

Тамбовское областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
"Строительный колледж"

Рассмотрено и согласовано
на заседании МО
протокол № 1 от 31.08.2022
Председатель: Левина О.С.



Утверждаю
Директор ТОГБПОУ
"Строительный колледж"
А.И. Ананьев
24 августа 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ДУП.04 Обществознание в современном мире

по специальности 08.02.01 "Строительство и эксплуатация зданий и сооружений"

2022г

Программа учебной дисциплины «Обществознание в современном мире» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО) 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

Разработчик программы: Свиридова А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	стр. 4
Структура и содержание учебной дисциплины	7
Условия реализации учебной дисциплины	29
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	38

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.10 «Обществознание»

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 10-11 классов разработана на основе ФГОС ООО, авторской программы «Обществознание» (Боголюбов Л.Н., А.Ю. Лазебникова и др. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразовательных организаций. Базовый уровень (Боголюбов Л.Н. и др.); под. ред. Боголюбова Л. Н. М.: Просвещение, 2020.). требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Центр образования №13 имени Героя Советского Союза Н.А. Кузнецова»

1.2. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО)

Программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

1.4. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина ОУД.10 «Обществознание» относится к общеобразовательному циклу основной профессиональной образовательной программы

1.5. Описание особенностей организации учебного процесса по предмету

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Современное

развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования целостного и ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность обучающимся идентифицировать себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. А также приобрести опыт социального и культурного взаимодействия. **Программа призвана помочь** осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Темы программы 10-11 классов предполагает выделение специальных уроков-семинаров, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенное содержание.

Исследовательские компетенции означают формирование умения находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных представлять и обсуждать различные материалы в разнообразных аудиториях; работать с документами.

Социально-личностные компетенции означают формирование умений критически рассматривать те или иные аспекты развития нашего общества: находить связи между настоящими и прошлыми событиями; осознавать важность политического и экономического контекстов образовательных и профессиональных ситуаций; понимать произведения искусства и литературы; вступать в дискуссию и вырабатывать своё собственное мнение.

Коммуникативные компетенции предполагают формирование умений слушать и принимать во внимание взгляды других людей; дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать публично; литературно выражать свои мысли; создавать и понимать графики диаграммы и таблицы данных.

Организаторская деятельность и сотрудничество означает формирование способностей организовывать личную работу; принимать решения; нести ответственность; устанавливать и поддерживать контакты; учитывать разнообразие мнений и уметь разрешать межличностные конфликты; вести переговоры; сотрудничать и работать в команде; вступать в проект

Межпредметные связи на уроках обществознания: курс «Обществознание» в 10-11 классах опирается на обществоведческие знания, межпредметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам как «История», «Литература», «География», «Мировая художественная культура». Особое значение в данном перечислении отдаётся предмету «История». Курс «Обществознание» в 10-

11 классах, выстраиваемый на основе данной программы, предполагает широкое использование исторических экскурсов, позволяющих проследить изучаемые явления через их зарождение, развитие и современное состояние.

1.6. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Исследовательские компетенции означают формирование умения находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных представлять и обсуждать различные материалы в разнообразных аудиториях; работать с документами.

Социально-личностные компетенции означают формирование умений критически рассматривать те или иные аспекты развития нашего общества: находить связи между настоящими и прошлыми событиями; осознавать важность политического и экономического контекстов образовательных и профессиональных ситуаций; понимать произведения искусства и литературы; вступать в дискуссию и вырабатывать своё собственное мнение.

Коммуникативные компетенции предполагают формирование умений выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей; дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать публично; литературно выражать свои мысли; создавать и понимать графики диаграммы и таблицы данных.

Организаторская деятельность и сотрудничество означает формирование способностей организовывать личную работу; принимать решения; нести ответственность; устанавливать и поддерживать контакты; учитывать разнообразие мнений и уметь разрешать межличностные конфликты; вести переговоры; сотрудничать и работать в команде; вступать в проект

Межпредметные связи на уроках обществознания: курс «Обществознание» в 10-11 классах опирается на обществоведческие знания, межпредметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам как «История», «Литература», «География», «Мировая художественная культура». Особое значение в данном перечислении отдаётся предмету «История». Курс «Обществознание» в 10-11 классах, выстраиваемый на основе данной программы, предполагает широкое использование исторических экскурсов, позволяющих проследить изучаемые явления через их зарождение, развитие и современное состояние.

1.7. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 78 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 78 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№ группы	Количество часов в неделю	Макс. уч. нагр. студента, час.	Самост. уч. нагр. студента, час.	Обязательные учебные занятия, ч.				Форма итогового контроля
				Всего	в том числе			
					Теоретические	Лаб-практ.	Курсовой проект	
1-6А	4	78	-	78	78	-	-	Дифференцированный зачет

1	2		3	4	5	6	7
№	Наименование разделов и тем		Ко л. час	Вид занятия	Наглядные пособия и ТСО	Домашнее за- дание, само- стоятельная работа	Ком- пе- тен- ции
	Тема 1. Общество		3				
1	Что такое общество? Понятие и основные признаки. Понятие общественного прогресса.		1	Теоретическое занятие (Урок изучения нового материала)	Презентация, Де-монстр. Об-разец	Л.Н. Боголю-бов Общест-вознание. §1, §2	ОК-2
2	Социологические теории Г. Спенсера, Л. Гумилева, Э. Дюркгейма, А. Шопенгауэра, К. Маркса.		1	Теоретическое занятие (Комби-нированный Урок)		Доклады	ОК-4
3	Общество и природа. Глобализация человеческого общества.		1	Теоретическое занятие (Комби-нированный Урок)		Н. В. Агафоно-ва Обществоз-нание в 2 ч. Часть 1, Раздел 2, Гл.4.1 – 4.2, доклады	ОК-2 ОК-4
	Тема 2. Человек		4				
4	Человек, индивид, личность. Социализация личности.		1	Теоретическое занятие (Урок изучения нового материала)	Презентация, Де-монстр. Об-разец	Б.И. Федоров Обществозна-ние. Гл. 1.1	ОК-2
5	Теория происхождения человека. Цель и смысл жизни		1	Теоретическое		Доклады	ОК-4

