



Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО)

*08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений*

Разработчик программы: Басманова В.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы учебной дисциплины	стр. 4
Структура и содержание учебной дисциплины	5
Условия реализации программы учебной дисциплины	9
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	10
Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине ОГСЭ.01 «Основы философии»	11

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 «Основы философии»

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности *08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений*.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовке) и профессиональной подготовке по профессиям (специальностям) строительного профиля.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

*ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

*основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.*

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки студентов **46** часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **36** часов;
- самостоятельной работы студента **10** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>46</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
1. Лабораторная работа	-
2. Практические занятия	16
3. Контрольные работы	-
4. Курсовая работ (если предусмотрено)	-
<b>5. Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>10</b>
в том числе:	
1. Мультимедийная презентация	-
2. Эссе	2
3. Доклад	2
4. Работа с источниками и литературой	2
5. Подготовка к семинару	4
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

№ занятия, сроки выполнения	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Вид занятия	Задание для обучающихся	Уровень освоения
1	Введение Предмет, функции, основной вопрос философии	1	лекция	А.А. Горелов Основы философии Гл. 1, с. 5-16 А. А. Сызёв Основы философии: учебное пособие Гл.1.1-1.5	1,2
<b>Раздел 1. Философия как мировоззренческая система</b>					
2	Тема 1. Философия и мировоззрение	1	лекция	А.А. Горелов Основы философии Гл. 1, с. 19-26 А. А. Сызёв Основы философии: учебное пособие Гл.2.2	1,2
3	Семинарское занятие №1. Философия, как мировоззренческая система.	1	семинар	А.А. Горелов Основы философии Гл. 1, с.27-36 А. А. Сызёв Основы философии: учебное пособие Гл.2.1	1,2
<b>Раздел 2. Основные течения и школы в истории философии</b>					
4	Тема 2.1 Древнеиндийская философия	1	лекция	А.А. Горелов Основы философии Гл. 1, с. 58-78	1,2
5	Семинарское занятие №2. Философия Древней Индии и Древнего Китая	1	семинар	А. А. Сызёв Основы философии: учебное пособие Гл.3.1, доклады	1,2,3
6-7	Тема 2.2. Античная философия	2	лекция	А. А. Сызёв Основы философии: учебное пособие Гл.3, доклады	1,2,3
8	Семинарское занятие №3. Античная философия.	1	семинар	А.А. Горелов Основы философии Гл. 1, с. 79-92 А. А. Сызёв Основы философии: учебное пособие Гл.3.3	1,2
9	Тема 2.3. Философия средних веков	1	лекция	А.Г. Спиркин Основы философии. Гл.2	1,2
10	Семинарское занятие №4. Средневековая философия	1	семинар	А.А. Горелов Основы философии Гл. 1, с. 123-132 А. А. Сызёв Основы философии: учебное пособие Гл.4	1,2
11	Тема 2.4. Философия Нового времени	1	лекция	А. А. Сызёв Основы философии: учебное пособие Гл.3.4	1,2
12-13	Семинарское занятие №5. Философия Нового времени	2	семинар	А.Г. Спиркин Основы философии. Гл. 7.1, доклады	1,2,3
14	Тема 2.5. Немецкая философия XIX века.	1	лекция	А. А. Сызёв Основы философии: учебное пособие Гл.3.5	1,2
15-16	Семинарское занятие №6. Философия XIX века	2	семинар	доклады	3
17	Тема 2.6. Философия XX века. Философия XX века	1	лекция	Горелов А.А. Основы философии Гл. 1, с. 171-184	1,2
18	Семинарское занятие №7. Философия XX века	1	семинар	А. А. Сызёв Основы философии: учебное пособие Гл.7.1 – 7.4, доклады	1,2,3
19-20	Тема 2.7. Русская философия	2	лекция	Горелов А.А. Основы философии Гл. 1, с.185-195 А. А. Сызёв Основы философии: учебное пособие Гл. 6	1,2

