

Тамбовское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Строительный колледж»

Рассмотрен на заседании МО Протокол № <u>1</u> от «<u>28</u>» <u>06</u> 2023 г. Председатель МО <u>О.С. Левина</u> (подпись)	УТВЕРЖДАЮ И.о. директора ТОГБПОУ «Строительный колледж» <u>А.С. Зотов</u> «<u> </u>» <u> </u> 2023 г.
--	--

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 «История»

Специальность:

08.01.10 «Мастер жилищно-коммунального хозяйства»

Форма обучения: очная

Тамбов – 2023

Программа учебной дисциплины «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО), 08.01.10 «Мастер жилищно-коммунального хозяйства»

Разработчик программы: Дмитриева И.А.

Содержание

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**
- 4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «История» является частью обязательной предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО на базовом и углубленном уровнях.

В соответствии с учебным планом общеобразовательная дисциплина «История» на уровне среднего профессионального образования изучается один учебный год (первый курс обучения). На изучение «Истории» на базовом уровне отводится 69 часов.

Современная структура исторического образования определена в Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы (утвержденной протоколом Минпросвещения России № ПК-1 вн от 23.10.2020) и основывается на линейном подходе к изучению истории, обеспечивающем формирование целостного представления о непрерывном развитии исторического процесса.

Общеобразовательная дисциплина «История» изучается в организациях СПО на уровне среднего общего образования и включает учебные курсы Всеобщей истории и Истории России с 1941 по 2020 гг.

Реализация содержания общеобразовательной дисциплины в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию истории в рамках основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2.2 Примерный календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История»

1	2	3	4	5	6	7
№	Наименование разделов и тем	Кол. час.	Вид занятия	Наглядные пособия и ТСО	Домашнее задание, самостоятельная работа	Компетенции
	Введение	1				
	Раздел 1. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.	27				
	Тема 1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).	8				ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
1	Причины и начало Второй мировой войны.	2	Теоретическое занятие (Урок изучения нового материала)	Презентация, историческая карта	В. Артемов, Ю. Любченко «История», §93	
2	Причины и начальный период Великой Отечественной войны.	2	Теоретическое занятие (Комбинированный Урок)	Презентация.	История России XX-начала XXI века/Н.В. Загладин, §22-23	
3	Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны.	2	Теоретическое занятие (Комбинированный Урок)	Презентация.	Подготовка докладов.	
4	Формирование Антигитлеровской коалиции.	2	Теоретическое занятие (Комбинированный Урок)	Презентация, историческая карта	В. Артемов, Ю. Любченко «История», §94	
	Тема 2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).	8				ОК 02 ОК 04 ОК 05

							ОК 06 ОК 09
1	Сталинградская битва.	2	Теоретическое занятие (Урок изучения нового материала)	Презентация, историческая карта	Работа с картами, записи в тетради. Составление табли- цы.		
2	Прорыв блокады Ленинграда.	2	Теоретическое занятие (Комби- нированный Урок)	Презентация, историческая карта	Работа с картами, записи в тетради. Составление табли- цы.		
3	Битва на Курской дуге. Битва за Днепр.	2	Теоретическое занятие (Комби- нированный Урок)	Презентация, историческая карта	Работа с картами, записи в тетради. Составление табли- цы.		
4	Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне.	2	Теоретическое занятие (Комби- нированный Урок)	Презентация, историческая карта	История России XX- начала XXI ве- ка/Н.В. Загладин, §25		
	Тема 3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.	3					ОК 02 ОК 05 ОК 09
1	Советская страна: единство фронта и тыла.	1	Теоретическое занятие (Урок изучения нового материала)	Презентация, историческая карта	Доклады.		
2	Культурное пространство в годы войны.	1	Теоретическое занятие (Комби- нированный Урок)	Электронные материалы	Доклады.		
3	Положение населения в оккупированных странах Европы.	1	Теоретическое занятие (Комби- нированный Урок)	Презентация, историческая карта	В. Артемов, Ю. Любченко «Исто- рия», §96		