	человека.			занятие (Комбинированный Урок)				
6	Природа человека: биологическое и социальное. Человек как духовное существо.	1		Теоретическое занятие (Комбинированный Урок)		Л.Н. Боголюбов Общественное. §3, §4	ОК-2	
7	Деятельность как способ существования людей. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности.	1		Теоретическое занятие (Комбинированный Урок)	Презентация, Демонстр. Обрезец	Доклады	ОК-4	
Тема 3. Познание								
8	Познавательная деятельность человека. Истина и её критерии.	1		Теоретическое занятие (Урок изучения нового материала)	Презентация, Демонстр. Обрезец	Доклады	ОК-4	
9	Научное познание. Наука как сфера духовного творчества.	1		Теоретическое занятие (Комбинированный Урок)		Л.Н. Боголюбов Общественное. 10 кл. 2009. §9.	ОК-2	
10	Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности.	1		Теоретическое занятие (Комбинированный Урок)		Доклады	ОК-4	
11	Значимые научные открытия. Роль интеллигенции в жизни общества.	1		Теоретическое занятие (Комбинированный Урок)		Доклады	ОК-4	

			Урок)			
Тема 4. Духовная жизнь общества.						
12	Культура как сфера общественной жизни. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.	1	Теоретическое занятие (Урок изучения нового материала)	Презентация, Демонстр. Образец	Л.Н. Боголюбов Общественное воззвание. 10 кл. 2009. §8, доклады.	ОК-2 ОК-4
13	Культура народная, массовая и элитарная. Особенности молодежных субкультур.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный Урок)		Доклады	ОК-4
14	Культурное наследие в России, проблемы его сохранения.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)		Доклады	ОК-4
15	Проблемы духовного кризиса. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)		Доклады	ОК-4
16	Мораль как регулятор социального поведения. Основные принципы и нормы морали.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)		Л.Н. Боголюбов Общественное воззвание. 10 кл. 2009. §10	ОК-2

17	Феномен творчества. Социальный контроль.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	Доклады	ОК-2 ОК-4
18	Понятие и формы религии. Значение религии в современном обществе.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	Важнин А.Г. Обществознание. Гл. 3. (3.2.), доклады	ОК-2 ОК-4
19	Искусство, его роль в жизни человека и общества. Функции и виды искусства.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	Важнин А.Г. Обществознание. Гл. 3. (3.5.), доклады	ОК-4
20	Образование.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	Доклады	ОК-4 ОК-5
Тема 5. Многообразие мира общения.					
21	Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде.	1	Теоретическое занятие (Урок изучения нового материала)	Презентация, Де-монстр. Об-разец.	ОК-4 ОК-5
22	Толерантность. Поиск взаимопонимания. Межличностные конфликты.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	Доклады	ОК-4

27	Рынок. Законы спроса и предложения.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	Толкачев С.А. Экономическая теория: учебник и практикум для СПО Гл.2.3, доклады	ОК-4 ОК-5
28	Маркетинг	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	Алпатов Г.Е. Экономическая теория: учебник и практикум для СПО Гл.4	ОК-4 ОК-5
29	Занятость и безработица. Бедность и безработица как социальные феномены.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	Толкачев С.А. Экономическая теория: учебник и практикум для СПО Гл.13.2, доклады	ОК-4 ОК-5
30	Предпринимательство.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	С.В. Бошно «Правоведение: основы государства и права» Гл.25, доклады	ОК-4 ОК-5
31	Интенсивный и экстенсивный путь экономического роста. Отрасли экономики. «Сырьевая игла».	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	Доклады	ОК-4

				нированный урок)				ОК-5
32	Значение и свойство денег		1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)			Доклады	ОК-4 ОК-5
33	Мировая экономика.		1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)			Доклады	ОК-4 ОК-5
34	Уровень и качество жизни населения.		1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)			Подготовка к контрольной работе	ОК-4 ОК-5
		13						
35	Социальная стратификация. Особенности социальной стратификации в современной России.		1	Теоретическое занятие (Урок изучения нового материала)		Презентация, Демонстр. Обрезц.	Боголюбов Л.Н. Общественное вознание. 11 кл. 2018. § 14, доклады	ОК-5

36	Особенности социальной стратификации в современной России	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	Боголюбов Л.Н. Обществознание. 11 кл. 2018. § 14, доклады	ОК-4 ОК-5
37	Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политике в РФ	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	Боголюбов Л.Н. Обществознание. 11 кл. 2018. § 13, доклады	ОК-4 ОК-5
38	Социальная мобильность	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	Доклады	ОК-4 ОК-5
39	Социальные роли в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Социальная роль.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	Боголюбов Л.Н. Обществознание. 11 кл. 2018. § 4-5, доклады	ОК-4 ОК-5
40	Социальный конфликт. Социальное поведение. Социальный контроль.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	Доклады	ОК-4 ОК-5

41	Девiantное поведение, его формы, проявления. Опасность наркоманий, алкоголизма.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	Боголюбов Л.Н. Обществознание. 11 кл. 2018. §6	ОК-2
42	Социальная и личностная значимость здорового образа жизни	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	Доклады	ОК-4 ОК-5
43	Этносы и расы. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	Боголюбов Л.Н. Обществознание. 11 кл. 2018. §8-9, доклады	ОК-4 ОК-5
44	Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	Доклады	ОК-4 ОК-5
45	Семья и её роль в жизни общества.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	Боголюбов Л.Н. Обществознание Гл. 1. 11 кл. 2018. §11., доклады	ОК-2 ОК-4

46	Семья и частная собственность.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	Л.Н. Боголюбов <i>Обществознание</i> . 10 кл. 2009. §18	ОК-2
47	Проблема неполных семей. Детская беспризорность.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	Доклады	ОК-4 ОК-5
48	Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Социальные проблемы современного общества.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	Боголюбов Л.Н. <i>Обществознание</i> . Гл. 1. 11 кл. 2018. §10	ОК-2
Тема 8. Политика					
49	Феномен власти.	1	Теоретическое занятие (Урок изучения нового материала)	Презентация, Де-монстр. Об-разец.	ОК-4 ОК-5
50	Государство в политической системе общества. Механизм государства.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	Боголюбов Л.Н. <i>Обществознание</i> Гл. 2. 11 кл. 2018. §17, доклады	ОК-2 ОК-4

