



## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы учебной дисциплины	стр. 4
Структура и содержание учебной дисциплины	7
Условия реализации программы учебной дисциплины	9
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	11
Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине ОГСЭ.02 «История»	12

- способствование социализации молодого человека, осознанию им своей принадлежности определенной государственной, культурной, национальной общности, пониманию многообразия современного мира.

В результате изучения курса ОГСЭ.02 «История» студент должен:

**знать/понимать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь:**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**При освоении содержания курса «История» студенты должны научиться следующим видам деятельности и умениям:**

**хронологические знания и умения:**

- называть даты и хронологические рамки значительных событий и процессов, их этапы;
- составлять хронологические и синхронистические таблицы;
- называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

**описание (реконструкция):**

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности;

**анализ, объяснение:**

- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений;
- классифицировать исторические события и явления: а) по указанному признаку, б) определяя основания самостоятельно;
- объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>46</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	-
1. Лабораторные работы	-
2. Практические занятия	16
3. Контрольные работы	-
4. Курсовая работа (если предусмотрено)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>10</b>
в том числе:	
1. Мультимедийная презентация	-
2. Эссе	2
3. Доклад	2
4. Работа с источниками и литературой	2
5. Подготовка к семинару	4
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

1. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.
2. Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, рабочие места по количеству обучающихся, УМК.
3. Технические средства обучения: ПК, мультимедийный проектор

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основная литература:

1. История России. XX - начала XXI века: учебник/ Д. О. Чураков и др. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 270 с.
2. История России. XXI век. Хроника основных событий : учебно-методическое пособие / С. В. Заец ; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль : ЯрГУ, 2017. — 48 с.
3. История России. XX век. Экспресс-курс: учебное пособие: Данильченко С.Л., Данильченко А.Н., Шкарубо С.Н.. – Уфа: АЭТЕРНА, 2017. – 321 с.
4. История России XX - начала XXI века: учебник для СПО / Д. О. Чураков и др. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 336 с.
5. История России в новейшее время 1985-2009 гг. Учебник/А.Б. Безбородов. – М.: Проспект, 2017. — 494 с.
6. История России, XX - начало XXI века. / В.А. Шестаков, под ред. А.Н. Сахарова. — М.: Просвещение, 2012. — 400 с.
7. История. История России. 11 класс. Базовый уровень. Учебник /А.Ю. Левандовский и др. — М.: Просвещение, 2018. — 416 с.
8. История. Россия и мир в XX - начале XXI века /А.А. Данилов и др. — М.: Просвещение, 2014. — 464 с.
9. История: учеб. пособие / П.С. Самыгин и др. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 528 с.
10. Новейшая история России (1914-2015): учебник для академического бакалавриата / М. В. Ходяков и др. — М.: Юрайт, 2016. — 562 с.
11. Новейшая история России. Учебник/А.Н. Сахаров и др.— М.: Проспект, 2017. — 480 с.
12. Новейшая история. Учебник/О.Ю. Пленков. – М.: Юрайт, 2016. — 400 с.
13. Россия в XXI веке. Политика. Экономика. Культура. Учебник/В.С. Комаровский и др. — М.: Аспект - Пресс, 2016. — 496 с.
14. Россия в мире. Базовый уровень / М. В. Пономарев и др. — М.: Дрофа, 2018. — 416 с.
15. Хрестоматия по истории России. Учебное пособие/А.С. Орлов и др. – М.: Проспект, 2017. — 592 с.

###### Интернет-ресурсы:

1. <https://www.rusempire.ru/>
2. <http://statehistory.ru/>
3. <http://www.history-at-russia.ru/>
4. <http://www.ruistor.ru/>
5. <https://histrf.ru/lectorium>
6. <http://russian7.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения</b>	
Ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;	Отчет по самостоятельной работе, зачеты по практическим занятиям;
Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Оценка по результатам формализованного наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе выполнения практических работ.
<b>Знания</b>	
Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	Отчет по самостоятельной работе, зачеты по практическим занятиям, контрольная работа;
Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;	Устный опрос, тестирование, оценка выполнения заданий самостоятельной работы, зачеты по практическим занятиям.
Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Тестирование, отчет по самостоятельной работе, зачеты по практическим занятиям;
Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	Устный опрос, тестирование, зачеты по практическим занятиям;
О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Тестирование, отчет по самостоятельной работе, зачеты по практическим занятиям;
Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Устный опрос, зачеты по практическим занятиям, дифференцированный зачет.

