

Тамбовское областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Строительный колледж»

Рассмотрено и согласовано:
На заседании МО
Протокол № 1 от « 31 » 08 2022г.
Председатель МО М. С. Левица



Утверждаю:
Директор ТОГБПОУ
«Строительный колледж»
Приказ № 1 от 31.08.2022 г.
А. И. Ананьев
« 31 » 08 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ДУП. 01 «Основы проектной деятельности»

по специальности

08.01.10 «Мастер жилищно-коммунального хозяйства»

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее- ФГОС) по специальности **08.01.10 «Мастер жилищно-коммунального хозяйства»**.

Организация- разработчик: ТОГБПОУ «Строительный колледж».

Разработчики: Черкасова А. В., преподаватель спецдисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ДИСЦИПЛИНЫ	ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ДИСЦИПЛИНЫ	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	ПРОГРАММЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	РЕЗУЛЬТАТОВ	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы проектной деятельности»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной программы в соответствии с ФГОС по специальности **08.01.10 «Мастер жилищно-коммунального хозяйства»**.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина **«Основы проектной деятельности»** является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курсов 1-2 на ступени основного общего образования. В то же время учебная дисциплина Основы проектной деятельности для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью. Рабочая программа учебной дисциплины Основы проектной деятельности имеет межпредметную связь со всеми общеобразовательными учебными дисциплинами: математика, русский язык, литература, иностранный язык, история, физическая культура, ОБЖ, химия, обществознание (включая экономику и право), биология, география, экология, математика, информатика и физика. 5 Изучение учебной дисциплины Основы проектной деятельности завершается текущей аттестацией в форме защиты учебного проекта в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины- требования к результатам освоения дисциплины:

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

личностные результаты:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-

- политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
 - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
 - готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
 - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в б поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
 - принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
 - способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
 - формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
 - развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
 - готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
 - потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

метапредметные результаты:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

4. Предметные результаты:

Выпускник научится:

- навыкам коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- навыкам проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способности постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)
Регулятивные универсальные учебные действия	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
Познавательные универсальные учебные действия	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

Коммуникативные универсальные учебные действия	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное развитие; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося- 51 час, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- 51.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	51
в том числе:	
Практические занятия	41
Итоговая аттестация в форме аттестация в форме защиты индивидуального проекта	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
«Основы проектной деятельности»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала		
	<i>1. Введение в проектную деятельность.</i> Цель, задачи и структура учебной дисциплины. Проектная деятельность студентов, её место и роль в подготовке будущего специалиста.	1	1,2,3
Раздел 1.	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	13	
Тема 1.1 Основные понятия этики.	Содержание учебного материала	4	
	<i>2. Основные представления о проектно-исследовательской деятельности. Проект и его характерные особенности.</i> Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности. Различия проектной и исследовательской деятельности. Основные этапы проведения проектных работ и исследования. Понятие проекта; место проекта в современном образовании; структура проекта. История развития метода проектов.	1	1,2,3
	Практическое занятие	(3)	
	<i>3. Цель и задачи проектной деятельности.</i>	1	3
	<i>4. Отличия проектной деятельности от традиционной исследовательской работы.</i>	1	3
	<i>5. Исследования и их роль в практической деятельности человека.</i> Место и роль научных исследований в познавательной деятельности студента. Характеристика поисковой и исследовательской работы, анализ её содержания и особенностей.	1	3
Тема 1.2 Основные методы и этапы исследовательского процесса	Содержание учебного материала	3	
	<i>6. Теоретические методы исследовательского процесса. Эмпирические методы исследования.</i> Теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, аналогия, моделирование, сравнительный ретроспективный анализ. Эмпирические методы: наблюдение, беседа, тестирование, самооценка, эксперимент, экспертиза, описание, изучение документации.	1	1,2,3

