



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
о состоянии и развитии
Тамбовского областного государственного
бюджетного профессионального образовательного
учреждения
«Строительный колледж»
за 2022-2023 учебный год

Публичный доклад о состоянии и развитии Тамбовского областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Строительный колледж» за 2022-2023 учебный год

I. Общая характеристика ТОГБПОУ «Строительный колледж»

- 1.1. Тип, вид, статус, контактная информация учреждения
- 1.2. Историческая справка, ступени развития организации
- 1.3. Лицензия, государственная аккредитация
- 1.4. Характеристика контингента обучающихся
- 1.5. Управление колледжем
- 1.6. Структура управления, контактная информация
- 1.7. Формы обучения
- 1.8. Программа развития и модернизации ТОГБПОУ «Строительный колледж»
 - 1.8.1. Миссия колледжа
 - 1.8.2. Цель, задачи, основные направления реализации Программы развития
- 1.9. Сайт ТОГБПОУ «Строительный колледж»

II. Условия осуществления образовательного процесса

- 2.1. Режим занятий
- 2.2. Материально-техническая база учебного процесса
- 2.3. Кадровое обеспечение

III. Содержание образования

- 3.1. Осуществление методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ
 - 3.1.1. Научно-исследовательская, инновационная деятельность и экспериментальная работа педагогических работников
 - 3.1.2. Учебно- исследовательская деятельность обучающихся
 - 3.1.3. Использование современных образовательных технологий.
 - 3.1.4. Использование информационных технологий
- 3.2. Воспитательная деятельность образовательного учреждения
 - 3.2.1. Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса

IV. Результаты деятельности, качество образования

- 4.1. Результаты итоговой аттестации обучающихся. Трудоустройство выпускников
- 4.2. Достижения обучающихся в олимпиадах и конкурсах
- 4.3. Отзывы работодателей о качестве подготовки выпускников

V. Социальное государственно-частное партнерство

VI. Финансово-экономическая деятельность

VII. Заключение.

- Перспективы развития учреждения
Отзывы о совместной деятельности

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ТОГБПОУ «СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

1.1. Тип, вид, статус, контактная информация учреждения

Полное и сокращенное наименование организации в соответствии с уставом: Тамбовское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Строительный колледж» ТОГБПОУ «Строительный колледж»

Учредитель (учредители): Администрация Тамбовской области;

Управление образования и науки Тамбовской области

Место нахождения (юридический адрес) образовательного учреждения в соответствии с уставом: г. Тамбов, 392003, бульвар Энтузиастов, д. 2

Место осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности: г. Тамбов, 392003, бульвар Энтузиастов, д. 2

ИНН: 6832007993

ОГРН: 1026801228288

Телефон (с указанием кода междугородной связи): 8(4752)535303

Факс: 535303

Адрес электронной почты: sk@obraz.tambov.gov.ru

Адрес WWW-сервера: www.togou-pl15.ru

Собственником имущества Учреждения является Тамбовская область.

Функции и полномочия учредителя Учреждения выполняет управление образования и науки Тамбовской области.

Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, лицевые счета в Управлении Федерального казначейства по Тамбовской области, круглую печать с изображением Государственного герба Российской Федерации, угловой штамп, бланки со своим полным наименованием.

Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами области, приказами органа, осуществляющего функции и полномочия учредителя, настоящим Уставом

1.2. Историческая справка, ступени развития организации

- 4 августа 1968 года было организовано ГПТУ №20 на производственной базе треста «Тамбовстрой»
- 4 сентября 1984 года проведена реорганизация ГПТУ №20 в СПТУ №15 в связи с реорганизацией в единый тип учебных заведений СПТУ
- 29 октября 1992 года проведена реорганизация СПТУ №15 в Технический лицей (реальное училище) для профессиональной ориентации обучающихся 7 классов
- 1 июня 2000 года Технический лицей (реальное училище) переименован в «Профессиональный лицей №15» в целях приведения наименования учреждений НПО в соответствие с законодательством РФ об образовании
- 2003 год - ОГОУ НПО ПЛ №15 присвоен статус «опорного» учреждения по профессии «Мастер столярно-плотничных и паркетных работ»
- 2005 год - ОГОУ НПО ПЛ №15 присвоен статус «опорного» учреждения по профессии «Каменщик»
- Приказом №1582 от 31 августа 2007 года управления и образования и науки Тамбовской области и приказом №1 от 1 сентября 2007 года переименовать ОГОУ НПО ПЛ №15 в ТОГОУ СПО «Строительный колледж»
- На основании приказа №1829 от 25 июня 2009 года управления образования и науки Тамбовской области ТОГОУ СПО «Строительный колледж» признан прошедшим Государственную аккредитацию и аккредитован (свидетельство о государственной аккредитации серии 68 №000017, выдано 25.06.2009г. на срок до 25.04.2014г.) с установлением государственного статуса по типу «образовательное учреждение среднего профессионального образования», вида «колледж»
- На основании постановления Тамбовской области №1105 от 26 августа 2011 года и приказом №41 от 13 сентября 2011 года переименовать Тамбовское областное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Строительный колледж» в Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Строительный колледж» с 13 сентября 2011 года.
- На основании постановления Тамбовской области №1562 от 28 декабря 2015 года переименовать Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального

образования «Строительный колледж» в Тамбовское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Строительный колледж» с 28 декабря 2015 года.

Филиалов (структурных подразделений) образовательное учреждение не имеет.

1.3. Лицензия, государственная аккредитация

Организация осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией на правоведения образовательной деятельности серия № №19/181 от 12.09.2016. Колледж признан прошедшим государственную аккредитацию и аккредитован с установлением государственного статуса по типу «образовательное учреждение среднего профессионального образования», по виду «колледж» (свидетельство о государственной аккредитации № 8/120 от 24.10.2016) по укрупненной группе 07.00.00 Архитектура и 08.00.00 Техника и технология строительства

1.4. Характеристика контингента обучающихся

Социальный портрет контингента студентов колледжа характеризуется нижеследующими данными. На протяжении нескольких лет в колледже, несмотря на демографические изменения, отмечается сохранение численности контингента, а в перспективе возможно его увеличение.

