базового уровня изучения, для углубленного уровня изучения

| | | |
|--|--|--|
| | <p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике | |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; | <ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | <p>процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</p> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; | <ul style="list-style-type: none"> - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | <p>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|---|--|
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | <ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармо-</p> | <ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы | <ul style="list-style-type: none"> - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения |

| | | |
|---|--|---|
| <p>низации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; | <p>космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; |
|---|--|---|

| | | |
|---------------|---|--|
| | <p>- ценностное отношение к государственному символу, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> | <p>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</p> <p>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>- уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</p> <p>- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</p> |
| <p>ПК1.1.</p> | <p>Владеет основными теоретическими историческими концепциями, способен выявить и провести анализ взаимосвязей, возникающих в исторических системах различного уровня</p> | |

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Базовый уровень |
|--|-----------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | 136 |
| Основное содержание | 136 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 90 |
| практические занятия | 46 |
| Промежуточная аттестация (зачет) | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|-------|---|-----------|--|---------------------------|---|----------------------------------|
| № | Наименование разделов и тем | Кол. час. | Вид занятия | Наглядные пособия и ТСО | Домашнее задание, самостоятельная работа | Компетенции |
| 1-6 | Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914-1922) | 24 | | | | |
| 1-6 | <i>Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны</i> | 6 | Теоретическое занятие (Урок изучения нового материала) | Электронные материалы | Лекции, подготовка к семинарскому занятию | ОК 02 ОК 05 ОК 06 |
| 7-8 | <i>Практическое занятие: Итоги Первой мировой войны. Работа с картой</i> | 2 | Практическое занятие (Урок закрепления изученного материала) | Демонстрационный материал | Лекции, подготовка к семинарскому занятию | ОК 02 ОК 05 ОК 06 |
| 9-12 | <i>Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков</i> | 4 | Теоретическое занятие (Урок изучения нового материала) | Электронные материалы | Лекции, подготовка к семинарскому занятию | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| 13-14 | <i>Практическое занятие: Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками</i> | 2 | Практическое занятие (Урок закрепления изученного материала) | Демонстрационный материал | Лекции, подготовка к семинарскому занятию | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| 15-18 | <i>Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны</i> | 4 | Теоретическое занятие (Урок изучения нового материала) | Демонстрационный материал | Лекции, подготовка к семинарскому занятию | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| 19-22 | <i>Практическое занятие: Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в</i> | 4 | Практическое занятие (Урок закрепления изученного материала) | Электронные материалы | Лекции, подготовка к семинарскому занятию | ОК 02 ОК 04 ОК 05 |

| | | | | | | |
|-------|--|-----------|--|--|--|---|
| | РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны | | | | занятию | ОК 06 |
| 23-24 | <i>Профессионально-ориентированное занятие:</i> «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений. Наш край в 1914-1922 гг. | 2 | Комбинированное занятие | Демонстрационный материал Презентация, Демонстр. образец | Лекции, подготовка к семинарскому занятию | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК2.3. |
| | Раздел 2. Межвоенный период (1918-1939). СССР в 1920-1930-е годы | 30 | | | | |
| 25-28 | <i>Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика</i> | 4 | Теоретическое занятие (Урок изучения нового материала) | Демонстрационный материал | Лекции, подготовка к семинарскому занятию | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| 29-30 | <i>Практическое занятие:</i> Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов | 2 | Семинарское занятие (Урок закрепления материала) | Презентация, Демонстр. образец | Лекции, подготовка к семинарскому занятию | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| 31-34 | <i>Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х-1930-е гг.</i> | 4 | Теоретическое занятие (Урок изучения нового материала) | Демонстрационный материал | Лекции, подготовка к семинарскому занятию | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| 35-36 | <i>Практическое занятие:</i> Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «металлана» | 2 | Семинарское занятие (Урок закрепления материала) | Демонстрационный материал Презентация, Демонстр. образец | Лекции, подготовка к семинарскому занятию | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| 37-38 | <i>Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.</i> | 2 | Теоретическое занятие (Урок изучения нового материала) | Презентация, Демонстр. образец | Лекции, подготовка к семинарскому занятию | ОК 02 ОК 04 ОК 05 |