41-42	Семинарское занятие №8. Русская философия	2	семинар	А.Г. Спиркин Основы философии. Гл. 4.5- 4.6	1,2
<b>Раздел 3. Основные проблемы современной философии</b>					
23-24	Тема 3.1. Философская онтология	2	лекция	доклады	1,3
25	Семинарское занятие №9. Философская онтология	1	семинар	доклады	1,3
26	Тема 3.2. Философия сознания	1	лекция	Горелов А.А. Основы философии Гл. 1, с.196-206	1,2
27	Семинарское занятие №10. Философия сознания	1	семинар	доклады	1,3
28-29	Тема 3.3. Философская гносеология (теория познания)	2	лекция	А. А. Сячѳв Основы философии: учебное пособие Гл.7.5, доклады	3
30	Семинарское занятие №11. Философская гносеология	1	семинар	А.Г. Спиркин Основы философии. Гл. 11.2. доклады	1,2,3
31	Тема 3.4. Социальная философия	1	лекция	Горелов А.А. Основы философии Гл. 1, с.236-249	1,2
32	Семинарское занятие №12. Социальная философия	1	семинар	А.Г. Спиркин Основы философии. Гл. 11.4, доклады	1,2,3
33	Тема 3.5. Философия истории	1	лекция	А.Г. Спиркин Основы философии. Гл.7, доклады	1,2,3
34	Тема 3.6. Философия культуры.	1	лекция	Горелов А.А. Основы философии Гл.1 А. А. Сячѳв Основы философии: учебное пособие Гл.7	1,2
35	Тема 3.7. Философская антропология	1	лекция	А.Г. Спиркин Основы философии. Гл.2	1,2
36	Семинарское занятие №13. Философская антропология	1	семинар	А.Г. Спиркин Основы философии. Гл 3.	1,2,3

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин;

Оборудование учебного кабинета: *рабочее место преподавателя, 30 рабочих мест студентов, УМК.*

Технические средства обучения: *ПК, сканер, принтер, мультимедийный проектор*

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

##### **Основная литература:**

1. Основы философии. учебник для сред. проф. образования / А.Г. Спиркин. — Люберцы: Юрайт, 2016. — 392 с.
2. Основы философии: учебник / П. С. Гуревич. — М.: Кнорус, 2017. — 478 с.
3. Основы философии: учебник для студ. уч. сред. проф. образования / А. А. Горелов. — М: Академия, 2015. — 320 с.
4. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Т.П. Матяш. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. — 314с.
5. Основы философии: учебное пособие / А. А. Сычёв. — М.: Альфа-М, 2013. — 368с.

##### **Дополнительная литература:**

6. Белов А. Новые горизонты развития философской науки/ А. Белов. — М: Ленанд, 2017. — 320 с.
7. Бердяев Н. Философия свободы. Смысл творчества. Опыт оправдания человека/Н.Бердяев. — М: Деловая книга, 2015. — 528 с.
8. История философской мысли стран Востока. Учебное пособие/А. Колесников. — М: Юрайт, 2018. — 119 с.
9. Кузьмина Т. Экзистенциальная философия/ Т. Кузьмина. — М: Канон+РООИ «Реабилитация», 2014. — 352 с.
10. Рассел Б. История западной философии/Б. Рассел. — М: АСТ, 2017. — 1024 с.
11. Творчество и развитие общества в XXI веке. Взгляд науки, философии и богословия/ А.Паршинцев. — М: Алатая, 2017. — 606 с.
12. Философия культуры: учебник / П. С. Гуревич. — М.: Канон+РООИ «Реабилитация», 2014. — 424 с.

##### **Интернет-ресурсы:**

13. <http://filosof.historic.ru/> - библиотека по философии
14. <http://filosofia.ru/> - библиотека по философии и религии
15. <http://www.filosofia-totl.narod.ru/> - образовательный сайт



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>должен уметь:</b> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p><b>должен знать:</b> основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>	<p>Практические работы, творческое сочинение, наблюдение за отработкой умений</p> <p>Опрос, тестирование, индивидуальная и фронтальная проверка знаний</p>

Тамбовское областное государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Строительный колледж»

Рассмотрено и согласовано  
на МО  
Протокол № 1  
от «31» августа 2022 г.  
Председатель Л Левина О.С.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ТОГБПОУ «Строительный  
колледж»  
\_\_\_\_\_ А.И. Ананьев  
«  » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Комплект контрольно-оценочных средств  
по учебной дисциплине ОГСЭ.01 «Основы философии»**

*08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений*

Тамбов 2022

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений*

Разработчик: Басманова В.В.

## **1. Пояснительная записка**

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» основной профессиональной образовательной программы по специальности *08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений*.