Как правило, это студенты, проживающие в семьях - 524, имеющих 1-2 детей 86%, имеющих 3 и более детей – 14%. 39% семей - неполные семьи. 1% - семьи и дети, находящиеся в социально опасном положении.

Надо отметить, что сложившаяся экономическая ситуация вызывает дифференциацию семей по материальному достатку 31% студентов имеют в семье материальный уровень выше прожиточного, 45 % - согласно прожиточному и 24% - ниже прожиточного. 124 обучающихся относятся к малоимущим. Тем не менее, степень участия родителей в воспитании детей достаточно высока: высокий уровень – 57%, средний уровень – 31%, низкий уровень – 12%. Возможно, это надо связать с рядом причин, одна из которых может быть - образовательный уровень родителей. Родители, имеющие высшее образование 26%, среднее специальное образование – 57%, среднее образование и неполное среднее образование – 17%.

Таким образом, большая часть родителей настраивает детей на получение среднего профессионального образования как минимально необходимого в жизни. Необходимо отметить проблему социального характера, оказывающую влияние на реализацию учебно-воспитательного процесса, заключающуюся в стабильном сохранении доли неполных семей обучающихся.

В отчетный период в колледже обучалось 40 студентов, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (7 % от общего числа контингента).

Данная категория студентов требует особого внимания. Ежегодно учебное заведение оказывает этой категории студентам материальную поддержку: на приобретение проездных билетов (на проезд в муниципальном транспорте), обеспечение горячим питанием, приобретение одежды и канцелярских товаров.

Управление колледжа осуществляется согласно законодательства Российской Федерации.

1.5. Управление колледжем

В структуру колледжа входит:

- Управляющий совет
- Общее собрание работников и представителей студентов
- Педагогический совет
- Студенческое самоуправление
- Первичная Профсоюзная организация

Компетенция всех ветвей управления расписана в Уставе колледжа, соответствующих положениях, локальных актах и инструкциях.

Формами самоуправления являются: совет колледжа, общее собрание коллектива, педагогический совет, студенческий совет.

С целью внедрения новых форм организации внутреннего контроля, позволяющих отслеживать степень достижения целей инновационных проектов, оценивать степень соответствия результатов деятельности требованиям научного подхода в колледже действует научно-методический совет.

Созданная управленческая структура обеспечивает государственно-общественную форму управления; сочетание принципов единоначалия и самоуправления.

ТОГБПОУ «Строительный колледж» предоставляет возможность:

- получения профессионального образования лицам с ОВЗ, детям, относящимся к категории сирот и оставшимся без попечения родителей.
- ведет подготовку по программам повышения квалификации, подготовке и переподготовке кадров строительного направления.
- проводятся вступительные испытания: «Рисунок» по специальности «Архитектура».

На базе колледжа действуют центры регионального значения:

- Сетевой ресурсный профцентр Центр профориентации и трудоустройства выпускников
- Центры проведения Демонстрационного экзамена «Плотницкое дело», «Кирпичная кладка», «Облицовка плиткой», «Малярные и декоративные работы», «Сантехника и отопление»

Колледж является базовым учреждением кластера «Стройиндустрия и ЖКХ». Кластер занимается оптимизацией объемов и профилей подготовки кадров под развитие сферы стройиндустрии и жилищно-коммунального

хозяйства региона и кластера. Обеспечивает качество подготовки кадров, внедрение современных технологий строительного производства. Совершенствует механизмы сетевого взаимодействия с социальными партнерами.

По результатам работы структурных подразделений составляются отчеты, рассматриваются в соответствующем порядке.

Администрация колледжа анализирует ход работы, принимает необходимые управленческие решения.

1. 6. Структура управления, контактная информация

Компетенция всех ветвей управления расписана в Уставе колледжа, соответствующих положениях и инструкциях. В Уставе отражены взаимоотношения колледжа и учредителя, права и обязанности участников образовательного процесса, непосредственное управление колледжа, осуществляет директор.

Директор ТОГБПОУ «Строительный колледж» до 13.01.2023 года-Ананьев Алексей Иванович; с 13.01.2023- Зотов Алексей Сергеевич тел. 8(4752) 53-53-03

Управление отдельными направлениями деятельности осуществляют заместители директора:

- главный бухгалтер - Зяблова Ольга Геннадьевна – 8(4752) 45-05-29
- заместитель директора по учебно-производственной работе –

Першина Ольга Николаевна- 8(4752) 45-05-05

- заместитель директора по воспитательной работе - Садилкина Ирина Сергеевна 8(4752) 45-05-11

- заместитель директора по научно-методической работе – Шиндяпина Елена Валерьевна 8(4752) 45-05-23, 8(4752) 53-53-03

- заместитель директора по административно-хозяйственной работе – Булгаков Дмитрий Игоревич 8(4752) 45-05-05

Непосредственное управление учебным процессом в части теоретического обучения осуществляет заведующая учебной частью – Ларина О.Н., практического обучения - старший мастер Колмаков Д.А

1.7. Формы обучения, специальности, профессии

Колледж осуществляет набор по следующим профессиям и специальностям:

По программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, на базе основного общего образования (9 кл.) – срок обучения 2 года 10 месяцев:

08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

- столяр строительный ; плотник;

08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

- маляр строительный ;-штукатур; облицовщик-плиточник;

08.01.06 Мастер сухого строительства

- Облицовщик плиточник; монтажник каркасно-обшивочных конструкций;

08.01.07 Мастер общестроительных работ

- каменщик; бетонщик;

08.01.10 Мастер жилищно-коммунального хозяйства

- электрогазосварщик; слесарь-сантехник;

По образовательным программам среднего профессионального образования, на базе основного общего образования (9 кл.) – срок обучения 3 года 10 месяцев, на базе среднего общего образования (11 кл.) — 2 года 10 месяцев:

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

- техник.

