

Тамбовское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Строительный колледж»

| | |
|---|--|
| <p>Рассмотрен на заседании МО</p> <p>Протокол № <u>1</u> от «<u>01</u>» <u>03</u> 2022 г.</p> <p>Председатель МО <u>Левина О.С.</u> (подпись)</p>  | <p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор «Строительного колледжа»</p> <p><u>А.И.Ананьев</u></p> <p>«<u>01</u>» <u>03</u> 2022 г.</p>  |
|---|--|

Рабочая программа по учебной дисциплине

**«Иностранный язык в профессиональной деятельности»
(немецкий)**

Специальность

08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее — СПО)

08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» по дисциплине: **«Иностранный язык в профессиональной деятельности».**

Организация-разработчик: ТОГБПОУ «Строительный колледж»

Разработчик: Бочкова Л.А. - преподаватель немецкого языка ТОГБПОУ
«Строительный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (немецкий)

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессии 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

Программа учебной дисциплины может быть использована на курсах по углубленному изучению «Немецкого языка».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины — требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: общаться (устно-письменно) на немецком языке на профессиональные и повседневные темы, переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка — 212 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка — 184 часов и 28 часов самостоятельных работ.

СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 212 |
| Обязательная аудиторная нагрузка (всего) | 184 |
| В том числе: | |
| Лекции | |
| Практические занятия | 184 |
| Самостоятельная работа студентов, в том числе: | 28 |
| домашнее чтение, самостоятельные переводы, рефераты, сочинения, эссе | |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета (6 семестр) | |

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»
(немецкий)

по специальности 08.02.01

« Строительство и эксплуатация зданий и сооружений »

Срок обучения 3 года 10 месяцев

1. Цель и задачи дисциплины: систематизация знаний и изучение основ грамматики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

уметь:

общаться (устно-письменно) на немецком языке на профессиональные и повседневные темы, переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас

знать:

лексически (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студентов — 212 часов,
в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки — 184 часов
самостоятельной работы — 28 часов.

Итоговая аттестация — Зачет.

5. Семестр: 6 семестр.

6. Основные разделы дисциплины:

Тема 1. Вводно-коррективный курс.

Тема 2. Биография родственники.

Тема 3. Семья.

Тема 4. Квартира.

Тема 5. Оформление деловой переписки.

Тема 6. Рабочий день и свободное время.

Тема 7. Генрих Шлиман.

Тема 8. Учеба.

Тема 9. Обучение в коллеже.

Тема 10. Профессиональное обучение в Германии.

Тема 11. Строительные технологии.

Тема 12. Праздники.

Тема 13. Страноведение.

Тема 14. Отпуск. Путешествие.

Тема 15. Охрана окружающей среды.

Тема 16. Строительное искусство.

Тема 17. 21 век и новые технологии.

7. Автор: преподаватель дисциплины профессионального цикла - Бочкова Людмила Алексеевна.

| | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|--|---|
| <p>Тематический план и содержание учебной дисциплины <u>«Иностранный язык в профессиональной деятельности» (Немецкий)</u></p> <p>1</p> | <p>2</p> | <p>3</p> | <p>4</p> |
| | <p>Иностранный язык (Немецкий язык)</p> | <p>184</p> | |
| <p>Тема 1.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | <p>5</p> | |
| <p>Вводно-коррективный курс.</p> | <p>Практические занятия</p> <p>1 День знаний. Роль иностранного языка в современном обществе.</p> <p>2 Обобщение изученного материала на предыдущем курсе.</p> <p>3 Беседа о будущей специальности. «Мы учим немецкий язык»- чтение и перевод текста Порядок слов в предложении</p> <p>4 Речевой этикет. Диалоги о избранной специальности.. Спряжение глаголов haben, sein/</p> | <p>4</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> | <p></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> |

| | Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу с транскрипционными знаками | 1 | 2 | |
|--|---|---|-----------|----------|
| Тема 2. Биография. Родственники. | Содержание учебного материала | 7 | | |
| | Практические занятия | 6 | | |
| | 5 | Биография .Введение ЛЕ. Порядок слов в предложении. | 1 | 2 |
| | 6 | Работа с лексикой по специальности. Повелительное наклонение. | 1 | 2 |
| | 7 | Работа с текстом :» От хижин до высотных зданий. Глаголы в настоящем времени. | 1 | 2 |
| | 8 | Родственники. Суффиксы мужского рода. | 1 | 2 |
| | 9 | Трудовые династии. | 1 | 2 |
| | 10 | Заполнение анкеты. | 1 | 2 |
| | Тема 3. Семья. | Самостоятельная работа обучающихся: Заполнить резюме. Написать краткую биографию. | 1 | 2 |
| | | Содержание учебного материала | 13 | |
| Практические занятия | | 12 | | |
| 11 | | Аудирование текста «Моя семья». Виды предложений. | 1 | 2 |
| 12 | | Профессиональная деятельность членов семьи.. | 1 | 2 |
| 13 | | Введение лексики по строительству. Числительные (количественные) | 1 | 2 |
| 14 | | Семейные традиции. Склонение существительных. | 1 | 2 |
| 15 | Работа с текстом : « Универсальный мастер». Порядковые числительные. | 1 | 2 | |
| 16 | Общение с друзьями и близкими. Притяжательное местоимение. | 1 | 2 | |

| | | | | |
|----------------------|--|--|----------|----------|
| Тема 4. Квартира. | 17 | Основные формы глаголов. Выполнение упражнений. | 1 | 2 |
| | 18 | Работа с анкетой. Отрицание: nicht, kein. | 1 | 2 |
| | 19 | Работа с текстом :» Моя семья». Суффиксы женского рода. | 1 | 2 |
| | 20 | Работа с диалогами о династиях в семье. Суффиксы женского рода. | 1 | 2 |
| | 21 | Семья. Задания для беседы.. | 1 | 2 |
| | 22 | Контроль знаний по теме:» Семья». | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Сочинение о своей семье. | | 1 | 2 |
| | Содержание учебного материала | | 9 | |
| | Практические занятия | | 8 | |
| | 23 | Квартира. Введение лексики. Склонение личных местоимений. | 1 | 2 |
| | 24 | Классификация гражданских зданий. Описание здания. Склонение притяжательных местоимений. | 1 | 2 |
| | 25 | Части зданий. Описание комнаты. Работа над лексикой. | 1 | 2 |
| | 26 | Работа с текстом :» Люди, создающие уют». Предлоги с дательным и винительным падежом. | 1 | 2 |
| | 27 | Техника и оборудование. Работа с диалогами. | 1 | 2 |
| | 28 | Склонение прилагательных после неопределенного артикля. | 1 | 2 |
| | 29 | Условия проживания. Составление монологического высказывания на основе лексики текстов. | 1 | 2 |
| | 30 | Контроль лексики. | 1 | 2 |

| Самостоятельная работа обучающихся: | | 1 | 2 |
|--|---|----------|----------|
| | Описать свою квартиру. | | |
| | 31 Сочинение « Моя квартира». | 1 | 2 |
| | 32 Контроль усвоения темы. | 1 | 2 |
| Тема 5 | Содержание учебного материала | 8 | |
| Здоровье и спорт | Практические занятия | 8 | |
| | 33 Введение ЛЕ | 1 | 2 |
| | 34 Виды спорта. Работа с таблицей учебника. | 1 | 2 |
| | 35 Посещение врача. | 1 | 2 |
| | 36 Грамматический материал: Причастие I + zu. | 1 | 2 |
| | 37 «Из истории Олимпийских игр»- чтение, перевод текста. | 1 | 2 |
| | 38 Текст : «Фигурное катание» - чтение с извлечением информации. | 1 | 2 |
| | 39 Домашнее чтение - текст» Соревнование без победь» | 1 | 2 |
| | 40 Контроль усвоения темы. | 1 | 2 |
| Тема 6. | Содержание учебного материала | 8 | |
| Рабочий день и свободное время. | Практические занятия | 7 | |
| | 41 Аудирование текста «Мой рабочий день». Введение Л. Е. Модальные глаголы. | 1 | 2 |
| | 42 Рабочий день. Досуг. | 1 | 2 |
| | 43 Хобби. Местоимение «тап», «es». | 1 | 2 |
| | 44 Контрольная работа. | 1 | 2 |
| | 45 Активный отдых. Глагол с отделяемыми приставками. | 1 | 2 |