	Тема 4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.	8				ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
1	Завершающий период Великой Отечественной войны.	2	Теоретическое занятие (Урок изучения нового материала)	Презентация, историческая карта	История России XX- начала XXI ве- ка/Н.В. Загладин, §26	
2	Война и общество.	1	Теоретическое занятие (Комби- нированный Урок)	Электронные материалы	Доклады.	
3	Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны.	1	Теоретическое занятие (Комби- нированный Урок)	Презентация, историческая карта	Доклады.	
4	Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.	2	Теоретическое занятие (Комби- нированный Урок)	Презентация, историческая карта	История России XX- начала XXI ве- ка/Н.В. Загладин, §27	
5	Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны.	2	Теоретическое занятие (Комби- нированный Урок)	Презентация, историческая карта	Записи в тетради. Составление табли- цы.	
	Раздел 2.СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир	24				
	Тема 5. СССР в 1945–1953 гг.	2				ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
1	СССР в первые послевоенные годы.	1	Теоретическое занятие (Урок изучения нового материала)	Электронные материалы	История России XX- начала XXI ве- ка/Н.В. Загладин, §29	

2	Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный Урок)	Презентация, историческая карта	История России XX-начала XXI века/Н.В. Загладин, §28	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07
	Тема 6. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	12				
1	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели».	1	Теоретическое занятие (Урок изучения нового материала)	Электронные материалы	Данильченко С.Л. История России. XX век. §10.4	
2	Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг.	2	Теоретическое занятие (Комбинированный Урок)	Электронные материалы	История России XX-начала XXI века/Н.В. Загладин, §30	
3	Социальные преобразования СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный Урок)	Электронные материалы	История России XX-начала XXI века/Н.В. Загладин, §31	
4	Культурное пространство и повседневная жизнь СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг.	2	Теоретическое занятие (Комбинированный Урок)	Электронные материалы	История России XX-начала XXI века/Н.В. Загладин, §33	
5	Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг.	2	Теоретическое занятие (Комбинированный Урок)	Презентация, историческая карта	История России XX-начала XXI века/Н.В. Загладин, §34	
6	Отставка Н.С. Хрущева. Научно-техническая революция в СССР.	2	Теоретическое занятие (Комбинированный Урок)	Электронные материалы	История России XX-начала XXI века/Н.В. Загладин, §37	
	Тема 7. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	6				ОК 02 ОК 03

							ОК 05 ОК 07
1	Реформы 1965 г. и их результаты.	1	Теоретическое занятие (Урок изучения нового материала)	Электронные материалы	Записи в тетради, таблица.		
2	Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.	2	Теоретическое занятие (Комби- нированный Урок)	Электронные материалы	История России XX- начала XXI ве- ка/Н.В. Загладин, §40-41		
3	Культурное пространство и повседневная жизнь. Кризисные явле- ния в СССР в 70-е – начале 80-х гг.	1	Теоретическое занятие (Комби- нированный Урок)	Электронные материалы	История России XX- начала XXI ве- ка/Н.В. Загладин, §38		
4	Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.	2	Теоретическое занятие (Комби- нированный Урок)	Презентация, историческая карта	История России XX- начала XXI ве- ка/Н.В. Загладин, §35		
	Тема 8. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	6					ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
1	«Перестройка» в социально-экономической сфере СССР.	1	Теоретическое занятие (Урок изучения нового материала)	Электронные материалы	История России XX- начала XXI ве- ка/Н.В. Загладин, §39		
2	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки».	1	Теоретическое занятие (Комби- нированный Урок)	Электронные материалы	История России XX- начала XXI ве- ка/Н.В. Загладин, §40		
3	Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.	2	Теоретическое занятие (Комби- нированный Урок)	Презентация, историческая	Чураков Д. О. «Ис- тория России XX -		