08.02.04 Водоснабжение и водоотведение

- техник.

08.02.11 Управление и эксплуатация многоквартирным домом

-техник

07.02.01 Архитектура

- архитектор.

Обучение ведется по очной и заочной форме обучения. Заочная форма обучения (платная), бюджетных мест не предусмотрено, на базе среднего общего образования (11 кл.) - срок обучения 3 года 10 месяцев, на базе подготовки квалифицированных рабочих, служащих и лиц, имеющих высшее профессиональное образование (согласно профилю) - срок обучения 2 года 10 месяцев.

Заочная форма обучения ведется по подготовке специалистов среднего звена 08.02.01. «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»: - техник.

1.8. Программа развития и модернизации колледжа на 2023-2027 гг.

Документом, регламентирующим деятельность колледжа в условиях модернизации профессионального образования, является Программа развития и модернизации ТОГБПОУ «Строительный колледж» на период с 2023 до 2027 гг (далее Программа). Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации Программы обсуждается и анализируется на совете, на педагогическом совете колледжа. Ответственность за реализацию Программы несет директор образовательного учреждения.

Основными документами для актуализации Программы ТОГБПОУ «Строительный колледж» являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 года № 599 «О мерах реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 (ред. от 21.07.2020) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 02.12.2019 № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»;
- Федеральные проект «Цифровая образовательная среда» (Утвержден распоряжением Правительства РФ от 06.05.2008 года № 671-р (ред. от 28.01.2022));
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Модернизация структуры программ профессионального образования для обеспечения их гибкости и эффективности: Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года (разработан Минэкономразвития России);
- Стратегия пространственного развития Российской Федерации период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 13.02.2019 № 207-р (ред. от 16.12.2021));
- Ведомственная целевая программа «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утв. Распоряжением Министерства просвещения РФ от 31.03.2021 № Р-74 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования»
- Критерии конкурсного отбора 100 лучших колледжей и техникумов России по версии Агентства стратегических инициатив.

Миссия образовательного учреждения

Среднее профессиональное образование является базисом социально-экономического развития общества, основой многих сфер жизнедеятельности государства, средством личностного и профессионального развития и самоутверждения личности.

Если от качества подготовки выпускников ВУЗов зависят уровень и ускорение научно-технического прогресса, то от профессионализма выпускников среднего профессионального образования — его глубина и масштабы.

Стремительно меняющиеся и усложняющиеся технологии современного производства требуют не просто дипломированных выпускников, а специалистов высокой квалификации, имеющих глубокие теоретические и практические знания, мобильное мышление, легко перестраивающихся на работу по новым современным стандартам. Эти параметры стараются учитывать образовательные организации среднего профессионального образования (далее — ОО СПО) в процессе образовательной и воспитательной деятельности.

У выпускников ОО СПО социализация проходит быстрее и успешнее. Студенты учреждений СПО знакомятся с проблемами и особенностями предстоящей специальности в процессе учебы и, прежде всего, в ходе производственной практики, которая составляет до 70% учебного времени по различным специальностям.

Среднее профессиональное образование является важным объектом модернизации экономики и реформирования образования в целом. Возникает необходимость модернизации профессионального образования, ликвидации его несоответствия реальным и перспективным потребностям страны в кадрах нужной квалификации.

В связи с этим назрела необходимость приоритетного развития среднего профессионального образования.

Программа развития учреждения на 2023-2027 годы (далее - Программа) создана с учётом преемственности и на базе методологии системно-деятельностного подхода по решению крупномасштабных проблем функционирования и развития образовательного учреждения. Она является актуальной, прогностичной, рациональной, реалистичной и целостной.

Программа - это управленческий инструмент, который определяет стратегию развития профессиональной образовательной организации. Направление совершенствования определяется инновационными потребностями развития экономики города и страны в целом, в результате чего Программа изначально приобретает инновационный характер.

Её содержание обусловлено изменением модели профессионального образования, связанной с реализацией федеральных государственных образовательных стандартов, направленных на формирование четких компетенций, интенсификацией освоения образовательных программ и оптимизации сроков подготовки обучающихся, применением методов гибридизации обучения, а также коррелирует с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 (ред. от 21.07.2020) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в РФ на период до 2030 года.

Стратегия развития СПО до 2030 года включает в себя пять приоритетных направлений:

- обновление содержания СПО;
- формирование нового ландшафта сети СПО;
- повышение финансовой устойчивости ОУ СПО;
- целевая поддержка СПО;
- развитие культуры профессиональных соревнований.

Опережающее развитие среднего профессионального образования, изменение требований рынка труда, ориентированного на инновационное развитие экономики, и в связи с этим, становление современной непрерывной системы профессионального образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров были важными ориентирами при создании этого стратегического плана.

В Программе нашли свое отражение следующие ключевые направления развития:

- создание новых механизмов управления, направленных на совершенствование условий, обеспечивающих функционирование и развитие учреждения;
- обновление структуры и содержания образования, связанное, прежде всего, с выбором видов и целей инноваций, наличием компетентностной парадигмы образования, реализацией практической направленности образовательных программ, созданием системы дополнительного профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, формированием системы непрерывного образования;
- раскрытие потенциала всех участников педагогического процесса, предоставление им возможностей проявления творческих способностей, организация персональной траектории развития на всех этапах деятельности.

Программа мобилизует и интегрирует весь коллектив на достижение основной цели: обеспечение устойчивого актуального пути развития на основе сохранения и преумножения образовательного потенциала, а также формировании представления в обществе о значимой социальной роли учреждения.

Стратегической целью Программы развития ТОГБПОУ «Строительный колледж» является достижение лидирующей позиции в подготовке кадров по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям среднего профессионального образования и компетенций строительного профиля в соответствии с современными, мировыми стандартами и передовыми технологиями в условиях рыночной экономики.