| | | | | |
|----------------------------------|----|---|----|---|
| | 46 | Пассивный отдых. Глагол с отделяемыми приставками. | 1 | 2 |
| | 47 | Контроль усвоения темы. Предлоги с винительным падежом. | 1 | 2 |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: Написать рассказ о своем рабочем дне. | 1 | 2 |
| Тема 7. Генрих Шлиман. | | Содержание учебного материала | 5 | |
| | | Практические занятия | 5 | |
| | 48 | Генрих Шлиман. Введение Л.Е. | 1 | 2 |
| | 49 | Интонации в предложениях. | 1 | 2 |
| | 50 | Работа над диалогом. | 1 | 2 |
| | 51 | Название государств, языков, жителей. | 1 | 2 |
| | 52 | Письменная работа по грамматике. | 1 | 2 |
| Тема 8. Учёба. | | Содержание учебного материала | 13 | |
| | | Практические занятия | 12 | |
| | 53 | Учёба. Специальность. Введение Л.Е. | 1 | 2 |
| | 54 | Работа над лексикой. | 1 | 2 |
| | 55 | Работа с диалогами. Склонение указательных местоимений. | 1 | 2 |
| | 56 | Работа с лексикой по теме. Чтение и перевод текста :» Учёба в техникуме». | 1 | 2 |
| | 57 | Склонение прилагательных после определенного артикля .Текст на аудирование; «Работа и учеба». | 1 | 2 |
| | 58 | Склонение прилагательных после определенного артикля. Выполнение упражнений. | 1 | 2 |

| | | | | |
|--|---|--|----------|----------|
| | 59 | Придаточное предложение причины. Просмотровое чтение предложенных текстов. Беседа по прочитанному материалу. | 1 | 2 |
| | 60 | Придаточное предложение причины. Выполнение упражнений. | 1 | 2 |
| | 61 | Пассивная форма в настоящем времени. Выполнение упражнений. | 1 | 2 |
| | 62 | Работа над диалогами. | 1 | 2 |
| | 63 | Пассивная форма в прошедшем времени. | 1 | 2 |
| | 64 | Повторение пройденной темы. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Составить диалог. | | 1 | 2 |
| | Содержание учебного материала | | 8 | |
| | Практические занятия | | 7 | |
| Тема 9. Обучение в колледже. | 65 | Современный колледж, техникум. Введение Л.Е. Поляков слов в предложениях. | 1 | 2 |
| | 66 | Особенности подготовки по специальности. . Склонение существительных. | 1 | 2 |
| | 67 | Строительный колледж. Профиль колледжа. Склонение существительных. | 1 | 2 |
| | 68 | Виды профессий строительного колледжа. Инфинитивные группы и обороты. | 1 | 2 |
| | 69 | Специальности колледжа. Сложные существительные с суффиксами. | 1 | 2 |
| | 70 | Работа со строительной лексикой. Прилагательные и наречия с суффиксами <i>lich</i> . | 1 | 2 |
| | 71 | Контроль знаний обучаемых. | 1 | 2 |

| | | | | |
|--|--|---|----------|----------|
| | Самостоятельная работа обучающихся: Конспект текста «Мой колледж» | | 1 | 2 |
| Тема 10. Профессиональное обучение в Германии. | Содержание учебного материала | | | |
| | Практические занятия | | | |
| | 72 | Профессиональное обучение в Германии. Введение Л.Е. Причастие I в качестве определения. | 1 | 2 |
| | 73 | Основные принципы деятельности по профессии. Причастие II в качестве определения. | 1 | 2 |
| | 74 | Студенческий обмен. Конструкция «sein» + Причастие II. | 1 | 2 |
| | 75 | Современный колледж в Германии. | 1 | 2 |
| | 76 | Работа с диалогами. Разделительный генитив. | 1 | 2 |
| | 77 | Работа над текстом «Профессиональное образование в Германии». Склонение прилагательных. | 1 | 2 |
| | 78 | Прообразование в Германии и России. Сложные существительные. | 1 | 2 |
| | 79 | Контроль усвоения темы. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Составить рассказ о своей профессии.. | | 1 | 2 |
| Тема 11. Строительные технологии. | Содержание учебного материала | | | |
| | Практические занятия | | | |
| | 80 | Профессия строителя – профессия будущего. Введение лексики. | 1 | 2 |