КОС включают контрольные материалы для итоговой аттестации по философии в форме дифференцированного зачета.

### **КОС разработаны на основании:**

основной профессиональной образовательной программы по специальности *08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений*  
» рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии».

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего гражданина;
- уметь работать с философской литературой;
- применять полученные знания по философии для решения интеллектуальных и практических задач в избранной профессии;
- владеть простейшими способами научной и философской аргументации;
- использовать знания по философии в жизненно различных ситуациях, осознанном участии жизни общества.

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- специфику философской проблематики, назначения философии, ее место в системе научного знания и культуре;
- историю развития философской мысли;
- основные направления философских школ современности;
- философские и общенаучные методы познания и преобразования действительности;
- основные принципы, закономерности и категории философии.

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими универсальными компетенциями:**

- УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

### **ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего гражданина;</li> <li>- уметь работать с философской литературой;</li> <li>- применять полученные знания по философии для решения интеллектуальных и практических задач в избранной профессии;</li> <li>- владеть простейшими способами научной и философской аргументации;</li> <li>- использовать знания по философии в жизненно различных ситуациях, осознанном участии жизни общества.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять общее направление философской мысли по персоналиям и историческим периодам;</li> <li>- выявлять общую мировоззренческую проблематику эпохи;</li> <li>- ориентироваться в философских концепциях, оценивать их актуальность для себя.</li> </ul>	Т е с т и р о в а н и е
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику философской проблематики, назначения философии, ее место в системе научного знания и культуре;</li> <li>- историю развития философской мысли;</li> <li>- основные направления философских школ современности;</li> <li>- философские и общенаучные методы познания и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выявлять взаимосвязь политических, культурных процессов и философских идей;</li> <li>- выявлять взаимосвязь уровня развития научного знания и мировоззренческой базы исторической эпохи;</li> <li>- оперировать основными понятиями курса, понимать логику периодизации философского знания;</li> <li>- называть основные направления философской мысли, представлять их</li> </ul>	

преобразования действительности; - основные принципы, закономерности и категории философии.	основные характерные черты; - оценивать значение выдвинутых философских концепций разных исторических периодов.	
--	--	--

### 3. Оценка освоения учебной дисциплины

#### Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОГСЭ.01 «Основы философии», направленные на формирование общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. Проявление инициативы в аудиторной и самостоятельной работе.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач. Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов. Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее. Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций. Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий. Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины Интерпретация результатов

		выполнении профессиональных задач.	наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых игр.
ОК. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	4.	Нахождение и использование разнообразных источников информации. Грамотное определение типа и формы необходимой информации. Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. Определение степени достоверности и актуальности информации. Извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего массива информации. Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.	Оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной домашней работы.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.		Грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки информации, подготовки самостоятельных работ.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.		Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу. Передача информации, идей и опыта членам команды. Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе. Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности. Регулярное представление обратной связи членам команды. Демонстрация навыков эффективного общения.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.



<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p>	<p>Грамотная постановка целей. Точное установление критериев успеха и оценки деятельности. Гибкая адаптация целей к изменяющимся условиям. Обеспечение выполнения поставленных задач. Демонстрация способности контролировать и корректировать работу коллектива. Демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений. Демонстрация ответственности за принятие решений на себя, если необходимо продвинуть дело вперед.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и групповой работой</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы при изучении учебной дисциплины. Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков. Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной домашней работы.</p>
<p>ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной домашней работы.</p>
<p>ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда</p>	<p>Участие в спортивных мероприятиях, группе здоровья, секциях, отсутствие вредных привычек. Пропаганда и ведение здорового образа жизни с целью укрепления здоровья, профилактики заболеваний, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы.</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную</p>	<p>Знание базовых прав и обязанностей в рамках профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка</p>

деятельность соблюдением регулирующих правовых норм	с ее	деятельности обучающегося процессе освоения учебной дисциплины	в
--	---------	---	---

#### **4. Контрольно-оценочные материалы для аттестации по учебной дисциплине**

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: тестирование.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование дифференцированного зачета.

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

- 1) оценка «отлично» выставляется студенту, если на все вопросы теста были даны правильные ответы; (всего 22 вопроса, 10 в 1 – ой Части и 12 во 2- ой Части)
- 2) оценка «хорошо» ставится студенту, если были допущены от 1 до 4 –х ошибок;
- 3) оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если были допущены от 5 до 8-ми ошибок;
- 4) оценка «неудовлетворительно», если были допущены более 9-ти ошибок.