Цель, задачи, основные направления реализации Программы

1. Внедрение структурных и технологических инноваций в образовательный процесс

- реализация основных профессиональных образовательных программ из перечня 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных специальностей (профессий), требующих среднего профессионального образования;
- совершенствование содержания профессионального образования путем реализации образовательных программ, актуализированных в соответствии с профессиональными стандартами и компетенциями строительного профиля, интенсификации образовательного процесса, индивидуализации профессиональной траектории обучающегося;
- использование технологий электронного и дистанционного обучения с применением электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе;
- создание условий для развития инклюзивного образования для людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе, с использованием электронных и дистанционных образовательных технологий;
- создание необходимых условий для выявления и развития высокотворческих обучающихся и их участие в чемпионатах профессионального мастерства.

2. Формирование и развитие системы оценки качества образования и образовательных результатов

- персонализированный подход к обучению сотрудников, формирование их индивидуальных траекторий обучения: по программам подготовки экспертов «Профессионал»; экспертов профессионально-общественной аккредитации, независимой оценки квалификаций; развития личности и личностного роста сотрудника;
- развития навыков и умений (в т.ч. профессиональные стажировки на ведущих предприятиях).
- развитие системы мониторинга качества образования;
- обеспечение прочих условий для профессионального развития и саморазвития, материального стимулирования, методического сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников.

3. Развитие инновационной инфраструктуры колледжа, обеспечивающей условия для обучения и подготовки кадров для современной экономики города и области.

- развитие системы получения дополнительных прикладных квалификаций

студентами колледжа и различными категориями населения;

- методическое и организационное обеспечение системы непрерывного образования в целях повышения обеспечения профессионального и личностного роста взрослого населения, в том числе граждан предпенсионного и пенсионного возраста;

- развитие новых форм профориентационной и просветительской деятельности.

4. Совершенствование качества воспитательного процесса, обеспечивающего создание условий для социализации и самореализации обучающихся:

- обеспечение воспитания и социализации студентов, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

- формирование здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни студентов;

- развитие механизмов вовлечения студентов в активную социальную практику, направленную на развитие личности и профессиональную самореализацию;

осуществление патриотического воспитания и формирование российской гражданской идентичности;

- организация и проведение мероприятий, направленных на популяризацию направлений деятельности в профессиональных кругах и среди общественности;

- совершенствование механизмов сохранения истории колледжа, обеспечения преемственности его традиций.

5. Совершенствование системы управления:

- внедрение проектного подхода при реализации Программы развития колледжа;

- материально-технической базы;

- увеличение доли внебюджетных поступлений в структуре бюджета колледжа за счет развития различных форм внебюджетной деятельности, повышение доли, приносящей доход деятельности от реализации дополнительных образовательных программ;

- повышение эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств;

- развитие системного взаимодействия с социальными партнерами колледжа, расширение их форм взаимодействия с ними;

- повышение кадрового потенциала через развитие системы эффективных контрактов, совершенствование механизмов оценки результативности работы, мотивации и стимулирования труда.

6. Обеспечение конкурентоспособности колледжа на рынке образовательных услуг:

- позиционирование колледжа, как важнейшего ресурса инновационного развития экономики города через новые механизмы профорientации;

- информирование граждан о перспективных и востребованных на рынке труда специальностях;

- востребованность выпускников на рынке труда, и интеллектуальных способностей талантливых студентов, в том числе, путем вовлечения их в чемпионатное движение профессионального мастерства

1. Развитие современной инфраструктуры колледжа для подготовки квалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии со стандартами и передовыми технологиями

2. Формирование кадрового потенциала для обучения и оценки соответствующей квалификации в том числе в соответствии с современными стандартами.

3. Создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся в колледже

4. Модернизация образовательной среды колледжа. Совершенствование информационно-коммуникативной инфраструктуры колледжа в соответствии с современными требованиями.

1.9. Сайт колледжа и Контактная информация

Каждое образовательное учреждение в настоящее время имеет официальный сайт (Приказ № 831 от 14.08.2020 Об утверждении требований к структуре официального сайта организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации)

Адрес WWW-сервера: <https://tsk.68edu.ru>

Адрес сайта является официальной информацией и может быть использован в учредительных документах образовательного учреждения.

Сайт содержит официальную информацию о колледже.

Сайт ТОГБПОУ «Строительный колледж» решает задачи информационного обеспечения участников образовательного процесса; повышения открытости и доступности образовательного процесса; формирование комплексной информационной среды образовательного учреждения; формирование положительного имиджа образовательного учреждения; распространение инновационного опыта образовательного учреждения; осуществление обратной связи с участниками образовательного процесса; создание условий для использования новых форм, методов обучения и воспитания.

Директор, педагогический коллектив, обучающиеся колледжа, представители общественных организаций, органов управления образования могут ссылаться на информацию, опубликованную на сайте при подготовке выступлений, сообщений для прессы, публичных докладов, печатных изданий, научных изданий и т.д. контроль работы сайта осуществляет директор колледжа.

II. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1 Режим работы

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с расписанием занятий и образовательными программами для каждой специальности (профессии), которые разрабатываются на основе ФГОС и примерных программ.

Учебный год начинается 01 сентября и заканчивается согласно учебному плану конкретной специальности (профессии).

Каникулы установлены длительностью 8-11 недель в учебном году, в том числе не менее 2 недель в зимний период.

Расписание занятий соответствует учебному плану и графику учебного процесса (совпадает количество учебных недель в семестре, сроки начала и окончания семестров, промежуточных и итоговых аттестаций, практики, каникул, объем часов в неделю по каждой дисциплине, соблюдение установленных форм аттестации).

Расписание учебных занятий составлено с позиции правильной организации труда обучающихся и преподавателей, выполнения санитарно-гигиенических норм; отдельно составлены расписания дополнительных занятий, консультаций, дополнительных платных образовательных услуг.