| | | | |
|--|--|----------|----------|
| 81 | Современные технологии в строительстве. Работа с новой лексикой. Распространенное определение. | 1 | 2 |
| 82 | Строительные инструменты. Указательное местоимение, как замена существительного. Повторение лексики. | 1 | 2 |
| 83 | Работа на производстве. Глаголы с приставкой «ver». | 1 | 2 |
| 84 | Система образования в Германии. Глаголы с приставкой «ver». | 1 | 2 |
| 85 | Работа с текстом «От школы в профессию». Слова с приставкой «in». | 1 | 2 |
| 86 | Работа с текстом о стройматериалах. . Конструкция «haben», «sein» + инфинитив. Профобразование: выбор профессии в Германии и в России. | 1 | 2 |
| 87 | Конкурсы профессионального мастерства. | 1 | 2 |
| 88 | Работа с диалогами. Оформление на работу. | 1 | 2 |
| 89 | Контроль усвоения темы. | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся: Перевод текста. | | 1 | 2 |
| Содержание учебного материала | | 7 | |
| Практические занятия | | 5 | |
| 90 | Праздники в Германии и в России. Введение Л.Е. | 1 | 2 |
| 91 | Праздники в России. | 1 | 2 |
| Тема 12. Праздники | | | |

| | | | | |
|-----------------|--|--|---|---|
| | 92 | Праздники в Германии. Работа с текстами. | 1 | 2 |
| | 93 | Работа с диалогами о « Дне строителя» . | 1 | 2 |
| | 94 | Контроль усвоения темы. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | | |
| | Перевод текста. | | | |
| | Доклад о празднике «Рождество». | | | |
| | 95 | Грамматический материал. | 1 | 2 |
| | 96 | Доклады о праздниках. | 1 | 2 |
| | 97 | Контроль усвоения темы. | 1 | 2 |
| | Практические занятия | | | |
| | Самостоятельная работа | | | |
| | 98 | Германия. Географическое положение. | 1 | 2 |
| | 99 | Национальные символы. Придагочные предложения. | 1 | 2 |
| | 100 | Экономическое устройство. Промышленность. Управление глаголов. | 1 | 2 |
| | 101 | Политическое устройство. | 1 | 2 |
| | 102 | Театры и музеи Германии. | 1 | 2 |
| | 103 | Рейн. Управление глаголов. | 1 | 2 |
| | 104 | Легенды Рейна. Глагольные приставки. | 1 | 2 |
| | 105 | Достопримечательности. | 1 | 2 |
| | 106 | Низовье Рейна. | 1 | 2 |
| | 107 | Полезные ископаемые. | 1 | 2 |
| | 108 | По городам Германии. | 1 | 2 |
| Тема 13. | | | | |
| Страноведение. | | | | |

| | | | | |
|-------------------------|--|--|----|---|
| | 109 | Сотрудничество и контакты России и Германии. | 1 | 2 |
| | 110 | Германия в зеркале прессы. | 1 | 2 |
| | 111 | Россия и Германия в сравнении. | 1 | 2 |
| | 112 | Экспорт товаров. | 1 | 2 |
| | 113 | Лексико-грамматические задания. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Сочинение «Я еду за границу». | | | |
| Тема 14. | | Содержание учебного материала | 7 | |
| Отпуск. Путешествие. | | Практические занятия | 6 | |
| | 114 | Путешествие. Введение Л.Е. Распространенное определение. | 1 | 2 |
| | 115 | Правила этикета в разных странах. Работа с лексикой. Причастие Is «zu». | 1 | 2 |
| | 116 | Средства передвижения, транспорт. Работа с диалогами. Обособленные обороты. | 1 | 2 |
| | 117 | Работы с текстом. Управление глаголов. | 1 | 2 |
| | 118 | Достопримечательности. Закрепление изученного материала в упражнениях. Глагольные приставки. | 1 | 2 |
| | 119 | Контроль усвоения темы. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Конспект текста | | | |
| Тема 15. | | Содержание учебного материала | 11 | |
| Охрана окружающей среды | | Практические занятия | 5 | |
| | 120 | Современные проблемы экологии Образование «Konjunktiv». | 1 | 2 |
| | 121 | Проблемы экологии в России Употребление «Konjunktiv». | 1 | 2 |

