

Тамбовское областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
"Строительный колледж"

Рассмотрено и согласовано
на заседании МО
протокол № 08/2022
Председатель:

Левина О.С.



Утверждаю
Директор ТОГБПОУ
«Строительный колледж»
А.И.Ананьев
31 августа 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ДУП.01 Основы проектной деятельности

по специальности 08.02.01 "Строительство и эксплуатация зданий и
сооружений"

2022г

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее- ФГОС) по специальности 07.02.01 "Архитектура"

Организация- разработчик: ТОГБПОУ «Строительный колледж».

Разработчики: Левина О.С., преподаватель спецдисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

Паспорт программы учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.01 "Строительство и эксплуатация зданий и сооружений"

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к общеобразовательному циклу.

Значительные изменения, происходящие в последние годы в российском образовании, проявившиеся, в частности, в утверждении принципов личностно-ориентированного образования и индивидуального подхода к каждому обучающемуся, сделали популярными новые методы обучения. Одним из них стал метод проектов в целом и метод индивидуальных проектов в частности.

Таким образом, *актуальность* данного курса обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества.

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно-поисковые технологии, творческие проекты).

Обучающиеся должны владеть понятиями: проблема, цель, задачи, анализ, эксперимент, библиография, курсовой проект, дипломный проект, гипотеза исследования, моделирование, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, теория, факт, эксперимент.

Все виды работ подразделяются на лекционные занятия и практические работы и самостоятельное изучение. Текущий контроль основан на небольших самостоятельных работах проблемного характера. В качестве формы итоговой отчетности в конце изучения курса проводится семинар с представлением и защитой исследовательского проекта.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Основы проектной деятельности» направлено на достижение следующих целей:

- формирование навыков коммуникабельности, учебно – исследовательской деятельности, критического мышления;
- развитие способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- формирование навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий

при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- формирование умения индивидуального учебного проектирования по изучаемым общеобразовательным дисциплинам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных:

формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;

развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения:

формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

развитие интереса к творчеству.

Метапредметных:

• **Регулятивные:**

развитие умений целеполагания, планирования;

развитие умений выделять и формулировать познавательную цель;

формирование навыка поиска и выделения необходимой информации;

формирование умения применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

формирование умения структурировать знания;

формирование умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

формирование умения выбирать наиболее эффективные способы решения задач, извлекать необходимую информацию;

развитие умения владения монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

формирование общих способов интеллектуальной деятельности, являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

Познавательные:

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
использовать различные источники информации;
умение структурировать знания;
умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

• **Коммуникативные:**

планирование учебного сотрудничества с преподавателем и одноклассниками; определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
умение публично представлять результаты собственного исследования;

Предметных:

формирование навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы;

формирование умения выделять и планировать основные этапы создания проекта;

формирование представления о научных методах, используемых при создании проекта;

изучение способов анализа и обобщения полученной информации;

получение представления об общелогических методах и научных подходах;

получение представления о процедуре защиты и презентации индивидуального проекта.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

обеспечивать определение основного результата (продукта) проекта;
определять индивидуальные роли участников команды в проекте;
формулировать перечни работ по проекту;
определять и согласовывать критерии успешности реализации проекта;
осуществлять планирование проекта (по элементам и функциям).

знать:

технологии определения предметной области проекта;
процедуры внесения изменений в предметную деятельность;
определения рисков проекта и разработка мероприятий по сокращению степени их влияния;

Перечень общих концепций, которые формируются в рамках дисциплины:

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4 Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 час, в том числе:
- обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 117 часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работа

Вид учебной нагрузки	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторская нагрузка (всего)	117
в том числе: лекции	16
Индивидуальный проект	101
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>Контрольная работа</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	1. Введение в проектную деятельность. Цель, задачи и структура учебной дисциплины. Проектная деятельность студентов, её место и роль в подготовке будущего специалиста.	1	1
Раздел 1	Содержание проекта. Типы и виды проектов	9	
Тема 1.1	Проект как один из видов самостоятельной деятельности. Типы, виды, классы проектов.	2	1
	Практическое задание.		
	Составление строительной таблицы проектов	2	2
	Разработка алгоритма работы над проектом	2	2
	Составление плана учебного проекта	2	2
	Заполнение таблицы «Мои представления о проекте»	2	2
Раздел 2.	Выбор и формулирование темы проекта, постановка целей. Определение гипотезы	8	
Тема 2.1	Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта	1	2
Тема 2.2	Типичные способы определения цели проекта. Эффективность целеполагания. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы.	2	2
	Практическое задание.		
	Определение цели и задач проекта	2	2
	Подготовка кратких тезисов проекта	2	2
	Формирование команды проекта	2	2
Раздел 3	Этапы работы над проектом	14	
Тема 3.1	Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. Матрица ответственности.	1	1
Тема 3.2	Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.	1	1
Тема 3.3	Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.	1	2

Тема 3.4	Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов.	1	1
	<i>Практическое задание.</i>		
	Подготовка методического материала для проекта	2	2
	Проект «Индивидуальный проект»	6	2
	Подготовка матрицы ответственности	2	2
Раздел 4	Методы работы с источником информации	1	1
	Виды литературных источников информации.	1	2
Тема 4.1	Отработка методов поиска информации в Интернете		
Тема 4.2	<i>Практическое задание.</i>	2	2
	Составление плана текста. Выписки из текста, цитирование текста, пометки в тексте"		
	Поиск информации в правовых справочных системах	4	2
	Оформление текстовых и электронных источников информации	2	2
	Работа с электронными каталогами и картотекой	2	2
		8	
	Правила оформления проекта	1	1
	Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерация страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста)		
Тема 5.2	Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.	1	2
	<i>Практическое задание.</i>		
Раздел 6	Оформление титульного листа. Оформление библиографического текста.	2	2
	Оформление полей, знаков препинания, нумерация страниц, рубрикации текста"	2	2
	Оформление рисунков, таблиц, схем	2	2
	Правила оформления презентации.	10	
Тема 6.1	Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к содержанию слайдов и оформлению презентаций	2	3