Для всех видов аудиторных занятий академический час установлен продолжительностью 45 минут.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки. Недельная нагрузка обучающихся обязательными учебными занятиями не превышает 36 академических часов.

При установлении режима занятий и выборе учебной нагрузки администрация колледжа руководствуется Приказом Минпросвещения РФ от 24.08.2022 N 762, Санитарные правила и нормы [СанПиН 1.2.3685-21](#) "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации от 29 января 2021 г., регистрационный N 62296),

д
е Используемые в учебном процессе учебники и пособия отвечают требованиям санитарных правил.

с Численность обучающихся в расчете на одного педагогического работника составляет 16 человек.

в

у

ю

щ

и

е

д

о

2.2. Материально-техническая база ТОГБПОУ «Строительный колледж»

ТОГБПОУ «Строительный колледж» располагает достаточной учебно – материальной базой. Колледж размещается в двух учебных корпусах (29 учебных аудиторий, 5 лабораторий, актовый зал на 250 посадочных мест, спортивный зал, кабинет директора, кабинеты заместителей директора, кабинет социального педагога и педагога - психолога, бухгалтерия, прочие административные помещения (общее количество - 9), библиотека с читальным залом на 60 посадочных мест, столовая (на 100 посадочных мест), учебно – производственные мастерские (общее количество – 10), столярный цех, пилорама, сушилка, гаражи, а также оборудованные спортивная площадка и футбольное поле. Имеются другие строения:

овощехранилище, общежитие на 150 мест для проживания обучающихся и работников колледжа.

Общая площадь помещений – 7242,1 м², учебная площадь – 2980 м².

Реальная площадь на одного обучаемого в колледже – 21,3 м²

Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

2.3. Кадровое обеспечение

Учебный процесс, методическую и воспитательную работу в ТОГБПОУ «Строительный колледж» осуществляет квалифицированный педагогический коллектив.

В ТОГБПОУ «Строительный колледж» в составе администрации – 9 человек, к ведению образовательного процесса привлечено 36 педагогических работника, из них преподавателей -19 человек, мастеров производственного обучения –7 человек. 2 педагога имеют звание кандидат наук.

Директор колледжа имеет высшую категорию как руководитель, два высших профессиональных образования (ТГТУ «Юриспруденция», ТОГОАУ ДПО ТОИПКРО «Менеджмент в образовании», прошел профессиональную переподготовку в ФГАОУ ДПО «ГИНФО» «Руководитель образовательной организации»)- Ананьев Алексей Иванович (до 13.01.2023)

И.о. директора колледжа имеет юридическое образование (ТГТУ «Юриспруденция», курсы переподготовки по направлениям «Педагогика профессионального образования»; Менеджмент в образовании» ТОГОАУ ДПО ИПКРО)

- заместитель директора по учебно-производственной работает в колледже с 2018 года, имеет высшее профессиональное образование (ТГУ «Химико-биологический», ТОГОАУ ДПО ИПКРО «Менеджмент в образовании»)

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе имеет два высших профессиональных образования (ТГУ им. Г.Р. Державина «История», РФЭИ г. Курск «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», ТОГОАУ ДПО ТОИПКРО «Менеджмент в образовании») и высшую квалификационную категорию.

- заместитель директора по учебно-методической работе колледжа

имеет высшее образование ФГОУ ВПО «ПАГС» «Менеджмент организации», прошла обучение по программе переподготовки «Методика и теория профессионального образования».

- заведующая учебной частью, имеет высшее образование ГОУВПО «ТГУ им. Г.Р. Державина» географ-география- 2004 г.

Педагогические работники имеют звания и награды за педагогическую и воспитательную деятельность

№ п/п	Наименование достижений и наград	Кол-во педагогов	% соотношение
1.	Благодарственное письмо Глава администрации Тамбовской области	2	5%
2.	Благодарственное письмо председателя Тамбовской областной Думы	2	5%
3.	Почетная грамота Управления образования и науки Тамбовской области	14	41%
4.	Почетная грамота Тамбовской областной Думы	4	11%
5.	Правительство Тамбовской области Нагрудный знак «Почетный наставник Тамбовской области	1	2%
6.	Юбилейная медаль «80 лет Тамбовской области	1	2%
7.	Министерство просвещения РФ Почетное звание «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»	2	5%
8.	Благодарность Администрация города Тамбова	2	5%
9.	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	2	5%
10.	Медаль (серебряная) за достигнутые успехи в развитии народного хозяйства СССР	1	2%
11.	Благодарственное письмо Управления образования и науки Тамбовской области	3	8%
12.	Награждены медалью «75 лет Тамбовской области»	1	5%

Сведения о педагогических работниках организации

Показатель	Количество (чел.)	В % от общего числа педагогических работников
Всего педагогических работников	36	100%
в том числе:	19	55,8%
преподавателей		
мастеров производственного обучения	7	20,5%
Педагогические работники с высшим профессиональным образованием, соответствующим профилю преподаваемой дисциплины (модуля)	15	44%
Педагогические работники с высшей квалификационной категорией	9	26,4%
Педагогические работники с первой квалификационной категорией	6	17,7%
Педагогические работники, имеющие почетные звания, награды	5	14,7%
Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального цикла, имеющие опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы	15	44%
Мастера производственного обучения, имеющие рабочий разряд на 1-2 разряда выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников по реализуемым образовательным программам	7	20,5%
Педагогические работники, прошедшие стажировку в профильных организациях за последние 3 года	36	100%

Средний возраст работников администрации колледжа 45 лет, преподавателей – 46,6 года, мастеров производственного обучения – 44, 2 года, 7 сотрудников колледжа в возрасте до 30 лет. Стаж работы более 20 лет имеют 18 (43%) педагогических работников. Коллектив стабилен. В колледже реализуется перспективный план повышения квалификации и профессиональной переподготовки руководящих и педагогических работников.