| | | | | |
|--|--|--|-----------|----------|
| | 122 | Природа и человек. Перевод устойчивых сочетаний. | 1 | 2 |
| | 123 | Помощь природе. Повторение грамматики. | 1 | 2 |
| | 124 | Презентация «Экология в нашем регионе». | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Доклад. | | 6 | 2 |
| Тема 16. Строительное искусство. | Содержание учебного материала | | 42 | |
| | Практические занятия | | 34 | |
| | 125 | Архитектура. Вводный урок. | 1 | 2 |
| | 126 | Виды архитектуры. | 1 | 2 |
| | 127 | Основные архитектурные стили. | 1 | 2 |
| | 128 | Античный стиль. | 1 | 2 |
| | 129 | Романский стиль. | 1 | 2 |
| | 130 | Готический стиль. | 1 | 2 |
| | 131 | Готический стиль. | 1 | 2 |
| | 132 | Архитектура Тамбова. | 1 | 2 |
| | 133 | Архитектурное оформление городов. | 1 | 2 |
| | 134 | История строительства города. | 1 | 2 |
| | 135 | Строительство Москвы. | 1 | 2 |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 136 | Как строят города в Германии. | 1 | 2 |
| 137 | Берлин. | 1 | 2 |
| 138 | Лейпциг. | 1 | 2 |
| 139 | Современная планировка городов. | 1 | 2 |
| 140 | Киев. | 1 | 2 |
| 141 | Город в заполярье. | 1 | 2 |
| 142 | Тольятти. | 1 | 2 |
| 143 | Известные архитекторы. | 1 | 2 |
| 144 | М.Ф. Казаков – известный русский архитектор | 1 | 2 |
| 145 | М.Ф. Казаков – известный русский архитектор | 1 | 2 |
| 146 | Ш.Э. Корбюзье – великий французский архитектор | 1 | 2 |
| 147 | Ш.Э. Корбюзье – великий французский архитектор | 1 | 2 |
| 148 | Оскар Нимейер- архитектор и человек | 1 | 2 |
| 149 | Оскар Нимейер- архитектор и человек | 1 | 2 |
| 150 | Новые проекты О. Нимейера | 1 | 2 |

| | | | |
|--|--|----------|----------|
| 151 | П. Л. Нерви – итальянский архитектор | 1 | 2 |
| 152 | П. Л. Нерви – итальянский архитектор | 1 | 2 |
| 153 | Профессия строителя- профессия будущего | 1 | 2 |
| 154 | Стройматериалы | 1 | 2 |
| 155 | Стройматериалы | 1 | 2 |
| 156 | Части зданий и строительство домов | 1 | 2 |
| 157 | Части зданий и строительство домов | 1 | 2 |
| 158 | Контроль знаний обучаемых. | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся: Реферат | | | |
| Содержание учебного материала | | | |
| Практические занятия | | | |
| 159 | 21 век - эра информации. | 1 | 2 |
| 160 | Аудирование текста «21 век». | 1 | 2 |
| 161 | Эра информации (от радио, телефона до сотового). | 1 | 2 |
| 162 | Новые технологии. | 1 | 2 |
| 163 | Работа с диалогом. | 1 | 2 |
| 164 | Работа с текстом. | 1 | 2 |
| 165 | Глагольные приставки «ав» и «еп». | 1 | 2 |
| 166 | 21 век. Новые технологии. | 1 | 2 |
| 167 | Наука и техника. | 1 | 2 |
| 168 | Виды наук. | 1 | 2 |
| Тема 17 | | 8 | 2 |
| 21 век и новые технологии | | | |

| | | | |
|--------------------------|--|------------|---|
| 169 | Как статья ученым. | 1 | 2 |
| 170 | Известные имена ученых. | 1 | 2 |
| 171 | От мечты к знаниям, от знаний к осуществлению. | 1 | 2 |
| 172 | Источники знаний. | 1 | 2 |
| 173 | Работа с текстами. | 1 | 2 |
| 174 | Презентация работ об ученых. | 1 | 2 |
| 175 | Презентация работ об ученых. | 1 | 2 |
| 176 | Задания для беседы. | 1 | 2 |
| 177 | Кого мы называем настоящим ученым. | 1 | 2 |
| 178 | Работа с таблицей. | 1 | 2 |
| 179 | Выставки, ярмарки. | 1 | 2 |
| 180 | Контроль усвоения темы. | 1 | 2 |
| 181 | Обобщающее повторение. | 1 | 2 |
| 182 | Обобщающее повторение. | 1 | 2 |
| 183 | Зачет. | 1 | 2 |
| 184 | Зачет. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: подготовку презентацию об ученых. | 6 | |
| Итого: | | 212 | |
| - Самостоятельная работа | | 28 | |
| - Практические занятия | | 184 | |