Практическое занятие		(2)	
Тема 1.3 Типология проектов. Характеристика основных видов проектов	7. Место проектов в моей будущей профессиональной деятельности.	1	3
	8. Визуализация проектной идеи (схемы, варианты, виды).	1	3
	Содержание учебного материала	6	
	9. Типы проектов. Основные типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный).	1	1,2,3
	Практическое занятие	(5)	
	10. Виды и классы проектов. Основные виды проектов и их характеристика (инновационный, конструкторский, научно-исследовательский, инженерный, информационный, творческий, социальный, учебно-образовательный, смешанный, прикладной). Основные классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты).	1	3
	11. Этапы исследовательского процесса. Выбор темы, определение степени значимости темы проекта. требования к выбору и формулировке темы.	1	3
	12. Алгоритм работы над проектом.	1	3
	13. Цель, задачи, актуальность проекта.	1	3
	14. Обобщающий урок по разделу «Теоретические основы проектно-исследовательской деятельности». Контрольная работа.	1	3
	ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ С ИНФОРМАЦИОННЫМИ ИСТОЧНИКАМИ	12	
	Содержание учебного материала	12	
	15. Поиск информации. Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации). Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана	1	1,2,3
	Практическое занятие	(11)	
	16. Оформление библиографического списка.	1	3
	17. Информационное обеспечение исследования.	1	3
Раздел 2. Тема 2.1 Методы работы с источниками информации			

Информационно-поисковые системы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Организация работы с литературой, способы получения и фиксации информации 18. Базы данных, информационные ресурсы библиотек. Работа со специализированными базами данных. Работа со специализированными базами данных. Использование каталогов и поисковых программ. 19-20. Использование каталогов и поисковых программ. Работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, периодическими изданиями. 21-22. Правила написания конспекта. Правила конспектирования. Тезисы, виды тезисов. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат, рецензия, отзыв. 23. Реферат – как научная работа. Составление плана информационного текста. 24. Виды обобщения информации. Составление плана информационного текста. Виды фиксирования информации. 25. Поиск и обобщение информации в сети Интернет. 26. Преобразование информации в наглядную форму с помощью программы Word. ТЕХНОЛОГИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ Содержание учебного материала 27. Составление плана работы над проектом. Практическое занятие 28. Общие требования к оформлению текста. ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, способы выделения отдельных частей текста. 29. Правила оформления титульного листа. Правила оформления титульного листа, содержания проекта, библиографического списка. 30. Оформление титульного листа, библиографического списка. 31. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. 32. Основные правила оформления приложений. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, соблюдению некоторых технических правил: поля, сноски, красные строки.	Информационно-поисковые системы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Организация работы с литературой, способы получения и фиксации информации		
	18. Базы данных, информационные ресурсы библиотек. Работа со специализированными базами данных. Работа со специализированными базами данных. Использование каталогов и поисковых программ.		1
	19-20. Использование каталогов и поисковых программ. Работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, периодическими изданиями.		2
	21-22. Правила написания конспекта. Правила конспектирования. Тезисы, виды тезисов. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат, рецензия, отзыв.		2
	23. Реферат – как научная работа. Составление плана информационного текста.		1
	24. Виды обобщения информации. Составление плана информационного текста. Виды фиксирования информации.		1
	25. Поиск и обобщение информации в сети Интернет.		1
	26. Преобразование информации в наглядную форму с помощью программы Word.		1
	ТЕХНОЛОГИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ		13
	Содержание учебного материала		7
	27. Составление плана работы над проектом.		1
	Практическое занятие		(6)
	28. Общие требования к оформлению текста. ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, способы выделения отдельных частей текста.		1
	29. Правила оформления титульного листа. Правила оформления титульного листа, содержания проекта, библиографического списка.		1
	30. Оформление титульного листа, библиографического списка.		1
	31. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.		1
	32. Основные правила оформления приложений. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, соблюдению некоторых технических правил: поля, сноски, красные строки.		1
Раздел 3.			
Тема 3.1 Структура исследовательской работы. Правила оформления исследовательской работы			

	33. Оформление приложения результатов исследований индивидуального проекта.	1	3
Тема 3.2 Презентация исследовательских работ	Содержание учебного материала	6	
	34. Использование мультимедийных презентаций. Подготовка презентации. Основные правила разработки презентации. Работа с программой MS Power Point по подготовке презентации индивидуального проекта.	1	1,2,3
	Практическое занятие	(5)	
	35. Особенности работы в программе Power Point.	1	3
	36. Формы презентации проекта. Презентация проекта. Особенности работы в программе Power Point. Требования к содержанию слайдов.	1	3
	37. Подготовка презентации в программе MS Power Point.	1	3
	38. Критерии оценивания презентации. Определение вида, формы и типа презентации на представленные темы проектов.	1	3
	39. Критерии оценивания проектов. Система оценки проектных работ. Критерии оценок, использовавшиеся в практике работы.	1	3
	ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ	11	
	Содержание учебного материала	11	
Раздел 4. Тема 4.1 Технология публичного выступления	40-41. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Как знаменитые люди готовились к выступлению. Публичное выступление на трибуне и личность. Большой секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать публичное выступление.	2	1,2,3
	42. Требования к внешнему виду выступающего. Внешний вид выступающего. Требования к одежде, причёске выступающего.	1	1,2,3
	Практическое занятие	(8)	
	43. Психологический аспект готовности к выступлению. Подготовка доклада, требования к докладу.	1	3
	44. Алгоритм написания доклада. Правила составления доклада. Сильные и слабые стороны работы над своим проектом.	1	3