Сведения о повышении квалификации и стажировки педагогических работников

Наименование	Кол-во часов	Кол-во педагогов	% соотношение
АО «Центр развития строительства и подготовки кадров» -2022	36	1	3%
Инклюзивное образование лиц с инвалидностью и ОВЗ, обучающихся в вузе 2022	72	2	6%
Цифровые технологии и управление качеством обучения в системе СПО» (144 ч) ООО Издательский центр «Академия»	144	11	32,4%
Современные материалы и технологии в архитектуре» , 2022	24	2	6%
Профессиональная переподготовка ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Цифровая грамотность педагогического работника» ,2022	285	1	3%
«Проектирование цифрового брендбука для образовательной организации» 2022	36	1	3%
«Основы обеспечения информационной безопасности детей» (ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов 2022	36	2	6%
Проектирование учебных занятий, курсов и модулей в цифровой образовательной среде ,2022	72	19	55,9%
Искусственный интеллект: основы теории и методика обучения в основной школе ,2022	24	10	29,4%
С	34	5	15%
"Организация приёмной кампании профессиональной образовательной организации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью"2023	32	2	5.5%
Методика преподавания дисциплины «Астрономия» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ СПО; Академия Минпросвещения России2022	144	1	2%
"Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)"	36	26	72%
Системные подходы к совершенствованию питания в рамках концепции по сохранению и укреплению здоровья учащихся"2023	72	1	2%
"Основы информационного моделирования в ПК Renga"2023	36	1	2%
Организация работы пользователей по ведению приемной кампании в ФИС ГИА и приема», Москва ФГБУ «ФЦТ»2023	16	1	2%
«Профессиональная компетентность педагога среднего профессионального образования в контексте задач национального проекта «Образование», ИПКРО2023	144	1	2%
Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях; Академия Минпросвещения России2023	72	14	38%

Информационная безопасность детей : социальные и технологические аспекты» (48ч)2023	72	14	38%
«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» РАНХиГС2023	36	1	2%
«Практическая подготовка обучающихся в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями. Технический профиль, Общее строительство зданий и сооружений» ФГБОУДПО «ИРПО»2023	144	4	11%

III. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

3.1 Осуществление методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ

3.1.1 Научно-исследовательская, инновационная деятельность и экспериментальная работа педагогических работников

Важнейшим условием повышения качества образовательного процесса является инновационная деятельность. Инновационная деятельность колледжа – это стремление к системному обновлению учебно-воспитательной деятельности, мероприятие направленное на привлечение к творчеству и исследовательской работе, переосмысление целей, средств, результатов образования и процесса их достижения.

Основные направления инновационной деятельности колледжа:

1. Внедрена информационная система мониторинга и управления образовательной деятельностью преподавателей, сотрудников и студентов в условиях острой конкурентной борьбы современного образовательного рынка.

2. Разработаны учебные планы для новых специальностей в соответствии с требованиями работодателей: 08.02.08 «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения», для профессий по актуализированным ФГОС 08.01.24 «Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ»; 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ» и специальности 08.02.14 «Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома»

3. Сформированы основные профессиональные образовательные программы (ОПОП) на основе ФГОС, в которых определены ключевые и профессиональные компетенции. Разрабатываются контрольно-оценочные средства (КОС), ориентированные на проверку сформированных компетенций.

4. Расширяется социальное партнерство. Востребованность выпускников колледжа подтверждается последующим трудоустройством на предприятиях. Разработана и поддерживается система трудоустройства выпускников с постоянным мониторингом их дальнейшей деятельности.

5. В образовательный процесс внедрены мультимедийные средства в виде сетевых электронных библиотек, интерактивного учебно-методического комплекса дисциплин, автоматизированных рабочих мест преподавателей.

6. Реализуются следующие виды дополнительных профессиональных образовательных программ: профессиональная подготовка, профессиональная переподготовка и повышение квалификации, в том числе для лиц предпенсионного возраста. Разработаны и реализуются программы профессиональных проб для обучающихся школ в рамках элективного курса «Профессия в деталях» и федерального проекта «Билет в будущее». Разработано более 45 программ по новым и реализуемым компетенциям.

Растет научный потенциал и исследовательская культура преподавателей и студентов.

Преподавателями колледжа разработаны КИМы по учебным дисциплинам, МДК и ПМ, проводятся открытые уроки, создаются методические разработки и учебно-методические пособия, что способствует раскрытию и наращиванию творческого потенциала педагогов и студентов.

Инновационная образовательная деятельность преподавателей и мастеров производственного обучения призвана обеспечить внедрение современных информационных, образовательных технологий, прогрессивных методов организации образовательного процесса, учебно-методических материалов, соответствующих высокому качеству обучения.

Спектр инновационных педагогических технологий, используемых преподавателями:

Технология педагогической коммуникации.

Технология развивающего обучения.

Технология целевой интенсивной подготовки специалистов.

Технология лично-ориентированного образования.

Технология коллективного способа обучения.

Технология концентрированного обучения.

Проблемно-ориентированное обучение.

Проектная технология.

Технология сотрудничества.

Деятельностная технология.

Кейс – технология.

Компетентностный подход к образовательному процессу.

С развитием науки и техники значительно расширились возможности человека появились новые технологии с колоссальными обучающими ресурсами. Каждая педагогическая технология рождается в творческом коллективе, несет в себе индивидуальные авторские черты.

Рост профессионализма, развитие творческой инициативы обеспечивает аттестация преподавателей.

Высшую квалификационную категорию имеют 9 чел.

Первую квалификационную категорию – 6 чел.

Каждый преподаватель систематически анализирует результативность своего труда, собственные успехи, обобщает и систематизирует педагогические достижения в рамках аттестации, объективно оценивает собственные возможности, определяет способы преодоления трудностей и достижения высоких результатов, формирует портфолио профессиональных и творческих успехов.

Своеобразной коллективной формой повышения квалификации преподавателей в колледже являются конференции, открытые уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, конкурсы, олимпиады, профессиональные конкурсы, создание методических разработок, публикаций, выступления с докладами, в которых они отражают свой опыт, достижения, успехи, исследовательскую работу.