#### **5. Итоговый контроль для оценки освоения дисциплины**

Вариант I

##### Часть 1

#### 1) **Онтология – это...**

- a. ...учение о познании.
- b. ...учение о нравственных принципах
- c. ...учение о бытии.

#### 2) **Сопоставьте термин и его значение**

- |                 |                           |
|-----------------|---------------------------|
| a. Эстетика     | 1) учение о мышлении      |
| b. Этика        | 2) учение о познании      |
| c. Логика       | 3) учение о человеке      |
| d. Гносеология  | 4) учение о прекрасном    |
| e. Антропология | 5) учение о нормах морали |

#### 3) **Термин «философия» с греческого языка переводится как:**

- a. любовь к истине
- b. любовь к мудрости
- c. учение о мире
- d. повивальное искусство

#### 4) **Агностицизм – это:**

- a. направление в теории познания, полагающее, что адекватное познание мира невозможно;
- b. направление в теории познания, полагающее, что адекватное познание мира возможно;
- c. направление в теории познания, полагающее, что существует только субъект познания, а окружающий мир является его фантазией;

#### 5) **Какая философская школа не являлась ортодоксальной?**

- a. Ньяя
- b. Джайнизм

- c. Вайшешика
- d. Йога

**6) В какой религиозно-философской школе для достижения просветления нужно отказаться от насилия и причинения вреда всему живому на земле?**

- a. Ньяя
- b. Джайнизм
- c. Вайшешика
- d. Буддизм

**7) В индийской философии -- общая сумма совершенных поступков и их последствий, определяющая характер нового рождения:**

- a. Сансара
- b. Карма
- c. Нирвана

**8) Что означает «ян»?**

- a. Женское начало
- b. Философия Шан Яна
- c. Мужское начало
- d. «Благородный муж»

**9) Какая школа древнекитайской философии проповедует равенство всех перед Законом и Сыном Неба?**

- a. Конфуцианство
- b. Даосизм
- c. Легизм
- d. Моизм

**10) Как звали основателя даосизма?**

- a. Конфуций
- b. Сюнь-Цзы
- c. Лао-Цзы
- d. Мо-Цзи

### Часть 2

1. Почему согласно А. Швейцеру «чистая совесть – это изобретение дьявола»?
2. Какой философ провозгласил, что «наш миф наихудший из миров»?
3. Кто автор концепции трансгуманизма?
4. Назовите имена философов, придерживающихся религиозной веры
5. Что означает термин «экзистенциализм»
6. Что означает термин «трансцендентальный идеализм» у И.Канта?
7. Что означает термин «категорический императив» у И.Канта?
8. Какой философ утверждал, что человек — это промежуточное звено между обезьяной и сверхчеловеком?
9. Кто автор произведения «Левиафан»?
10. Как назывался мировоззренческий идеал Л.Н.Толстого в юности, в котором мыслитель впоследствии разочаровался?
11. Назовите основные черты философии эпохи Просвещения \_\_\_\_\_
12. Назовите основные черты философии эпохи Средних веков \_\_\_\_\_

### Часть 3

1. Определяющим признаком религиозного мировоззрения является:
  - а) вера в единого бога-творца
  - б) отрицание человеческой свободы, вера в то, что все поступки изначально определены богом
  - в) презрительное отношение к достижениям науки, отрицание их достоверности
  - г) вера в сверхъестественные, потусторонние силы, обладающие возможностью влиять на ход событий в мире

2. Направление, отрицающее существование Бога, называется:
- атеизм
  - скептицизм
  - агностицизм
  - неотомизм
3. Гносеология – это:
- учение о развитии и функционировании науки
  - учение о природе, сущности познания
  - учение о логических формах и законах мышления
  - учение о сущности мира, его устройстве
4. Аксиология – это:
- учение о ценностях
  - учение о развитии
  - теория справедливости
  - теория о превосходстве одних групп людей над другими
5. Согласно марксистской философии, суть основного вопроса философии состоит в:
- отношении сознания к материи
  - смысле жизни
  - соотношении природного и социального миров
  - движущих силах развития общества
6. С утверждением: «Мышление является таким же продуктом деятельности мозга, как желчь – продуктом деятельности печени» согласился бы представитель:
- метафизического материализма
  - диалектического материализма
  - вульгарного материализма
  - естественнонаучного материализма
7. Агностицизм – это:
- учение, отрицающее познаваемость сущности объективного мира
  - учение, постулирующее наличие потусторонних сил
  - учение о развитии философских знаний
  - учение о ценностях