	<i>Практическое задание.</i>		
	Оформление слайдов в программе PowerPoint	2	2
	Настройка слайдов	2	2
	Доклад с презентацией	2	2
	Разработка критериев оценивания научного проекта	2	2
	Представление результатов исследовательской работы	16	
Раздел 7	Разработка проекта по созданию тематических музеев, периодических изданий, фото- и видеотек событий колледжа, профориентационной деятельности, тематических конференций, традиционных мероприятий.	1	2
Тема 7.1	Выбор темы	1	2
	Определение цели, задач, гипотезы, объекта и предмета исследования	2	2
	Подбор и изучение материалов по теме	1	2
	Составление библиографии	1	2
	Разработка плана проекта	4	2
	Написание проекта	3	2
	Оформление презентации, составление речи для защиты	3	2
	Защита проектов	16	
Тема 7.2	Спортивно-оздоровительные проекты	1	2
	Выбор темы	1	2
	Определение цели, задач, гипотезы, объекта и предмета исследования	2	2
	Подбор и изучение материалов по теме	1	2
	Составление библиографии	1	2
	Разработка плана проекта	4	2
	Написание проекта	3	2
	Оформление презентации, составление речи для защиты	3	2
	Защита проектов	16	
Тема 7.3	Проекты военно-патриотической направленности	1	2
	Выбор темы	1	2
	Определение цели, задач, гипотезы, объекта и предмета	1	2

	исследования		
	Подбор и изучение материалов по теме	2	2
	Составление библиографии	1	2
	Разработка плана проекта	1	2
	Написание проекта	4	2
	Оформление презентации, составление речи для защиты	3	2
	Защита проектов	3	2
		1	
	<i>Контрольная работа</i>		
		117	Всего

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.
Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя,
- рабочие места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор,
- экран,
- ноутбук или ПК с лицензионным программным обеспечением,
- доступ к онлайн-ресурсам.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Пастухова, И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие / И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – М.: Академия, 2020 г. – 160 с.
2. Петрова, С.А. Основы исследовательской деятельности: учеб. пособие / С.А. Петрова, И.А. Ясинский. – М.: ФОРУМ, 2020. – 208 с.
3. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – 4-е изд. – М.: Академия, 2021. – 128 с.

Дополнительные источники:

1. Басаков, М.И. От реферата до дипломной работы учеб. пособие / М. И. Басаков. – Ростов –н/Д., 2021. - 102 с.
2. Бережнова, Е.В., Основы учебно-исследовательской деятельности студентов учеб. пособие / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский - М.: Академия, 2020 г. – 126 с.
3. Кукушин, В.С. Классификация проектных работ. Теории и методики обучения / В.С.Кукушкина.- Ростов- н/Д, 2021, -241 с.
4. Радаев, В.В. Как организовать и представить исследовательский проект / В. В. Радаев. - М.: ГУ – ВШЭ: ИНФРВ – М, 2021. – 203 с.
5. Данилкина, В.Ю. Формирование информационной культуры в процессе проектно-исследовательской деятельности студентов /В. Ю. Данилкина // Научные исследования в образовании.- 2021.-№ 2 с. 17-20.
6. Емельянова, Н.В. Проектная деятельность студентов в учебном процессе / Н.В.Емельянова // Высшее образование сегодня.- 2021.-№ 3.- с. 82 - 84.

7. Латыпова, И.К. Проектная и учебно-исследовательская деятельность в физическом воспитании: [профессиональное образование] / И.К. Латыпова // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2012.-№ 2.-с. 19- 22.

8. Щеткина, Н.В. Формирование проектировочных умений будущих специалистов дошкольного образования в ходе решения психолого-педагогических задач / Н.В. Щеткина // Реализация компетентного подхода в профессиональной подготовке специалистов: материалы XII Региональной науч. – практ. конф., 26 апр. 2020 г.

г. Абакан / Абакан отв. ред.: В.Г. Семенова, Л.Б. Самойлова. – Изд-во ХГУ им. Н.Ф. Катанова, 2020. – с. 167-169.

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Словарь терминов по научно-исследовательской работе <http://idschoo1225.narod.ru/slovar.htm>.
2. Степаненкова, В.М. Язык и стиль научной работы [Электронный ресурс] http://www.stepanenkova.ru/informaciya/a_student_scientific_work_2
3. Чуранов, В. Эффективный поиск информации для ведения научной деятельности [Электронный ресурс] / В. Чуранов, А. Чуранов. – Режим доступа: http://www.aselibrary.ru/digital_resources/journal/irr/2007/number_3/number_3_4/number_3_4566

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Студент научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыкам коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; • способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; • навыкам проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов 	<ul style="list-style-type: none"> • Предварительный (диагностический) контроль; • Самостоятельная работа; • Тестирование; • Разноуровневые дифференцированные задания; • Защита проектов; • Анализ результатов проведенных исследований;

действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

• способности постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Студент на базовом уровне получит возможность научиться:

- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного

• Защита проекта.

взаимовыгодного сотрудничества;

- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.