			нированный Урок)	карта	начала XXI века». Гл. 11. (11.1,11.2)	
4	Кризис политики «перестройки». Распад СССР.	2	Теоретическое занятие (Комбинированный Урок)		Чураков Д. О. «История России XX - начала XXI века». Гл. 11. (11.1,11.2)	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Тема 9. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века).	4				
1	Начало «холодной войны».	1	Теоретическое занятие (Урок изучения нового материала)	Электронные материалы	Доклады.	
2	«Разрядка» международной напряженности: предпосылки и направления «разрядки».	1	Теоретическое занятие (Комбинированный Урок)	Электронные материалы	Доклады.	
3	Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в.	2	Теоретическое занятие (Комбинированный Урок)	Электронные материалы	Доклады.	ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Тема 10. Страны Восточной Европы, Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации	2				
1	Страны «социалистического выбора».	1			Доклады.	
2	Страны Азии, Африки и Латинской Америки. Многообразие течений и стилей в художественной культуре XX – начала XXI в.: от авангардизма к постмодернизму.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный Урок)	Электронные материалы	Доклады.	

	Раздел 3. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации.	18					
	Тема 11. Становление новой России (1992–1999 гг.).	8					ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
1	Становление новой государственности в РФ.	2	Теоретическое занятие (Урок изучения нового материала)	Электронные материалы	Шестаков В.А. История России, XX - начало XXI века Гл. 11. (§ 49), Гл. 12 (§ 50-51)		
2	Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.	2	Теоретическое занятие (Комбинированный Урок)	Электронные материалы	История России XX-начала XXI века/Н.В. Загладин, §43		
3	Политическая система РФ в 90-е гг.	2	Теоретическое занятие (Комбинированный Урок)	Электронные материалы	История России XX-начала XXI века/Н.В. Загладин, §44		
4	Внешняя политика России в 90-е гг.	2	Теоретическое занятие (Комбинированный Урок)	Презентация, историческая карта	История России XX-начала XXI века/Н.В. Загладин, §47		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Тема 12. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.	8					
1	Развитие политической системы России в начале XXI в. Экономическое развитие России в 2000-е годы.	2	Теоретическое занятие (Урок изучения нового материала)	Электронные материалы	Заец С. В. История России. XXI век. Гл.1,2		

2	Российское общество в начале XXI в. Мир и процессы глобализации в новых условиях.	2	Теоретическое занятие (Комбинированный Урок)	Электронные материалы	Заец С. В. История России. XXI век. Гл.3	
3	Развитие культуры, науки и образования в современной России.	2	Теоретическое занятие (Комбинированный Урок)	Электронные материалы	Заец С. В. История России. XXI век. Гл.3	
4	Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в.	2	Теоретическое занятие (Комбинированный Урок)	Презентация, историческая карта	Шестаков В.А. История России, XX - начало XXI века Гл.12. (§ 56-57)	
	Тема 13. Современный мир. Глобальные проблемы человечества.	2				ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 07
1	От биполярного к многополюсному миру.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный Урок)	Электронные материалы	Доклады	
2	Глобальные проблемы человечества.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный Урок)	Электронные материалы	Доклады	
	Промежуточная аттестация в форме экзамена	6		-	-	
	ВСЕГО:	69				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

3.1. Оснащение учебного кабинета

Освоение программы общеобразовательной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной дисциплины «История» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение общеобразовательной дисциплины «история», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы общеобразовательной дисциплины «История» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, историческим картам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — 15-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 448 с.
2. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
3. Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Самыгин, С.И. История: учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 4-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2017. — 306 с. — (Среднее

профессиональное образование).

5. Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).

Кроме указанных учебных пособий, рекомендуется рассмотреть использование учебников, входящих в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерством просвещения РФ.

3.2.2.Электронные издания (ресурсы)

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.world-war2.chat.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI–XVIII столетиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.old-rus-maps.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
5. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
6. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета).