## Вариант II

### Часть 1

**1) Суть основного вопроса философии состоит в:**

- смысле жизни
- соотношении природного и социального миров
- движущих силах развития общества
- отношении сознания к материи

**2) Что такое «нирвана» в концепции буддизма?**

- рай
- ад
- колесо перерождений
- состояние отрешенности от мира

**3) Согласно учению Будды Гаутамы, жизнь есть \_\_\_\_\_.**

**4) Круговорот рождения и смерти обозначается в индийской философии понятием - \_\_\_\_\_.**

**5) Соотношение между поступками человека и их последствиями составляет:**

- реинкарнацию
- карму
- нирвану

**6) Что означает имя Будда?**

- a. божественный
- b. просветленный
- c. вечный
- d. добрый

**7) На каком цветке восседает Будда?**

- a. мальва
- b. орхидея
- c. лотос
- d. мак

**8) Кто автор концепции "благородного мужа" в Древнем Китае?**

- a. Конфуций
- b. Лао-цзы
- c. Шан Ян

**9) Как называется религиозно-философское учение согласно которому цель деятельности правителя — создание могущественной державы любой ценой.**

- a. конфуцианство
- b. даосизм
- c. легизм

**10) Какова основная идея даосизма?**

- a. Недеяние
- b. Власть и порядок
- c. Гуманизм
- d. Строгое следование традиции предков

**Часть 2**

1. Кто автор произведения «Миф о Сизифе»?
2. Кто автор слов: «Я мыслю, значит я существую»?
3. В чем заключается смысл жизни согласно Н.А.Бердяеву?
4. Назовите имена философов, придерживающихся атеистических воззрений
5. Что означает понятие «отчуждение труда» в марксизме
6. Что означает термины «гностицизм», «агностицизм», «солипсизм»?
7. Что означает термин «Абсолют» или «Абсолютная идея» у Г.Гегеля?
8. Какой философ провозгласил «войну всех против всех» естественным состоянием для человеческих индивидуумов?
9. Что означает термин «ресентимен» у Ф.Ницше?
10. Какой русский мыслитель в своем произведении доказал неверность разделения на «дрожащих тварей» и «тех, кто право имеет»?
11. Назовите основные черты философии эпохи Возрождения \_\_\_\_\_
12. Назовите основные черты философии начала XX в. \_\_\_\_\_

**Часть 3**

1. Материализм – это:

- а) признание того, что весь мир, все тела и предметы состоят из одинаковых частиц - атомов, молекул и т.п.;
- б) практический, здравый взгляд на вещи;
- в) признание первичности природы, материи и вторичности, зависимости идеального начала, сознания;

г) признание самостоятельного, независимого от божественного вмешательства существования мира.

2. Основным принципом античной философии был:

- а) космоцентризм
- б) геоцентризм
- в) антропоцентризм
- г) сциентизм

3. Абсолютизация роли и значения чувственных данных в философии связана с направлением:

- а) рационализма;
- б) реализма;
- в) скептицизма;
- г) сенсуализма;
- д) гедонизма.

4. Дедукция — это:

- а) логический путь от общего к частному;
- б) передача ложного знания, как истинного;
- в) восхождение познания от частных, единичных фактов к обобщениям более высокого порядка;
- г) момент интеллектуального озарения;
- д) относительная, неполная истина.

5. Индукция — это:

- а) логический путь от общего к частному;
- б) подача ложного знания, как истинного;
- в) восхождение познания от частных, единичных фактов к обобщениям более высокого порядка;
- г) момент интеллектуального озарения;
- д) относительная, неполная истина.

6. Учение о развитии, источником которого признается становление и разрешение противоречий — это:

- а) материализм,
- б) идеализм,
- в) агностицизм,
- г) диалектика,
- д) метафизика.

7. Даосизм — это философия:

- а) Конфуция;
- б) Лао-цзы;
- в) Мо-цзы;
- г) Цзоу Яня.