51	Форма правления. Ветви власти	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	Доклады	ОК-4 ОК-5
52-53	Форма государственного устройства и форма политического режима. Субъекты федерации РФ.	2	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	Боголюбов Л. Н. Обществознание Гл. 2. 11 кл. 2018. §15, доклады	ОК-2 ОК-4
54	Институт президентства	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	Доклады	ОК-4 ОК-5
55	Гражданское общество и правовое государство.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	Боголюбов Л. Н. Обществознание Гл. 2.11 кл. 2018. §18, доклады	ОК-2 ОК-4
56	Политические партии, их классификация.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	Доклады	ОК-4 ОК-5

57	Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	Доклады	ОК-4 ОК-5
58-59	Политическая идеология. Идеология и искусство.	2	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	Доклады	ОК-4 ОК-5
60	Личность и политика. Абсентеизм, его причины и опасность.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	Доклады	ОК-4 ОК-5
61	Политические репрессии	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	Доклады	ОК-4 ОК-5
	Тема 9. Право	16			
	9.1 Основы теории права	2			

62	Понятие права. Право в системе социальных норм.	1	Теоретическое занятие (Урок изучения нового материала)	Презентация, Демонстр. Обрез.	С.В. Бошно «Правоведение: основы государства и права» Гл.16, доклады	ОК-2 ОК-5
63	Нормы права. Система права. Формы (источники) права	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)		С.В. Бошно «Правоведение: основы государства и права» Гл.5, доклады	ОК-4 ОК-5
	9.2 Основы конституционного права.	3				
64	Конституционное право	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)		С.В. Бошно «Правоведение: основы государства и права» Гл.16, доклады	ОК-2 ОК-4
65	Система государственных органов Российской Федерации.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)		Важенин А.Г. Общественное Гл. 8.2	ОК-2

66	Права и обязанности граждан России.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	С.В. Бошно «Правоведение: основы государства и права» Гл.17, доклады	ОК-5 ОК-4
9.3 Важнейшие отрасли российского права					
10					
67	Правоспособность и дееспособность.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	С.В. Бошно «Правоведение: основы государства и права» Гл.25	ОК-2
68	Понятие права собственности и его виды. Основания приобретения права собственности.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	С.В. Бошно «Правоведение: основы государства и права» Гл.28, доклады	ОК-4 ОК-5
69	Защита права собственности.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	Подготовка к контрольной работе	ОК-4 ОК-7

70	Брак и семья. Порядок заключения и расторжения брака. Права супругов. Брачный договор.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	С.В. Бошно «Правоведение: основы государства и права» Гл.32-33, доклады	ОК-2 ОК-4
71	Трудовые правоотношения. Права и обязанности работника и работодателя.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	С.В. Бошно «Правоведение: основы государства и права» Гл.34, доклады	ОК-2 ОК-4
72	Заключение и расторжение трудового договора. Трудовая дисциплина.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	Доклады	ОК-4 ОК-5
73	Льготы, гарантии и компенсации трудового законодательства. Административная ответственность.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	Доклады	ОК-4 ОК-5
74	Понятие преступления, состав преступления. Основные виды преступлений. Рост преступности в современном мире.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	Доклады	ОК-4 ОК-5

9.4 Международное право								
9.4 Международное право.								
75	Международное право. Международное гуманитарное право.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	Л.Н. Боголюбов Общественное. 10 кл. 2009. §25, доклады	ОК-2 ОК-4			
76	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	С.В. Бошно «Правоведение: основы государства и права» Гл.34, доклады	ОК-2 ОК-4			
77-78	<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</i>	2	Зачет (контрольный урок)		ОК-7			
Итого: 78 часов								

2.3. Содержание курса

Тема 1. Общество (3 ч.)

Что такое общество? Понятие и основные признаки. Понятие общественного прогресса.

Социологические теории Г. Спенсера, Л. Гумилева, Э. Дюркгейма, А. Шопенгауэра, К. Маркса.

Общество и природа. Глобализация человеческого общества. Антиглобализм.

Тема 2. Человек (4 ч.)

Человек, индивид, личность. Социализация личности.

Теории происхождения человека. Цель и смысл жизни человека

Природа человека: биологическое и социальное. Человек как духовное существо.

Деятельность как способ существования людей. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности.

Тема 3. Познание (4 ч.)

Познавательная деятельность человека. Истина и её критерии.

Научное познание. Наука как сфера духовного творчества

Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. поиска.

Значимые научные открытия. Роль интеллигенции в жизни общества

Тема 4. Духовная жизнь общества (9 ч.)

Культура как сфера общественной жизни. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.

Культура народная, массовая и элитарная. Особенности молодежных субкультур.

Культурное наследие в России, проблемы его сохранения.

Проблемы духовного кризиса. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров.

Мораль как регулятор социального поведения. Основные принципы и нормы морали.

Феномен творчества. Социальный контроль.

Понятие и формы религии. Значение религии в современном обществе.

Искусство, его роль в жизни человека и общества. Функции и виды искусства.

Образование

Тема 5. Многообразие мира общения (2ч.)

Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде.

Толерантность. Поиск взаимопонимания. Межличностные конфликты.

Тема 6. Экономика (12 ч.)

Понятие экономики. Экономические теории.

Собственность.

Типы экономических систем.

Конкуренция и монополия.

Рынок. Законы спроса и предложения.

Маркетинг

Занятость и безработица. Бедность и безработица как социальные феномены.

Предпринимательство.

Интенсивный и экстенсивный путь экономического роста. Отрасли экономики.
«Сырьевая игла».

Значение и свойство денег

Мировая экономика.

Уровень и качество жизни населения.

Тема 7. Социальные отношения (13 ч.)