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

Разработчик: Басманова В.В., преподаватель ТОГБПОУ «Строительный колледж».

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<b>Уметь:</b>		Тестирование
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	Определять положение России в мире, характеризовать её экономическую политическую и культурную ситуации;	
<b>Знать:</b>		
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Уметь логически обоснованно объяснять взаимосвязь политических и культурных процессов разного уровня; Называть основные регионы мира и направления их развития; Формулировать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI в.; Перечислить основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	

## 3. Оценка освоения учебной дисциплины

### Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОГСЭ.02



	те. Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности. Регулярное представление обратной связи членам команды. Демонстрация навыков эффективного общения.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Грамотная постановка целей. Точное установление критериев успеха и оценки деятельности. Гибкая адаптация целей к изменяющимся условиям. Обеспечение выполнения поставленных задач. Демонстрация способности контролировать и корректировать работу коллектива. Демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений. Демонстрация ответственности за принятие решений на себя, если необходимо продвинуть дело вперед.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и групповой работой
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы при изучении учебной дисциплины. Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков. Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной домашней работы.
ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	Проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной домашней работы.
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда	Участие в спортивных мероприятиях, группе здоровья, секциях, отсутствие вредных привычек. Пропаганда и ведение здорового образа жизни с целью укрепления здоровья, профилактики заболеваний, достижения жизненных и профессиональных целей.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы.

**4. Контрольно-оценочные материалы для аттестации по учебной дисциплине**  
Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: тестирование.

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

- 1) оценка «отлично» выставляется студенту, если на все вопросы теста были даны правильные ответы; (всего 30 вопросов, 20 в 1 – ой Части и 10 во 2- ой Части)
- 2) оценка «хорошо» ставится студенту, если были допущены от 1 до 4 –х ошибок;
- 3) оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если были допущены от 5 до 8-ми ошибок;
- 4) оценка «неудовлетворительно», если были допущены более 9-ти ошибок.

- 2) на заседании съезда народных депутатов
- 3) на заседании Президиума Верховного совета СССР
- 4) на заседании ЦК КПСС

11. Какое положение из названных характеризует внешнеполитический курс М.С. Горбачева?

- 1) введение моратория на испытания ядерного вооружения
- 2) провозглашение политики ограниченного суверенитета по отношению к капиталистическим государствам
- 3) размещение ракет на Кубе
- 4) политика принуждения к миру

12. Соглашение между НАТО и ОВД о взаимном сокращении сил в Европе было подписано

- 1) в 1987 г.
- 3) в 1992 г.
- 2) в 1990 г.
- 4) в 1994 г.

13. Определите причину распада Организации Варшавского договора.

- 1) усиление НАТО
- 2) прекращение «холодной войны»
- 3) вступление СССР в Совет Европы
- 4) демократизация политических режимов в странах соцлагеря

14. Военный союз бывших социалистических стран прекратил свое существование

- 1) в 1986 г.
- 3) в 1991 г.
- 2) в 1988 г.
- 4) в 1993 г.

15. Что из названного является одним из результатов внешней политики М.С. Горбачева?

- 1) роспуск военных блоков
- 2) увеличение расходов на вооружение
- 3) сокращение численности Советской Армии
- 4) участие в западноевропейской интеграции

16. Суверенитет РСФСР был провозглашен

- 1) в 1989 г.
- 2) в 1990 г.
- 3) в 1991 г.
- 4) в 1993 г.

17. Какое из названных событий произошло в 1987 г.?

- 1) вооруженное столкновение между правительственными войсками и демонстрантами в Тбилиси
- 2) в Прибалтийских республиках начали действовать Народные фронты
- 3) конфликт между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха
- 4) альтернативные выборы народных депутатов СССР

18. «Парад суверенитетов» стал чертой политического развития СССР

- 1) в 1985 г.
- 2) в 1988 г.
- 3) в 1990 г.
- 4) в 1993 г.

19. Референдум по вопросу о сохранении Союза состоялся

- 1) 19 марта 1991 г.
- 2) 12 июня 1991 г.
- 3) 19 августа 1991 г.
- 4) 12 октября 1991 г.

20. Что из названного является одним из результатов августовского кризиса 1991 г.?

- 1) усиление политического авторитета Президента СССР
- 2) принятие экономической программы «500 дней»
- 3) отмена Конституции СССР, принятой в 1977 г.