| | | | | | | |
|-------|--|---|--|--|--|--|
| 39-40 | <i>Практическое занятие: Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зоценко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»</i> | 2 | Семинарское занятие (Урок закрепления материала) | Демонстрационный материал Презентация, Демонстр. образец | Лекции, подготовка к семинарскому занятию | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| 41-44 | <i>Тема 2.4. Революционные события 1918 - начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е - 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</i> | 4 | Теоретическое занятие (Урок изучения нового материала) | Презентация, Демонстр. образец | Лекции, подготовка в семинарскому занятию | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| 45-46 | <i>Практическое занятие: Распространение фашизма в Европе, Антисоциальный пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками</i> | 2 | Семинарское занятие (Урок закрепления материала) | Презентация, Демонстр. образец | Лекции, подготовка к семинарскому занятию | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| 47-50 | <i>Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны</i> | 4 | Теоретическое занятие (Урок изучения нового материала) | Демонстрационный материал | Лекции, подготовка в семинарскому занятию | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| 51-52 | <i>Практическое занятие: Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой</i> | 2 | Семинарское занятие (Урок закрепления материала) | Электронные материалы | Лекции, подготовка к семинарскому занятию | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| 53-54 | <i>Профессионально-ориентированное занятие: «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений (технологическая карта 2 примерного учебно-методического комплекса)</i> | 2 | Комбинированное занятие | Демонстрационный материал | Лекции, подготовка к семинарскому занятию | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК2.3. |

| | | | | | | | |
|-------|---|-----------|--|--------------------------------|---|----------------------------------|--|
| | Наш край в 1920-1930-е гг. | | | | | | |
| | Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941-1945 годы | 26 | | | | | |
| 55-58 | <i>Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 - осень 1942)</i> | 4 | Теоретическое занятие (Урок изучения нового материала) | Презентация, Демонстр. образец | Лекции, подготовка к семинарскому занятию | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 | |
| 59-60 | <i>Практическое занятие: Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.</i> | 2 | Семинарское занятие (Урок закрепления материала) | Демонстрационный материал | Лекции, подготовка к семинарскому занятию | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 | |
| 61-62 | <i>Практическое занятие: Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками</i> | 2 | Семинарское занятие (Урок закрепления материала) | Презентация, Демонстр. образец | Лекции, подготовка к семинарскому занятию | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 | |
| 63-66 | <i>Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 г.)</i> | 4 | Теоретическое занятие (Урок изучения нового материала) | Демонстрационный материал | Лекции, подготовка к семинарскому занятию | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 | |
| 67-68 | <i>Практическое занятие: Работа с исторической картой</i> | 2 | Семинарское занятие (Урок закрепления материала) | Презентация, Демонстр. образец | Лекции, подготовка к семинарскому занятию | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 | |
| 69-70 | <i>Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны</i> | 2 | Теоретическое занятие (Урок изучения нового материала) | Демонстрационный материал | Лекции, подготовка к семинарскому занятию | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 | |

| | | | | | | |
|-------|--|-----------|--|--|---|--|
| 71-72 | <i>Практическое занятие:</i> Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М. | 2 | Семинарское занятие (Урок закрепления материала) | Демонстрационный материал, презентация | Лекции, подготовка к семинарскому занятию | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| 73-76 | <i>Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны</i> | 4 | Теоретическое занятие (Урок изучения нового материала) | Демонстрационный материал | Лекции, подготовка к семинарскому занятию | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| 77-78 | <i>Практическое занятие:</i> Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов | 2 | Семинарское занятие (Урок закрепления материала) | Демонстрационный материал, презентация | Лекции, подготовка к семинарскому занятию | |
| 79-80 | <i>Профессионально-ориентированное занятие:</i> Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу (технологическая карта 3 примерного учебно-методического комплекса) Наш край в 1941-1945 гг. | 2 | Комбинированное занятие | Демонстрационный материал, презентация | Лекции, подготовка к семинарскому занятию | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК2.3. |
| | Раздел 4. СССР в 1945-1991 годы. Послевоенный мир | 32 | | | | |
| 81-86 | <i>Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина столетия XX века)</i> | 6 | Теоретическое занятие (Урок изучения нового материала) | Демонстрационный материал, презентация | Лекции, подготовка к семинарскому занятию | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| 87-88 | <i>Практическое занятие:</i> Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой. | 2 | Семинарское занятие (Урок закрепления материала) | Демонстрационный материал, презентация | Лекции, подготовка к семинарскому занятию | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |

| | | | | | | |
|---------|---|---|--|--|---|----------------------------------|
| 89-90 | <i>Практическое занятие: Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы</i> | 2 | Семинарское занятие (Урок закрепления материала) | Демонстрационный материал, презентация | Лекции, подготовка к семинарскому занятию | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| 91-92 | <i>Тема 4.2. СССР в 1945-1953 гг.</i> | 2 | Теоретическое занятие (Урок изучения нового материала) | Демонстрационный материал, презентация | Лекции, подготовка к семинарскому занятию | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| 93-96 | <i>Тема 4.3. СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.</i> | 4 | Теоретическое занятие (Урок изучения нового материала) | Демонстрационный материал, презентация | Лекции, подготовка к семинарскому занятию | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| 97-98 | <i>Практическое занятие: Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «меташлана»</i> | 2 | Семинарское занятие (Урок закрепления материала) | Демонстрационный материал, презентация | Лекции, подготовка к семинарскому занятию | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| 99-102 | <i>Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.</i> | 4 | Теоретическое занятие (Урок изучения нового материала) | Демонстрационный материал, презентация | Лекции, подготовка к семинарскому занятию | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| 103-104 | <i>Практическое занятие: Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х - начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х - начале 80-х гг. Работа с историческими источниками</i> | 2 | Семинарское занятие (Урок закрепления материала) | Демонстрационный материал, презентация | Лекции, подготовка к семинарскому занятию | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| 105-108 | <i>Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.)</i> | 4 | Теоретическое занятие (Урок изучения нового материала) | Демонстрационный материал, презентация | Лекции, подготовка к семинарскому занятию | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| 109-110 | <i>Практическое занятие: Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в</i> | 2 | Семинарское занятие (Урок закрепления материала) | Демонстрационный материал, презентация | Лекции, подготовка к семинарскому занятию | ОК 02 ОК 04 ОК 05 |

| | | | | | | | |
|-----|--|-----------|--|--|--|---|-------|
| | 1985-1991 гг. Дебаты «за» и «против» | | | | презентация | занятия | ОК 06 |
| 111 | <i>Профессионально-ориентированное занятие:</i> Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомники на службе Родине. (технологическая карта 4 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1945-1991 гг. | 2 | | Теоретическое занятие (Урок изучения нового материала) | Демонстрационный материал, презентация | Лекции, подготовка к семинарскому занятию | ОК 02 |
| 112 | | | | | | | ОК 04 |
| | Раздел 5. Российская Федерация в 1992-2020 гг. Современный мир в условиях глобализации | 26 | | | | | ОК 05 |
| 113 | <i>Тема 5.1. Становление новой России</i> | 4 | | Теоретическое занятие (Урок изучения нового материала) | Демонстрационный материал, презентация | Лекции, подготовка к семинарскому занятию | ОК 06 |
| 116 | | | | | | | ОК 02 |
| 117 | <i>Практическое занятие: Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейнопедагогических технологий</i> | 2 | | Семинарское занятие (Урок закрепления материала) | Демонстрационный материал, презентация | Лекции, подготовка к семинарскому занятию | ОК 04 |
| 118 | | | | | | | ОК 05 |
| 119 | <i>Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества</i> | 6 | | Теоретическое занятие (Урок изучения нового материала) | Демонстрационный материал, презентация | Лекции, подготовка к семинарскому занятию | ОК 06 |
| 124 | | | | | | | ОК 02 |
| 125 | <i>Практическое занятие: «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.</i> | 2 | | Семинарское занятие (Урок закрепления материала) | Демонстрационный материал, презентация | Лекции, подготовка к семинарскому занятию | ОК 04 |
| 126 | | | | | | | ОК 05 |
| 127 | <i>Практическое занятие: Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «меташлана»</i> | 2 | | Теоретическое занятие (Урок изучения нового материала) | Демонстрационный материал, презентация | Лекции, подготовка к семинарскому занятию | ОК 06 |
| 128 | | | | | | | ОК 02 |