Социальная стратификация. Особенности социальной стратификации в современной России

Особенности молодежной политике в РФ

Социальная мобильность.

Социальные роли в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Социальная роль.

Социальный конфликт. Социальное поведение. Социальный контроль.

Девиантное поведение, его формы, проявления. Опасность наркомании, алкоголизма.

Социальная и личностная значимость здорового образа жизни

Этносы и расы. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.

Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья и её роль в жизни общества.

Семья и частная собственность.

Проблема неполных семей. Детская беспризорность.

Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Социальные проблемы современного общества.

Тема 8. Политика (13 ч.)

Феномен власти.

Государство в политической системе общества. Механизм государства.

Форма правления. Ветви власти

Форма государственного устройства и форма политического режима. Субъекты федерации РФ.

Институт президентства

Гражданское общество и правовое государство.

Политические партии, их классификация.

Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.

Политическая идеология. Идеология и искусство.

Личность и политика. Абсентеизм, его причины и опасность.

Политические репрессии

Тема 9. Право (16 ч.)

9.1 Основы теории права (2 ч.)

Понятие права. Право в системе социальных норм.

Нормы права. Система права. Формы (источники) права.

9.2 Основы конституционного права (3 ч.)

Конституционное право

Система государственных органов Российской Федерации.

Права и обязанности граждан России.

9.3 Важнейшие отрасли российского права (10 ч.)

Правоспособность и дееспособность.

Понятие права собственности и его виды. Основания приобретения права собственности.

Защита права собственности.

Брак и семья. Порядок заключения и расторжения брака. Права супругов. Брачный договор.

Трудовые правоотношения. Права и обязанности работника и работодателя.

Заключение и расторжение трудового договора. Трудовая дисциплина.

Льготы, гарантии и компенсации трудового законодательства Административная ответственность.

Понятие преступления, состав преступления. Основные виды преступлений. Рост преступности в современном мире.

9.4. Международное право (2 ч.)

Международное право. Международное гуманитарное право.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. (2 ч.)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Обществознание».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Учебно-методический комплекс включает в себя: курс лекций, набор мультимедиа материалов к каждой теме, методические указания по подготовке самостоятельной работы, методические указания по выполнению студентами домашних заданий, контрольно-измерительные материалы, электронные тесты – рубежные, итоговые.

Технические средства обучения:

- телевизор;
- компьютер;
- мультимедиа проектор;

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: *не предусмотрено.*

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: *не предусмотрено.*

3.2. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Основная литература:

1. Правоведение: основы государства и права / С. В. Бошно. — М.: Юрайт, 2017. — 533 с.
2. Основы экономической теории: учебник / В.Г. Слагода. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. — 269 с.

3. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник / А.Г.Важенин. – М.: Академия, 2014. — 432 с.
4. Обществознание в 2 ч. Часть 1: учебник для СПО / Н. В. Агафонова и др.— М.: Юрайт, 2018. — 314 с.
5. Обществознание: учебник для СПО / Б. И. Федоров. — М.: Юрайт, 2016. — 412 с.
6. Обществознание: учебник /С. Гусев. — М.: Юрайт, 2016. — 414 с.
7. Обществознание: учебник / В.В.Касьянов. — М.: Юрайт, 2015. — 414 с.
8. Человек и общество. Обществознание. В 2 ч. Ч. 2. 11 класс: учебник / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Л.Ф. Иванова и др. — М.: Просвещение, 2006. — 281 с.

Интернет-ресурсы:

9. <http://WWW.gramota.ru> Справочно-информационный Интернет-портал: «Обществознание».
10. <http://edu.1september.ru>
11. www.scool.edu.ru
12. <http://rus.edu.1september.ru> Газета «Обществознание».
13. <http://ege.go-test.ru/ege/rus/>
14. <http://rus.1september.ru/topic.php?TopicID=1&Page>
15. <http://www.openclass.ru/>
16. <http://www.uznay-prezidenta.ru/> президент России – гражданам школьного возраста
17. <http://www.fipi.ru>
18. <http://pravovedenie.h16.ru/>
19. <http://www.pacad.ru/>
20. <http://mo.mosreg.ru/> (официальный сайт министерства образования МО)
21. mon.gov.ru

Дополнительная литература:

22. Сорокин П.А. Социальная мобильность/ П.А. Сорокин. — М.: Академия, 2005. — 588 с.
23. Борzych С.В. Человек-потребитель // Философия и общество. – 2013. – № 1. – С.120-127.
24. Плотников А.А. Проблема познания социального конфликта: современный взгляд // Известия высших учебных заведения. Поволжский регион. Общественные науки. - 2014. - № 3. - С. 113 - 119.
25. ЕГЭ-2014. Обществознание: сборник экзаменационных заданий. Федеральный банк экзаменационных работ / ФИПИ авторы составители: Е.Л. Рутковская, О.А. Котова, Т.Е. Лискова, О.В. Кищенкова, Е.С. Королькова – М.: Эксмо, 2014.
26. Единый государственный экзамен 2015. Обществознание. Универсальные материалы для подготовки учащихся/ ФИПИ авторы составители: О.А. Котова, Т. Е. Лискова, Е.Л. Рутковская – М.: Интеллект-Центр, 2015.
27. Нормативно-правовые источники:
28. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2005.
29. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ) // СЗ РФ. –1994. – № 32. – Ст. 3301.
30. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.
31. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.
32. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ , 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.

33. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.
34. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
35. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.
36. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.
37. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 52. – Ч.1. – Ст. 4921.
38. Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 . № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ) / СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-Ф (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131-ФЗ) // СЗ РФ . – 1996. – № 35. – Ст. 4135.
39. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.
40. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.
41. Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2003. – № 2. – Ст. 171.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития	<p><i>Формы контроля обучения:</i></p> <p><i>домашние задания проблемного характера;</i></p> <p><i>практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</i></p> <p><i>подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</i></p>
анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	
объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды,	

<p><i>общества и культуры, взаимосвязи под- систем и элементов общества)</i></p>	<p><i>обучения:</i></p>
<p><i>раскрывать на примерах изученные теоре- тические положения и понятия социально- экономических и гуманитарных наук</i></p>	<p><i>накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.</i></p>
<p><i>осуществлять поиск социальной информа- ции, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диа- грамма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных тек- стов (правовых, научно-популярных, публи- цистических и др.) знания по заданным те- мам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы</i></p>	<p><i>традиционная система отме- ток в баллах за каждую выпол- ненную работу, на основе кото- рых выставляется итоговая отметка</i></p>
<p><i>оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, органи- зации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности</i></p>	<p><i>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</i></p>
<p><i>формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам</i></p>	<p><i>отбирать и оценивать истори- ческие факты, процессы разви- тия общества, явления;</i></p>
<p><i>подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной пробле- матике</i></p>	<p><i>выполнять условия задания на творческом уровне с представ- лением собственной позиции;</i></p>
	<p><i>делать осознанный выбор спосо- бов действий из ранее извест- ных;</i></p>
	<p><i>осуществлять коррекцию (ис- правление) сделанных ошибок на</i></p>

<p><i>применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам</i></p>	<p>новом уровне предлагаемых заданий;</p>
	<p>работать в группе и представлять как свою позицию, так и группы;</p>
	<p><i>Методы оценки результатов обучения:</i></p>
	<p>мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</p>
	<p>формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</p>
<p><i>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</i></p>	<p>устный контроль в форме дискуссии, дебатов;</p>
<p><i>успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;</i></p>	<p>письменная работа в форме тестирования;</p>
<p><i>совершенствования собственной познавательной деятельности;</i></p>	<p>устный опрос – индивидуальный и фронтальный;</p>
	<p>письменная контрольная работа;</p>
	<p>индивидуальный и фронтальный опрос в форме зачета</p>

критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Знания:

биосоциальная сущность человека, основные этапы и факторы социализации лично-

сти, место и роль человека в системе общественных отношений	
тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов	
необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования	
особенности социально-гуманитарного познания	

Комплект контрольно-оценочных средств
по рабочей программе
курса «Обществознание в современном мире»
(базовый уровень)
(78 часов)

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования

Разработчик: Свиридова А.А.

1. Пояснительная записка

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины ОУД.10 «Обществознание». КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. КОС разработаны на основании: требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОУД.10 «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

В результате освоения учебной дисциплины ОУД.10 «Обществознание» студент должен обладать следующими умениями и знаниями, способствующими в дальнейшем формированию следующих результатов:

Умения:

У. 1. умение анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями;

У.2. умение оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

У. 3. объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

У. 4. применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

У.5. владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

Знания:

3.1. сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

3.2. сформированность знаний о тенденциях развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; 3.3. владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

3.4. сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

3.5. сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

3.6. владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

3.7. сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

Итоговый контроль учебным планом по специальности определен в форме дифференцированного зачета.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения контрольных, тестирования, письменного и устного опроса, самостоятельного выполнения студентами индивидуальных творческих заданий, эссе, подготовки и защиты докладов.

Итоговая оценка выставляется преподавателем с учётом всех представленных студентами работ по дисциплине в течение семестра.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У1 – выявлять противоречия в общественном развитии и способы их разрешения.	Ориентироваться в наиболее общих обществоведческих вопросах, сравнить понятия общества в узком и широком смысле между собой, анализировать ситуации	тестирование
У 2- раскрывать соотношение общего- особенного- единичного в развитии того или иного процесса	Анализировать социальные и политические тексты, делать выводы, обобщать написанное, сравнивать	
У3- раскрыть в процессах и явлениях закономерности общественного развития	Решать интеллектуальные и практические задачи, сопоставлять факты, делать анализ, обобщение, синтез, уметь делать выводы, дать объяснения таким понятиям как: человек, общество, цивилизация, культура, уметь показать роль научной картины в обществе	
У4- выявлять соотношение объективной необходимости и соз-	Решать интеллектуальные и практические задачи, сопоставлять	

нательной деятельности людей	факты, делать анализ, обобщение, синтез, уметь делать выводы, дать объяснения таким понятиям как: человек, общество, цивилизация, культура, уметь показать роль научной картины в обществе
У5- раскрыть роль материальных и духовных факторов в развитии общества	Уметь обобщать полученные знания, иметь представление о роли научно- технического прогресса, сравнивать, анализировать, делать выводы
У6- определить тенденции развития данного общественного явления или их совокупности	Уметь обобщать полученные знания, иметь представление о роли научно- технического прогресса, сравнивать, анализировать, делать выводы
У7- раскрывать движущие силы социального прогресса и их роль, раскрывать роль и соотношение частных, групповых, национальных, государственных, национальных, государственных, общечеловеческих интересов в конкретной ситуации	Уметь обобщать полученные знания, иметь представление о роли научно- технического прогресса, сравнивать, анализировать, делать выводы
Знать:	
3.1-знать основные обществоведческие термины, т.е. распознать и правильно употреблять их в различных контекстах	Понимать общие обществоведческие термины, и их назначение, осознавать место обществознания в системе научного знания
3.2- определять понятия, входящие в минимальный перечень, т.е. высказывать верные суждения о наиболее общих существенных признаках социальных объектов или классов таких объектов	Высказывать верные суждения о наиболее общих существенных признаков социальных объектов или классов таких объектов, анализировать, делать выводы
3.3- приводить собственные примеры, т.е. пояснять изученные теоретические положения и социальные нормы на соответствующих фактах	Пояснять изученные теоретические положения и социальные нормы на соответствующих фактах

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОУД.10 «Обществознание», направленные на формирование общих компетенций.