	45. Оформление доклада для защиты индивидуального проекта.	1	3
	46. Культура выступления и дискуссии. Научный спор и дискуссия. Речевые ошибки. Речевое поведение.	1	3
	47. Использование мультимедийных презентаций для сопровождения выступления.	1	3
	48. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.	1	3
	49. Оформление работы в соответствии с требованиями.	1	3
	50. Оценивание собственного проекта.	1	3
	51. Защита проекта.	1	1,2,3
	Выполнение проекта и его защита. Правила выступления перед публикой.		
Всего		51	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя,
- рабочие места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор,
- экран,
- ноутбук или ПК с лицензионным программным обеспечением,
- доступ к онлайн-ресурсам.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

- 1.Воронцов Г. А. Труд студента: ступени успеха на пути к диплому: Учеб. пособие. - 2-е изд., перераб. и доп.- М.: ИНФРА-М, 2014. -256 с.
- 2.Земсков Ю. П. Основы проектной деятельности: учебное пособие для СПО/ Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова-4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. -184 с.-Текст: непосредственный.
- 3.Пастухова, И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие / И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – М.: Академия, 2020 г. – 160 с.
- 4.Петрова, С.А. Основы исследовательской деятельности: учеб. пособие / С.А. Петрова, И.А. Ясинский. – М.: ФОРУМ, 2020. – 208 с.

Дополнительные источники:

1. Басаков, М.И. От реферата до дипломной работы учеб. пособие / М. И. Басаков. – Ростов –н/Д., 2021. - 102 с.
2. Бережнова, Е.В., Основы учебно-исследовательской деятельности студентов учеб. пособие / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский - М.: Академия, 2020 г. – 126 с.
3. Кукушин, В.С. Классификация проектных работ. Теории и методики обучения / В.С.Кукушкина.- Ростов- н/Д, 2021, -241 с.
4. Радаев, В.В. Как организовать и представить исследовательский проект / В. В. Радаев. - М.: ГУ – ВШЭ: ИНФРВ – М, 2021. – 203 с.
5. Данилкина, В.Ю. Формирование информационной культуры в процессе проектно-исследовательской деятельности студентов /В. Ю. Данилкина // Научные исследования в образовании.- 2021.-№ 2 с. 17-20.
6. Емельянова, Н.В. Проектная деятельность студентов в учебном процессе / Н.В.Емельянова // Высшее образование сегодня.- 2021.-№ 3.- с. 82 - 84.
7. Латыпова, И.К. Проектная и учебно-исследовательская деятельность в физическом воспитании: [профессиональное образование] / И.К. Латыпова // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2012.-№ 2.-с. 19- 22.

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Словарь терминов по научно-исследовательской работе <http://idschoo1225.narod.ru/slovar.htm>.

2. Степаненкова, В.М. Язык и стиль научной работы [Электронный ресурс] http://www.stepanenkova.ru/informaciya/a_student_scientific_work_2

3. Чуранов, В. Эффективный поиск информации для ведения научной деятельности [Электронный ресурс] / В. Чуранов, А. Чуранов. – Режим доступа: http://www.aselibrary.ru/digital_resources/journal/irr/2007/number_3/number_3_4/number_3_4566

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Студент научится: • навыкам коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; • способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; • навыкам проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; • способности постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов. Студент на базовом уровне получит возможность научиться: – восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего	• Предварительный (диагностический) контроль; • Самостоятельная работа; • Тестирование; • Разноуровневые дифференцированные задания; • Защита проектов; • Анализ результатов проведенных исследований; • Защита проекта.

исследования или проекта в общем культурном пространстве;

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.