Расписание типов контрольных заданий по элементам знаний и умений

| Содержание учебного материала по программе УД | Тип задания | Форма аттестации |
|--|---------------------------------|--------------------------|
| ТЕМА 1: Выявление уровня подготовленности обучающихся на начальном этапе изучения немецкого языка в колледже. | Диктант | Дифференцированный зачет |
| ТЕМА 2: Введение ЛЕ, активизации и закрепление лексики и грамматического материала по теме «Биография, Родственники». | Тестовое задание | |
| ТЕМА 3 :Введение ЛЕ по теме «Семья», развитие устной речи, контроль ЛЕ и грамматического материала. | Лексико-грамматические задания | |
| ТЕМА 4 : Введение ЛЕ по теме «Квартира», работа над текстом и грамматическим материалом. | Контрольная работа | |
| ТЕМА 5 :Введение ЛЕ по теме «Оформление деловой переписки», закрепление ЛЕ оформление деловой переписки и грамматического материала. | Лексико-грамматические задания | |
| ТЕМА 6 :Введение ЛЕ по теме «Рабочий день и свободное время», активизация, закрепление ЛЕ и грамматического материала. | Контрольная работа | |
| ТЕМА 7: Введение ЛЕ по теме «Генрих Шлиман».Работа над лексикой и грамматикой. | Контрольная работа | |
| ТЕМА 8: Введение ЛЕ, развитие устной речи по теме «Учеба». | Контрольная работа | |
| ТЕМА 9: «Учеба». Введение ЛЕ, работа с текстами и грамматическим материалом. | Лексико- грамматические задания | |
| <i>ТЕМА 10 : «Обучение в колледже». Введение ЛЕ, активизация и закрепление их.</i> | Сочинение «Моя профессия» | |
| <i>ТЕМА 11: «Профобучение в Германии» Введение ЛЕ, активизация и закрепление их.</i> | Подготовить доклад о празднике | |

| | | |
|---|----------------------------------|--|
| ТЕМА 12 : «Строительные технологии». Введение ЛЕ. Развитие устной речи. | Сочинение | |
| ТЕМА 13 : «Страноведение». Введение ЛЕ. Закрепление их в текстах. | Лексико-грамматические задания | |
| ТЕМА 14 : «Отпуск. Путешествие.». Развитие устной речи, закрепление ЛЕ. Введение грамматического материала. | Доклад | |
| ТЕМА 15 : «Охрана окружающей среды». Введение ЛЕ, активизация и закрепление лексики и грамматического материала по теме. Изучение частей зданий и сооружений. Работа с текстами: «Происхождение Архитектуры», «Изучение частей зданий и сооружений, строительные материалы». | Контрольная работа | |
| ТЕМА 16: «Строительное искусство». Введение ЛЕ, активизация и закрепление лексики и грамматического материала по теме. Работа с текстами. | Контрольная работа. | |
| ТЕМА 17: «21 век и новые технологии» Введение ЛЕ, активизация и закрепление лексики и грамматического материала. Работа с текстами. | Лексико- грамматические задания. | |

**Перечень самостоятельных работ по учебной дисциплине
«Иностранный язык в профессиональной деятельности» (немецкий)**

| № п/п | Наименование темы урока | Задание для самостоятельной работы | Количество часов |
|--------------|---------------------------------------|---|------------------|
| 1 | Вводно-коррективный курс | Составить таблицу с транскрипционными знаками. | 1 |
| 2 | Биография. Родственники. | Заполнить резюме, написать краткую биографию. | 1 |
| 3 | Семья. | Рассказать о своей семье (сочинение). | 1 |
| 4 | Квартира. | Описать свою квартиру. | 1 |
| 6 | Рабочий день и свободное время. | Написать рассказ о своем рабочем дне. | 1 |
| 7 | Учеба | Составить диалог. | 1 |
| 8 | Обучение в колледже | Конспект текста «Mein College». | 1 |
| 9 | Профессиональное обучение в Германии. | Составить рассказ о профессиональном образовании в Германии | 1 |
| 10 | Строительные технологии | Составить деловое письмо. | 1 |
| 11 | Праздники. | Перевод текста. Доклад. | 1 1 |
| 12 | Страноведение | Сочинение «Я еду за границу». | 1 1 |
| 13 | Отпуск, путешествие. | Конспект текста. | 1 |
| 14 | Охрана окружающей среды. | Доклад. | 6 |
| 15 | Строительное искусство. | Реферат | 8 |
| ИТОГО | | | 28 |

Примечание. Тему доклада, реферата нужно выбрать по согласованию с преподавателем.

**Учебная программа по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»
(немецкий)**

Пояснительная записка.