| | | | | | | | |
|----------|-----|---|------------|--|--|---|----------------------------------|
| 129 - | 132 | Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации | 4 | Теоретическое занятие (Урок изучения нового материала) | Демонстрационный материал, презентация | Лекции, подготовка к семинарскому занятию | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| 133 - | 134 | Практическое занятие: Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX - начале XXI в. Работа с историческими источниками. | 2 | Семинарское занятие (Урок закрепления материала) | Демонстрационный материал, презентация | Лекции, подготовка к семинарскому занятию | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| 135 - | 136 | Практическое занятие: Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками | 2 | Семинарское занятие (Урок закрепления материала) | Демонстрационный материал, презентация | Лекции, подготовка к семинарскому занятию | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| | | Промежуточная аттестация (зачет) | 2 | зачет | | | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| | | Всего часов | 136 | | | | |

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Основная литература

1. История: учебник для студ. учреждений сред. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Любченко. — М.: Академия, 2016. — 448с.
 2. История: учебник для студ. учреждений сред. образования / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — М.: Кнорус, 2016. — 306 с.
 3. История России: проблемы и вопросы / В.П. Семин. — М.: Кнорус, 2016. — 654 с.
 4. История России XX - начала XXI века в 2 т. Т. 1. 1900-1941: учебник для академического бакалавриата / Д.О. Чураков. — М.: Юрайт, 2017. — 424 с.
 5. История России XX - начала XXI века в 2 т. Т. 2. 1941-2016: учебник для академического бакалавриата / Д.О. Чураков. — М.: Юрайт, 2018. — 374 с.
 6. История России XX - начало XXI века: учебник / Д.О. Чураков. — М.: Юрайт, 2017. — 270 с.
 7. История. Россия и мир в XX - начале XXI века / А.А. Данилов и др. — М.: Просвещение, 2014. — 464 с.
 8. История России. XX — начало XXI века : учебник для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 270 с.
 9. История России. XX век. Экспресс-курс [Текст] : учебное пособие / Данильченко С. Л., Данильченко А. Н., Шкарубо С. Н. ; автор концепции учебного пособия, автор-составитель и научный редактор, академик РАЕН С. Л. Данильченко. - Москва ; [б. и.] ; Севастополь : Аэтерна, 2017. - 320 с.
- Интернет-ресурсы:**
10. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
 11. www.statehistory.ru (История государства).
 12. www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах
 13. Российской империи).
 14. www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
 15. www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
 16. www.liber.rsu.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
 17. www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
 18. www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

19. www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
20. www.godina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
21. www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).
22. www.avothist.ru (Русь Древняя и удельная).
23. www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
24. www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).

Дополнительная литература:

25. Россия: вчера, сегодня, завтра / В.С. Белых. – М.: Проспект, 2017. — 248 с.
26. История России с древнейших времен до конца XVII века: курс лекций / С.В. Рыбаков. - 4-е изд., стер. – М.: Издательство «Флинта», 2017. — 193 с.
27. Новейшая история России: учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; ред. А.Н. Сахарова. – М.: Проспект, 2014. — 480 с.
28. Основы курса истории России: учебник / А.С. Орлов, А.Ю. Полунов, Ю.Я. Терещенко. – М.: Проспект, 2015. — 576 с.
29. Всемирная история в 6 т. Том 1: Древний мир / Отв. ред. В.А. Головина, В.И. Уколова. М., 2011. — 822с.
30. Всемирная история в 6 т. Том 2: Средневековые цивилизации Запада и Востока / Отв. ред. П.Ю. Уваров. М., 2012. — 894 с.
31. Всемирная история в 6 т. Том 3: Мир в раннее Новое время / Отв. ред. В.А. Ведюшкин, М.А. Юсим. М., 2013. — 854 с.
- Всемирная история в 6 т. Том 4: Мир в XVIII веке / Отв. ред. С.Я. Карп. М., 2013. — 787 с

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Код и наименование формируемых компетенций | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|--|---|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, П-о/с ⁸ Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с | Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с | Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий) |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с | |
| ПК ... | П-о/с | |

⁸ Профессионально-ориентированное содержание