Инновационная образовательная деятельность призвана совершить инновационный прорыв подготовки специалистов. Коллектив раскрывает и наращивает свой творческий потенциал - от идей до воплощения.

Научно-исследовательская работа занимает одно из главных направлений методической деятельности и является одним из определяющих факторов развития колледжа.

Результатом научно-исследовательской работы педагогов является участие в научно-практических конференциях, конкурсах, семинарах различных уровней, научно-методические статьи, опубликованные в журналах, газетах и других изданиях.

Систематически осуществляется накопление, обобщение материалов по направлениям научно-исследовательской деятельности в колледже: экономическое, духовно-нравственное, экологическое, научно-техническое. Современные подходы к научно-методической деятельности выражаются в активном участии педагогов в инновационной деятельности колледжа, в способности видеть, разрабатывать и внедрять новые образовательные программы, современные образовательные технологии, уметь критически оценивать состояние научно- методического обеспечения образовательного процесса, участвовать в научно- методической деятельности.

Результатами этой деятельности является участие преподавателей колледжа в различных конкурсах:

ФИО	Наименование	Место	Год
	Областной конкурс учебно-методических разработок среди педагогических работников профессиональных образовательных организаций		
Левина Ольга Сергеевна	Методическая разработка учебного занятия по учебной дисциплине ОП 03 «Рисунок и живопись» специальности 07.02.01 «Архитектура»	1 место	2023 год
Черникова Ольга Алексеевна	Методические указания по выполнению лабораторных работ в системе КОМПАС 3Д	1 место	2023 год
Терновская Елена Александровна	Методическая разработка учебного занятия по иностранному языку «Экологические проблемы современности»	1 место	2023 год
Басманова Виктория Викторовна	Всероссийская историческая интеллектуальная игра « 1418», «Высота 102.0»	участник	2023 год
	Интеллектуальное шоу «Ворошиловский стрелок»	Диплом	2023 год

Забелина Марина Викторовна	XVII Всероссийский конкурс молодежи образовательных и научных организаций на лучшую работу МОЯ ЗАКОНОТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА	Диплом лауреата	2022 год
-----------------------------------	--	-----------------	----------

Достижения колледжа фиксируют стартовую позицию необходимую для создания инновации, т.е. готовность и способность коллектива к инновациям.

Нам необходимо решить следующие задачи:

- улучшить компьютерные и коммуникационные обеспечения учебного процесса;
- совершенствование педагогического мастерства на основе использования современных технологий;
- создание тренажерных комплексов и учебных полигонов;
- внедрение дистанционного обучения студентов заочного и групп дополнительного обучения.

Педагоги и мастера производственного обучения колледжа проводят большую работу по подготовке студентов к ведению научно-исследовательской деятельности студентов.

3.1.2 Учебно- исследовательская деятельность обучающихся

Научно-исследовательская работа студентов в колледже - это комплекс мероприятий учебного, научного, методического и организационного характера, обеспечивающих обучение всех студентов навыкам научных исследований применительно к избранной специальности в рамках учебного процесса и вне его, она является неотъемлемой составной частью обучения и подготовки квалифицированных специалистов, способных самостоятельно решать профессиональные, научные и технические задачи, она содействует формированию готовности будущих специалистов к творческой реализации полученных в колледже знаний, умений и навыков, помогает овладеть методологией научного поиска, обрести исследовательский опыт.

Руководство НИДС в масштабах колледжа осуществляют соответствующие методические объединения, которые координируют учебно-исследовательскую и вне учебной научно-исследовательской деятельности, организуют и проводят различные мероприятия, стимулирующие развитие НИРС, в том числе: ежегодные профессиональные смотры-конкурсы; внутриколледжные олимпиады; студенческие конференции; выставки технического творчества. Студенты колледжа принимают активное участие в ссузовских и Всероссийских олимпиадах; Чемпионатах профессионального мастерства.

Научно-исследовательская и экспериментальная деятельность студентов в колледже осуществляется согласно разработанной модели: для студентов 1-го и 2-го курса научно-исследовательская работа заключается в

написании докладов, рефератов, творческих работ, с использованием материалов собственных микроисследований, проведении исследовательских лабораторных работ, изучение и анализ литературы по темам семинарских занятий, а также в знакомстве с научной и учебной литературой, проведении различных мероприятий.

Студенты 3-го и 4-го курсов выполняют исследовательские задания в ходе учебного процесса и при прохождении практики, отбирают экспериментальный материал для занятий по учебным дисциплинам, пишут курсовые работы, статьи, участвуют в региональных, всероссийских студенческих научно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства и олимпиадах. Курсовые и дипломные проекты студентов содержат элементы научно-исследовательской работы; ежегодно выполняются интересные дипломные проекты для оснащения учебно-материальной базы.

Студенты колледжа ежегодно принимают активное участие в научно-технических чтениях, где регулярно показывают высокие результаты.

3.1.3 Использование современных образовательных технологий.

В колледже применяют традиционные формы организации учебных занятий – лекции, практические и семинарные занятия, лабораторные работы, курсовые работы и проекты, самостоятельная работа студентов, практики, научно-исследовательская работа студентов, выпускные квалификационные работы, промежуточная и итоговая аттестации. Кроме названных традиционных форм обучения преподаватели использовали и распространяли инновационные образовательные технологии. В частности, в условиях пандемии в учебном году реалии потребовали от педагогического коллектива внедрения в учебный процесс дистанционных технологий.

В колледже установлены основные виды учебных занятий: урок, лекция, семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, контрольная работа, консультация, самостоятельная работа, учебная и производственная практика, выполнение курсовой работы (курсовое проектирование) и другие виды учебных занятий.