Программа составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 08.02.01. «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений». Настоящая программа разработана на основе типовой программы по иностранным языкам для неязыковых специальностей средне-специальных учебных заведений (Программа по иностранным языкам для вузов неязыковых специальностей . М.МГЛУ 2018) и Примерной программы дисциплины « Иностранный язык » федерального компонента цикла общегуманитарных и социально-экономических дисциплин в государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования (М.МГЛУ, 2018).

1. Цели и задачи дисциплины.

Общая цель обучения немецкому языку студентов специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений». является комплексной и включает в себя коммуникативную и воспитательную цели, при ведущей роли коммуникативной цели. Цель обучения подчинена общей задаче подготовки специалиста в области строительства и предусматривает формирование у студентов речевых умений, необходимых для выполнения конкретных видов профессиональной речевой деятельности, определяемых Государственными образовательными стандартами профессионального образования, а именно:

- задаче практической работы по поддержанию контактов с иностранными коллегами в устной и письменной форме;
- задаче информационно-аналитической работы с различными источниками информации на немецком языке (пресса, радио, телевидение, документы, специальная и справочная литература).

Коммуникативная цель обучения немецкому языку осуществляется путем формирования у студентов и обучающихся речевых умений в области говорения, чтения, аудирования, письма и перевода.

Студент должен знать:

- лексический минимум (1200-1400 ЛЕ), необходимые для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.
- знать грамматический минимум по каждой теме УД.

Студент должен уметь:

- вести на немецком языке беседу, участвовать в дискуссии, выступать публично, по общественно-политической, профессиональной и социально-культурной тематике, соблюдая речевой этикет;
- воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на немецком языке, полученную из печатных, аудиовизуальных, аддитивных источников в рамках общественно-политической, профессиональной, социально-культурной тематике;
- владеть навыками письменного делового общения, правильно пользоваться этикетом письменной речи;
- аннотировать и реферировать на русском и немецком языках печатные аддитивные материалы в рамках общественно-политической и профессиональной тематике;
- переводить документы, статьи, инструкции, письма, факсы, по профессиональной тематике с немецкого языка на русский;
- работать с оригинальной литературой по специальности;
- владеть навыками самостоятельного порождения стилистически мотивированного текста, способами установления лингвистических соответствий между языками.

В процессе обучения немецкому языку студенты овладевают навыками пользования справочной литературой на немецком языке (толковым и другими словарями, справочниками, энциклопедиями) и умением постоянно совершенствовать языковые знания.

Комплексный подход к формированию речевых навыков и умений у студентов и обучающихся предполагает разное соотношение времени уделяемого видам деятельности, рассматривается как единый взаимосвязанный процесс, позволяющий активизировать общие и специфические навыки и умения.

Образовательная и воспитательная цели реализуются наряду с коммуникативной на протяжении всего курса обучения немецкому языку. Образовательная и воспитательная цели достигаются методом отбора учебного материала, а также способами активизации страноведческой и лингвострановедческой подготовки на занятиях по немецкому языку.

Методически и педагогически учебный процесс целенаправленно ориентирован

на формирование у студентов гуманистического понимания вопросов международных отношений. Эти задачи реализуются практически посредством работы с тщательно отработанным материалом в ходе учебного процесса.

Процесс обучения предполагает сочетание аудиторной и внеаудиторной работы

с целью развития творческой активности, самостоятельности в овладении иностранным языком, расширению кругозора и активному использованию полученных знаний в процессе коммуникаций.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Для выполнения профессиональной деятельности выпускник должен владеть следующими навыками по иностранному языку:

1) Говорение и аудирование.

- умение использовать изученный языковой материал для ведения беседы;
- умение вести беседу с собеседником с учетом особенностей национальной культуры собеседника;
- умение задавать все типы вопросов, соблюдая речевой этикет;
- умение использовать изученный материал в публичных выступлениях на профессиональные темы;
- умение вести беседу по телефону;
- умение понимать собеседника.

2) Чтение и письмо.

- умение читать и понимать литературу по профессиональной тематике;
- умение писать деловые и неофициальные письма;
- умение писать факсы и телетексты;
- умение составлять планы, памятки, заметки, резюме.

3) Информационно-аналитическая и переводческая работа.

- умение понимать и анализировать информацию из устных и письменных источников;
- умение переводить письма, факсы, телетексты с немецкого языка на русский;

- умение переводить документы, статьи, инструкции по профессиональной тематике с немецкого на русский.