## Вариант II

### Часть I

1. Что из перечисленного характерно для экономической жизни СССР второй половины XX в.?

- 1) реализация плана «ускорения социально-экономического развития»
- 2) разработка Продовольственной программы
- 3) увеличение инвестиций в жилищное строительство
- 4) превращение колхозов в совхозы

2. Какое из названных событий произошло в 1987 г.?

- 1) принят закон о государственном предприятии
- 2) проведена денежная реформа
- 3) разрешено частное предпринимательство
- 4) началась приватизация

3. Авария на Чернобыльской АЭС произошла

- 1) в апреле 1986 г.
- 2) в мае 1989 г.
- 3) в апреле 1990 г.
- 4) в марте 1991 г.

4. Радикальная экономическая реформа, которая была разработана под руководством Н.И. Рыжкова, была принята

- 1) в 1985 г.
- 2) в 1987 г.
- 3) в 1989 г.
- 4) в 1991 г.

5. Отметьте положение, не являющееся причиной перестройки

- 1) идеологический кризис
- 2) нарастание противоречий между экономическими потребностями страны и существующей советско-социалистической системой
- 3) нарастание националистических движений в республиках
- 4) стремление западных государств выйти на советский рынок

6. Что из названного характерно для периода перестройки социализма?

- 1) политика гласности
- 2) широкое распространение самиздатовской продукции
- 3) введение партийного контроля за деятельностью правоохранительных организаций
- 4) преследование диссидентов

7. XIX партконференция, на которой была принята программа политических преобразований, состоялась

- 1) в 1986 г.
- 2) в 1988 г.
- 3) в 1991 г.
- 4) в 1992 г.

8. Недовольство ряда членов КПСС политикой М.С. Горбачева было вызвано

- 1) критикой в адрес КПСС
- 2) низким политическим рейтингом Генерального секретаря
- 3) разрешением многопартийности
- 4) нерешительностью проведения экономических реформ

9. Выборы первого Президента РСФСР состоялись

- 1) в 1985 г.
- 2) в 1989 г.
- 3) в 1990 г.
- 4) в 1991 г.

10. В ходе процесса реабилитации было восстановлено доброе имя

- 1) политических заключенных, подвергшихся репрессиям в 30-50-е гг.
- 2) диссидентов, осужденных в 60-80-е гг.
- 3) членов политической оппозиции 1918-1923 гг.
- 4) граждан, осужденных по обвинению в незаконном предпринимательстве в «андроповский период»

11. Какое событие из названных произошло в 1985 г.?

- 1) рухнула Берлинская стена
- 2) состоялась встреча М.С. Горбачева и Р. Рейгана в Рейкьявике

2. С 31 декабря 1999 года В.В. Путин - исполняющий обязанности Президента Российской Федерации, кем В.В. Путин был до этого?
- А) директор Федеральной службы безопасности РФ
  - Б) премьер-министр
  - В) депутат Государственной Думы
  - Г) председатель Коммунистической партии РФ
3. Словосочетание «четвертая власть» означает:
- А) Влияние литературы
  - Б) Влияние религии
  - В) Власть СМИ
  - Г) Культ личности
4. Количество союзных республик на момент распада СССР было:
- А) 20                    Б) 10
  - В) 15                    Г) 17
5. Расположите в хронологическом порядке следующие события:
- А) вывод советских войск из Афганистана;
  - Б) избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР;
  - В) катастрофа на Чернобыльской АЭС;
  - Г) Вторая чеченская кампания
6. Перестройка как масштабные перемены в идеологии, экономической и политической жизни СССР осуществлялась
- А) с середины 80-х
  - Б) с начала 90-х
  - В) с середины 90-х
  - Г) с момента избрания Б.Н. Ельцина президентом РФ
7. В 90-е годы бурными темпами шло развитие
- А) военной промышленности
  - Б) сельского хозяйства
  - В) торговли и предпринимательства
  - Г) здравоохранения
8. Запишите «виды нетрудовых доходов», помимо валютных операций .....
9. Запишите термин, о котором идёт речь в тексте  
*«Процесс передачи государственного имущества Российской Федерации в частную собственность, который осуществлялся в России с начала 1990-х годов».*
10. Впишите нужное слово  
*Как записано в статье первой Конституции РФ, «Российская Федерация - Россия есть демократическое федеративное правовое государство с ..... формой правления».*