- тета МГУ им. М. В. Ломоносова) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm>, свободный. – Загл. сэкрана.
7. КиберЛенинка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>, свободный. – Загл. сэкрана.
8. Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vestnik.edu.ru/uploads/files/2af8f200babe89969f744abd9daccff3.pdf>, свободный. – Загл. сэкрана.
9. Министерство образования и науки Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>, свободный. – Загл. сэкрана.
10. Научная электронная библиотека (НЭБ). // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>, свободный. – Загл. сэкрана.
11. Российская национальная библиотека // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nlr.ru/>, свободный. – Загл. сэкрана.
12. Российское историческое общество // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://historyrussia.org>, свободный. – Загл. сэкрана.
13. Федеральный портал «Российское образование» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный. – Загл. сэкрана.
14. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>, свободный. – Загл. сэкрана.
15. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fipi.ru/>, свободный. – Загл. сэкрана.
16. Федеральный портал «История.РФ» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://histrf.ru>, свободный. – Загл. сэкрана.
17. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования, утвержденный

приказом Министерством просвещения РФ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://fpu.edu.ru/>, свободный. — Загл. сэкрана.

18. Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — Режим доступа: <https://profspo.ru/>, свободный. — Загл. сэкрана.

19. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/>, свободный. — Загл. сэкрана.

20. Лань: электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>, свободный. — Загл. сэкрана.

21. Рио.Компас Образовательно-просветительский портал, созданный Российским историческим обществом. — Режим доступа: <https://compass.historyrussia.org/>, свободный. — Загл. сэкрана.

22. Документы советской эпохи. — Режим доступа: <http://sovdoc.rusarchives.ru/ebooks/>, свободный. — Загл. сэкрана.

23. Российский государственный архив социально-политической истории. — Режим доступа: <http://rgaspi.info/k-75-letiyu-pobedy/nagrady-partizan/>, свободный. — Загл. сэкрана.

24. Комплекс оцифрованных архивных документов, кино- и фотоматериалов «Вторая мировая война в архивных документах». — Режим доступа: <https://www.prilib.ru/news/1324002>, свободный. — Загл. сэкрана.

25. Журнал «Историк. Журнал об актуальном прошлом». — Режим доступа: <https://xn--h1aagokeh.xn--plai/>, свободный. — Загл. сэкрана.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91875>

2. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Загладин, Н. В. История. Конец XIX – начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень [Текст]: учебник / Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – М.: Русское слово, 2015. – 448 с.
4. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>
5. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98675>
6. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
7. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).
8. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961439> – Режим доступа: по подписке.
9. Сахаров, А. Н. История с древнейших времён до конца XIX века. 10-й класс. Базовый уровень [Текст]: учебник / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин. – 4-е изд. — М.: Русское слово, 2016. – 448с.

10. Шевченко, Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации [Текст]: метод. пособие / Н. И. Шевченко. – М.: ИЦ «Академия», 2013. – 272 с.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

4.1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательной дисциплины «История» направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных базового уровня (далее – ПРб) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

Между образовательными результатами курса истории на уровне общего среднего образования и общими компетенциями как ожидаемом результате на уровне СПО существует выраженная взаимосвязь, представленная в Таблице 2 (Приложение).

4.2. Система оценивания образовательных результатов

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной дисциплины «История» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. *Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы.* Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным *средством оценки образовательных результатов* выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие

оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте исторических ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе процедур *стартовой, текущей, тематической, промежуточной и итоговой диагностики*. В качестве форм оценки могут быть использованы письменные и электронные измерительные материалы, оценочные листы, экспертные заключения и иные формы. Процедура оценивания может быть организована посредством *письменной работы (тест, практическая работа, реферат, отчет и иные), индивидуального проекта, образовательного мероприятия или события*. При этом необходимо учитывать, что изучение истории предусматривает развитие устной речи, поэтому нецелесообразно увеличивать объем и долю письменных работ.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации образовательной деятельности обучающегося, группы в целом. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки, среди которых *устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и иные*.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания общеобразовательной дисциплины.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания (особенно при проведении самооценки и взаимооценки). По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуж-

даться преподавателем совместно с самими обучающимися. Особенно важны самооценка и взаимооценка при организации проектной деятельности.

Процедуру оценивания желательно проводить на основе критериальной модели. Каждому параметру оценки в рамках выбранной формы должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях; в случае балльной оценки - исходя из каких принципов выставляется то или иное количество баллов. Содержанием и критериями процедуры оценки могут выступать планируемые образовательные результаты обучения, выраженные в деятельностиной форме.