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. Проявление инициативы в аудиторной и самостоятельной работе.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 2 – организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач. Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов. Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
ОК 3 – принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее. Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций. Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий. Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых игр.
ОК 4- осуществлять поиск и использование информации, не-	Нахождение и использование разнообразных источников информации. Грамотное определе-	Оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной ра-

<p>обходимых для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>ние типа и формы необходимой информации.</p> <p>Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. Определение степени достоверности и актуальности информации. Извлечение ключевых фрагментов и основного содержание из всего массива информации.</p> <p>Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.</p>	<p>боты. Экспертная оценка выполненной домашней работы.</p>
<p>ОК 5- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки информации, подготовки самостоятельных работ.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения самостоятельной внеаудиторной работы</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу. Передача информации, идей и опыта членам команды. Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе. Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности. Регулярное представление обратной связи членам команды. Демонстрация навыков эффективного общения.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.</p>

<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p>	<p>Грамотная постановка целей. Точное установление критериев успеха и оценки деятельности. Гибкая адаптация целей к изменяющимся условиям. Обеспечение выполнения поставленных задач. Демонстрация способности контролировать и корректировать работу коллектива. Демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений. Демонстрация ответственности за принятие решений на себя, если необходимо продвигать дело вперед</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и групповой работой</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы при изучении учебной дисциплины. Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков. Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной домашней работы.</p>
<p>ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной домашней работы.</p>

4. Контрольно-оценочные материалы для аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: тестирование.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование дифференцированного зачета.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

- ❖ оценка «отлично» выставляется студенту, если на все вопросы теста были даны правильные ответы;
- ❖ оценка «хорошо» ставится студенту, если были допущены от 1 до 4 –х ошибок;
- ❖ оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если были допущены от 5 до 8-ми ошибок;
- ❖ оценка «неудовлетворительно», если были допущены более 9-ти ошибок.

5. Итоговое тестирование для оценки освоения дисциплины

Вариант 1

Часть I. Контрольная работа

1. Раскройте содержание понятия «общество»;
2. Охарактеризуйте основное содержание теорий антропогенеза;
3. Раскройте содержание понятия социального прогресса;
4. Раскройте значение понятия духовная жизнь общества;
5. Что относится к духовной жизни личности?
 - 1) природная среда жизни людей;
 - 2) научные исследования в биологии;
 - 3) организация предприятий малого бизнеса;
 - 4) создание художественного произведения.
6. Раскройте основные особенности религии;
7. В чем заключаются особенности современной науки?
8. Проанализируйте стадии социализации;
9. Какую роль должно играть государство в преодолении национальных противоречий?
10. Охарактеризуйте основные функции семьи;
11. Охарактеризуйте формы правления в сравнительном анализе.

Характерные черты	Абсолютная монархия	Парламентская монархия	Республика
Кто олицетворяет власть	<i>монарх</i>	<i>монарх</i>	<i>Выборные лица и органы власти</i>
Как приобретается власть	<i>по наследству</i>		<i>через выборы</i>
Кто (что) ограничивает власть	<i>никто</i>	<i>парламент</i>	<i>система сдержек и противовесов</i>

Часть II. Тестирование

A1. Чертой (-ами) общества как системы является (-ются)

- 1) саморазвитие
- 2) безальтернативность развития
- 3) предсказуемость развития
- 4) все перечисленные

A2. К общественным отношениям не относится

- 1) оформление документов при приеме на работу
- 2) прогулка по лесу с собакой
- 3) проведение забастовки работниками предприятия
- 4) проведение кандидатом в депутаты предвыборной агитации

A3. К субкультурам не относится

- 1) массовая культура
- 2) общенациональная культура
- 3) профессиональная культура
- 4) молодежная культура

A4. Определение: «Совокупность ценностей, верований, традиций и обычаев, которыми руководствуется большинство членов общества» относится к понятию ...

- 1) общедоступная культура
- 2) народная культура
- 3) светская культура
- 4) доминирующая культура

A5. Верны ли следующие суждения об особенностях искусства?

A. Искусство нужно людям только тогда, когда оно рож-

дает у них интерес.

Б. Искусство должно воздействовать на человеческие чувства и рождать эмоциональный отклик.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А6. Что не относится к телесно-анатомическим особенностям человека, отличающим его от животных?

- 1) наличие физических качеств (сила, скорость, выносливость и т. д.)
- 2) особое строение позвоночника, таза (прямохождение)
- 3) наличие развитой гортани, позволяющей модулировать членораздельные звуки
- 4) наличие объемного мозга

А7. Отражение отдельных свойств и качеств предметов окружающего мира, которые непосредственно воздействуют на органы чувств, представляет собой понятие

представление

восприятие

ощущение

А8. Утверждение: «Человеческое общество постоянно изменяется» является примером

гипотезы

представления

умозаключения

суждения

А9. Процесс мысленного или фактического разложения целого на составные части называется

- 1) уподоблением
- 2) абстрагированием
- 3) анализом
- 4) формализацией

А10. Верны ли следующие суждения об особенностях социального познания?

А. Особенностью социального познания является преобладание фактического материала над теоретическими обобщениями.

Б. Особенностью социального познания является совпадение объекта и субъекта познавательной деятельности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А11. Понятие «экономика» первоначально означало

- 1) управление сельским помещьем
- 2) искусство ведения домашнего хозяйства

- 3) натуральный обмен
- 4) денежное обращение

A12. Основу экономической сферы жизни общества составляет

- 1) регулирование социальных отношений
- 2) производство материальных благ
- 3) разработка ресурсосберегающих технологий
- 4) взаимодействие государства и политических партий

A13. Рост спроса на компьютеры, отличающиеся более мощными процессорами, сотовые телефоны, аудио- и видеоаппаратуру отражает ситуацию, сложившуюся на

- 1) рынке сырья и материалов
- 3) фондовом рынке
- 2) рынке товаров и услуг
- 4) рынке труда

A14. Из государственного бюджета финансируется (-ются)

- 1) независимые СМИ
- 2) проекты индивидуального строительства
- 3) судебная система
- 4) маркетинговые исследования предприятий

A15. Верны ли следующие суждения о рыночной экономике?

А. Рыночная экономика создает возможность расширения границ демократических свобод в обществе.

Б. Рыночная экономика заинтересована в поддержании многообразия форм собственности.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
- 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

A16. Сотрудничество нескольких индивидов для решения общей задачи называется

- 1) поступком
- 3) кооперацией
- 2) конфликтом
- 4) конкуренцией

A17. Признак, который лежит в основе объединения людей и их групп в такую социальную общность, а горожане политический

территориальный
профессиональный
социально-классовый

A18. Взрослая внучка ухаживает за своей бабушкой: помогает по дому, приносит продукты, готовит еду. Какую функцию семьи иллюстрирует этот пример?