Развитие речевых навыков и коммуникативной компетенции

Чтение

- изучающее чтение оригинальных текстов по специальности;
- ознакомительное чтение оригинальных текстов по специальности; объем неизученной лексики вне ключевых позиций не более 4-5 %.

Говорение

- умение строить связанные высказывания (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-объяснение, монолог-рассуждение) репродуктивного и продуктивного характера в ученой и профессиональной сфере; особое внимание уделяется обучению монолог продуктивного характера с оценкой и элементами аргументации на основе полученной ранее информации;
- умение продуцировать подготовленный и неподготовленный монолог-описание в рамках определенной тематики деловой и профессиональной сферы;

Диалогическая речь

- умение начать, поддержать, завершить беседу;
- умение задать контрвопрос;
- умение использовать речевые средства эмоционального воздействия;
- умение выразить желательность/нежелательность события, его необходимость, срочность;
- умение репродуцировать беседу, воспринятую из аудиовизуальных и печатных источников;
- умение вести беседу по телефону, используя речевой этикет телефонных переговоров.

Аудирование

- умение понять основную рационально-логическую эмоциональную информацию, содержащуюся в монологической речи говорящего, а также полученную с помощью технических средств из учебного и профессионального характера в пределах пройденной тематики.

Письмо

- умение реализовывать в письменном виде коммуникативные намерения;
- умение составить план, тезис, резюме, реферат;
- умение составить деловое письмо;
- знание культуры письменной речи; грамотное оформление деловой корреспонденции и документации.

Языковой материал.

Лексика

1200-1400 слов для рецептивной речевой деятельности, из которых 1000 слов и словосочетаний для продуцирования речи.

Словообразование

Словообразовательные модели имен существительных, прилагательных, глаголов.

Грамматика

Формы глаголов. Образование множественного числа существительных.

Инфинитив, причастие I, II; инфинитивные обороты, причастные обороты.

Подчинительные союзы и союзы слова. Предлоги, суффиксы, прилагательные с суффиксами -ig, -lich.

Предложения

Виды предложений. Числительное. Склонение существительных. Склонение местоимений, формы глаголов, отрицание: nicht, kein.

Суффиксы. Предлоги. Прилагательные.

Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания.

Текстообразующие функции порядка слов, расположения предложений, союзов, союзных и соединительных слов.

Формы работы и контроля.

Основные формы работы — аудиторная и самостоятельная работа студентов с оригинальной литературой по специальности. Аудиторные занятия проводятся в учебной аудитории с применением средств ТСО.

Лабораторный практикум не предусмотрен.

Проверка полученных знаний, речевых навыков и умений у студентов проводится регулярно и имеет различные формы.

Текущий контроль проводится на каждом занятии в устной или письменной форме и имеет целью проверить уровень владения определенным объемом

языкового материала, проработанного ранее, или степени сформированности отдельных навыков.

Промежуточный контроль проводится после завершения одной или нескольких учебных тем. Вид контроля определяется преподавателем. Цель контроля — проверить уровень сформированности отдельных речевых навыков и умений на материале пройденных тем.

Итоговый контроль проводится в форме контрольной работы. Конкретный вид контроля определяется учебным планом.

Цель работы проверить уровень сформированности речевых навыков на учебном материале, проработанном в течении года.

(Цель дифференцированного зачета по окончании 3 курса проверить степень сформированности речевой и коммуникативной компетенции для будущей профессиональной деятельности.)

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, 9 рабочих мест студентов, УМК.

Технические средства обучения: ПК, грамматические таблицы, карты по страноведению.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основная литература:

1. А.Г. Инглинг. Сборник технических текстов на немецком языке (для архитектурных и строительных специальностей)
Москва, «Высшая школа», 2015 год.
2. Е.А. Иоффе. Пособие по немецкому языку для строительных и архитектурных вузов.
Москва, «Высшая школа», 2017 год.
3. Г.Я. Чечельницкая. Пособие по немецкому языку для 1-2 курсов строительных вузов.
Москва, «Высшая школа», 2015 год.

Интернет-ресурсы

- Аудиотексты для школьников разного возраста
<http://www.podcastsinenglish.com/index.htm>
- Аудирование, обучение лексике <http://veryvocabulary.blogspot.com>
- Обучение аудированию: упражнения, тесты для разных уровней
<http://www.esl-lab.com>
- Развитие навыков письменной речи <http://www.eslgold.com/writing.html>
 - Ресурсы для обучения чтению, письму, аудированию, говорению
<http://www.eslgold.com>