- 1) воспитательную
- 2) социального контроля
- 3) хозяйственно-бытовую
- 4) социально-статусную

- A19. Ирина уехала из одного города в другой. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что перемещение Ирины является миграцией?
- 1) она уехала в командировку
 - 2) она поменяла место жительства
 - 3) она уехала за границу по туристической путевке
 - 4) она уехала к родственникам на юбилей
- A20. Верны ли следующие суждения об основаниях выделения социальных групп?
- А. Основанием выделения социальных групп может являться признак этнической принадлежности.
- Б. Основанием выделения социальных групп может являться демографический признак.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- A21. Верны ли следующие суждения о политике?
- А. Политику характеризует связь частного и общего, интереса личности и интереса социальной целостности (группы, страны, человечества).
- Б. Политику отличает властный характер, способность принуждения, волевого воздействия для придания целенаправленности действиям многих людей.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- A22. Политическая организация, которая управляет совместной деятельностью и отношениями людей в целях сохранения целостности общества и поддержания порядка, называется
- 1) политическим движением
 - 2) профсоюзом
 - 3) государством
 - 4) политической партией
- A23. К формам прямого действия в рамках непосредственного политического участия относится (-ятся)
- 1) встречи с политическими лидерами
 - 2) обращения и письма во властные структуры
 - 3) участие в пикетированиях
 - 4) участие в политических дискуссиях
- A24. К принципам правового государства относится (-ятся)
- 1) разделение властей
 - 2) верховенство государства в жизни общества
 - 3) приоритет общества и государства над личностью
 - 4) все перечисленные
- A25. Верны ли следующие суждения об идеологии консерватизма?

А. Идеологии консерватизма соответствует высказывание: «Государство — это то, без чего невозможно осуществить ни порядок, ни справедливость, ни внешнюю безопасность, ни внутреннюю солидарность».

Б. Идеологии консерватизма соответствует высказывание: «Равенство — это один из необходимых элементов общества, в то время, а свобода — это и средство, в некотором смысле и цель в себе».

- 1) верно только А
- 3) верны оба суждения
- 2) верно только Б
- 4) оба суждения неверны

А26. К дисциплинарным проступкам не относится (-ятся)

- 1) нарушение правил уличного движения
- 2) нарушение правил внутреннего распорядка
- 3) нарушение воинской дисциплины
- 4) все перечисленные

А27. Какие правовые отношения регулируются нормами гражданского права?

- 1) вынесение приговора
- 2) установление авторства произведения
- 3) предоставление ежегодного отпуска
- 4) присвоение звания «Заслуженный артист Российской Федерации»

А28. К видам административных правоотношений не относятся

- 1) правоотношения, возникающие в связи с жалобами и обращениями граждан в органы государственного управления
- 2) правоотношения внутри органов государственного управления
- 3) правоотношения, возникающие в связи с совершением правонарушений в области общественного порядка
- 4) правоотношения между коммерческими юридическими лицами

А29. К полномочиям Правительства РФ относится

- 1) утверждение изменений границ между субъектами РФ
- 2) одобрение законопроектов, принятых Государственной Думой
- 3) обеспечение исполнения федерального бюджета
- 4) объявление амнистии

А30. Верны ли следующие суждения о праве?

А. Право — это официально признанные возможности, которыми располагают граждане и организации.

Б. Право — это применение мер государственного принуждения нарушителю за совершение противоправного деяния.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Часть I. Контрольная работа

Вариант 2

1. Перечислите социальные институты;
2. В чем заключается особенность человеческой деятельности?
3. В чем состоит различие доиндустриального, индустриального постиндустриального обществ?
4. Что включает политическая сфера жизни общества?
 - 1) природную среду жизни людей;
 - 2) научные исследования в биологии;
 - 3) организацию предприятий малого бизнеса;
 - 4) избирательную систему.
5. Раскройте содержание понятия «культура»;
6. Дать сравнительный анализ материальной и духовной культуре;
7. Раскройте содержание понятия мораль;
8. Раскройте содержание понятия «этнос»;
9. Какую роль в обществе играют социальные нормы?
10. Что включает понятие «молодежная субкультура»?
11. Охарактеризуйте формы государственного устройства.

Унитарное государство	Федеративное государство
Административно-территориальное деление	
Единое целое государственное образование, подразделяющееся на административно-территориальные единицы (районы, области и т.д.)	Добровольное объединений нескольких ранее самостоятельных государственных образований в одно союзное государство.
Государственный аппарат	
Единая система высших органов государственной власти.	Существуют федеральные органы государственной власти и высшие органы субъектов федерации.
Система законодательства	
Единая система законодательства на всей территории	Существует высшее федеральное законодательство и законодательство субъектов федерации.
Суверенитет	
Всей полнотой государственной власти обладает только центральные органы.	Федерация обладает верховным суверенитетом, а части федерации – частичным.

Часть II. Тестирование

А1. Чертой (-ами) общества как системы является(-ются)

- 1) нелинейность развития
- 2) динамичность развития
- 3) альтернативность развития

4) все перечисленные

А2. Сфера общественной жизни, отражающая отношения в процессе материально-го производства

1) экономическая

2) социальная

3) политическая

4) духовная

А3. Верны ли следующие суждения об инструментах

распространения культуры?

А. Культура распространяется только специализированными образовательными учреждениями.

Б. Культура распространяется с помощью средств массовой коммуникации.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

А4. Примером массовой культуры является

1) изящное искусство

2) сказание

3) цирк

4) легенда

А5. Верны ли следующие суждения о традиционном обществе?

- А. В традиционном обществе больше всего ценится индивидуальность человека.
- Б. В традиционном обществе происходят быстрые изменения.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А6. Понятие «личность» обозначает

- 1) человека, достигшего совершеннолетия, обладающего всей полнотой прав и свобод, определенным гражданством
- 2) единичного конкретного человека, рассматриваемого в качестве биосоциального существа
- 3) субъекта сознательной деятельности, обладающего совокупностью социально значимых черт и качеств, неповторимое сочетание которых придает человеку характер социальной индивидуальности
- 4) любого, кто принадлежит человеческому роду, поскольку обладает присущими всем людям свойствами и качествами

А7. Отличие человека от животного

- 1) его жизнедеятельность состоит в приспособлении и собирательстве, основанных на системе условных и безусловных рефлексов, инстинктов
- 2) может изменять свой мир только по потребностям своего вида
- 3) может действовать сообразно свободе своей воли и фантазии
- 4) может действовать, исходя из удовлетворения исключительно физических потребностей

А8. Чувственное отражение в виде образа предметов или явлений, сохраняющееся в сознании (памяти) после окончания непосредственного воздействия на органы чувств, представляет собой

- 1) ощущение 3) представление

2) восприятие 4) понятие

A9. Слова «страна», «государство», «общество» являются примерами

1) представлений 3) понятий

2) суждений 4) фактов

A10. Верны ли следующие суждения о сущности человеке?

А. Все люди рождаются равными от природы, только социальная среда делает всех разными.

Б. Тем, чем человек является в настоящий момент, он обязан только генам, врожденным качествам.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

A11. К экономической сфере жизни общества относится понятие

1) миграция сельское населения

2) межнациональная интеграция

3) разделение труда

4) социальная дифференциация

A12. Экономия бывшего СССР в наибольшем степени можно отнести

1) традиционному типу

2) рыночному типу

3) командному типу

4) рыночному типу с элементами традиционной системы

A13. Экономические отношения производителей и потребителей, основанные на взаимовыгодном обмене, — это

1) разделение труда 3) рынок

2) конкуренция 4) специализация

A14. Правительство страны В. использует продажу

крупных объектов государственной собственности в частные руки а дополнительный источник государственных доходов. Какую политику государства иллюстрирует данный факт?

- 1) экономической стабилизации
- 2) обеспечения занятости
- 3) бюджетную
- 4) денежно-кредитную

A15. Верны ли следующие суждения о прямых и косвенных налогах?

А. Прямые налоги представляют собой обязательные платежи в казну с доходов и имущества граждан и предприятий.

Б. Косвенные налоги взимаются в казну только в случае превышения доходов над расходами.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
- 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

A16. Определение: «Установленные в обществе правила, образцы поведения, регулирующие жизнь людей» относится к понятию

- 1) социальный статус 3) социальные ценности
- 2) социальные нормы 4) социальный престиж

A17. По какому признаку выделены следующие общности: род, племя, народность?

- 1) демографическому
- 2) этносоциальному
- 3) территориальному
- 4) классовому

A18. Семья, в отличие от других малых социальных групп, характеризуется

- 1) реальными контактами между членами
- 2) родственными отношениями
- 3) устойчивыми связями

4) общими традициями

A19. Отказ подать руку или поддерживать дружеские отношения — это пример применения санкций

1) неформальных позитивных

2) формальных позитивных

3) неформальных негативных

4) формальных негативных

A20. Верны ли следующие суждения о смене социального статуса личности?

А. Смена одного социального статуса на другой всегда означает переход человека из одной профессии в другую.

Б. Смена одного социального статуса на другой означает, а правило, изменение социальных ролей человека.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

A21. Верны ли следующие суждения о признаках политической власти?

А. Признаком политической власти является делегирование властных полномочий одних людей другим через специально уполномоченный государственный аппарат.

Б. Признаком политической власти является использование механизма организованного принуждения с опорой на систему разнообразных санкций, применяемых за нарушение установленных ею норм.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

A22. К внутренним функциям государства не относится

1) интеграция в мировую экономику

2) налогообложение

3) охрана прав и свобод граждан

4) охрана правопорядка__

A23. Какую форму правления описывает известный афоризм: «Король царствует, но не правит»?

- 1) дуалистическую монархию
- 2) абсолютную монархию
- 3) парламентскую монархию
- 4) сословно-представительную монархию

A24. Разновидность политической идеологии, которая в качестве главной ценности объявляет либо нацию, либо государство, в результате чего интересы и права отдельного индивида считаются вторичными, называется

- 1) коммунизмом
- 2) расизмом
- 3) фашизмом
- 4) национализмом

A25. Верны ли следующие суждения о местном само-управлении?

А. Органы местного самоуправления не входят в систему органов государственной власти РФ.

Б. Органы местного самоуправления включают представительные органы (совет, земство, дума) и органы администрации во главе с мэром, старостой и др.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
- 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

A26. Система управления обществом в РФ строится с

участием народа и осуществляется в форме свободных

выборов, референдумов, местного самоуправления, участия граждан в отправлении правосудия (народные и присяжные заседатели). Эта характеристика раскрывает понятие

- 1) федеративное государство
- 2) светское государство
- 3) демократическое государство
- 4) социальное государство

А27. Какие правовые отношения регулируются нормами гражданского права?

- 1) заключение трудового договора
- 2) лишение прав охоты
- 3) заключение брака
- 4) заключение договора аренды

А28. Конституция РФ закрепила следующую форму непосредственного участия народа в управлении

- 1) плебисцит 3) отзыв депутата
- 2) митинги 4) выборы

А29. К функциям Совета Федерации относится

- 1) назначение на должность судей Конституционного, Верховного, Высшего Арбитражного судов РФ
- 2) выдвижение обвинения против Президента РФ для от-
решения его от должности
- 3) дача Президенту РФ согласия на назначение Председателя Правительства РФ
- 4) осуществление мер по обеспечению законности, прав и свобод граждан, охраны общественного порядка, охраны собственности, борьбе с преступностью

А30. Верны ли следующие суждения о праве?

А. Право — это способность субъекта иметь гражданские права и нести обязанности.

Б. Право — это совокупность высших, постоянно действующих, независимых от государства норм и принципов, олицетворяющих разум, справедливость, мудрость Бога.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
- 2) верно только Б 4) оба суждения неверны