Наиболее распространенной формой организации учебного процесса является комбинированный урок – традиционная форма организации учебных занятий. Программами учебных дисциплин предусмотрено выполнение большого объема практических и лабораторных работ. Практические и лабораторные занятия проводятся для формирования умений и навыков и направлены на обучение конкретной деятельности. В ходе практических работ студенты овладевают умениями работать с нормативными документами, справочниками, составляют чертежи, схемы, таблицы, техническую документацию и решают задачи (в соответствии с содержанием общепрофессиональных и специальных дисциплин). Индивидуальная консультация предполагает либо вторичный разбор учебного материала, который слабо усвоен студентами, либо объяснение материала, с которым студент не смог справиться при самостоятельной его проработке. При этом

обязательным является выяснение, занимался ли студент самостоятельно или нет, есть ли у него знания по предмету или он надеется только на помощь преподавателя. Большое значение для успешного решения учебных и воспитательных задач имеет целесообразный выбор методов обучения. В своей работе преподаватели используют следующие методы:

Информационно-развивающие

Проблемно-поисковые

Методы практического обучения.

По данным внутриколледжного мониторинга в своей педагогической деятельности педагогические работники применяют:

элементы модульных технологий 72% преподавателей;

элементы проектных технологий применяют 54% педагогов;

частично применяют проектные технологии 31%;

большинство педагогов колледжа (71%) используют элементы технологии уровневой дифференциации;

применяют дистанционные формы обучения 100% педагогов.

К числу наиболее широко применяемых педагогических технологий относятся проектные, технологии дифференцированного обучения, ИКТ и элементы модульных технологий.

3.1.4 Использование информационных технологий

Интеграция новых ИКТ - технологий в образовательный процесс необходимое условие модернизации системы образования. Процесс информатизации колледжа осуществлялся по следующим нескольким этапам: Первый этап - «Компьютерная грамотность». На этом этапе решались следующие задачи: Оснащение всех учебных и служебных кабинетов средствами информатизации (ПК, проекторы, экраны или интерактивные доски), создание локальной сети. Подготовка преподавательских кадров. Проведены на базе колледжа курсы по повышению компьютерной и цифровой грамотности (Работа в редакторе Power Point, создание презентации; Работа в сети Интернет, создание и использование почтового ящика, ZOOM, MOODL, работа в браузерах, Дневник.ру, ЦОК, Якласс). В колледже создано единое информационное пространство. Колледж располагает современной технической базой. Имеется 2 компьютерных кабинета, методический кабинет, библиотека, читальный зал.

3.2 Воспитательная деятельность

3.2.1 Социально- психологическое сопровождение образовательного процесса

Неотъемлемой частью образовательного процесса является воспитательная работа, направленная на формирование гармонично- развитой личности. Созданы все возможности для реализации интеллектуального, творческого, спортивного потенциала через творческие секции, клубы, объединения. Необходимость создания программы воспитательной работы колледжа вызвана конкретными потребностями стратегического развития образовательного учреждения в рамках воспитания личности, способной выполнять функции гражданина, работника и семьянина. В настоящее время нашему обществу нужны высококвалифицированные специалисты среднего звена, способные самостоятельно проектировать профессиональную карьеру, характеризующиеся нравственной зрелостью и ответственностью, которого должны отличать умение критически мыслить, анализировать поступки и факты, отстаивать собственную точку зрения. Все это требует от образовательного учреждения создания условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся.

Система воспитательной работы - это развивающийся во времени и пространстве самоорганизующийся комплекс взаимосвязанных компонентов, направленный на создание условий для социализации, самореализации и самосовершенствования личности будущего специалиста.

Воспитательная работа в колледже является составной частью учебно-воспитательной работы и является одним из основных видов деятельности педагогического коллектива.

Приоритетами воспитательной работы являются:
формирование общей культуры личности обучающихся и студентов, их успешная социализация в обществе и адаптация на рынке труда, воспитание гражданственности, духовности, инициативности и самостоятельности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование ЗОЖ.

При определении приоритетов в содержании воспитания, основных направлений воспитательной работы основанием для разработки программы воспитательной работы стали:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон Российской Федерации от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ 304);

- Федеральный закон Российской Федерации от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 — 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;
- приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24 января 2020 г. №41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;
- Устав;
- локальные акты, регулирующие воспитательную деятельность в колледже.

Цель воспитательной работы:

личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике.

Необходимо создать воспитательную среду, направленную на формирование высокопрофессионального и конкурентоспособного специалиста, умеющего решать жизненные проблемы, делать нравственный выбор для развития и самореализации в области профессиональной деятельности, а также выработать у каждого выпускника современные убеждения и общественно значимые ценности, качества социально активной

личности и профессионала, способного полноценно, творчески и эффективно жить и работать в новых условиях общественной жизни.

Основными задачами воспитательной работы являются:

- создание условий для успешной адаптации и профессиональной социализации обучающихся;
- создание условий для раскрытия индивидуальных способностей обучающихся с учетом их интересов и потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии;
- формирование активной гражданской позиции гражданской ответственности обучающихся;
- формирование правовой культуры и законопослушного поведения;
- развитие общих и формирование профессиональных компетенций, содействие профессиональной адаптации и профессиональной идентичности;
- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- развитие добровольческого движения как механизма социального развития обучающихся колледжа.

Социальная работа является одной из важных в сфере реализации воспитательной деятельности в колледже. Ответственным лицом за осуществление социальной работы назначены социальный педагог колледжа, педагог- психолог.

Цель работы социальной службы - создание благоприятного климата для налаживания отношений между преподавателями и обучающимися, между обучающимися, объединение усилий педагогического коллектива по социализации обучающихся; создание условий для социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа.

Задачи:

- 1 Оказание помощи в жизненном самоопределении обучающихся.
 - 2 Становление личности в открытой социальной среде, интеграция обучающихся в обществе.
 - 3 Своевременное выявление обучающихся, склонных к совершению противоправных действий, причин и условий совершенного проступка.
 - 4 Создание психологического комфорта и безопасности обучающихся в колледже, в семье, в общежитии.
 - 5 Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение информацией по вопросам социальной защиты.
 - 6 Социально-бытовая помощь, содействующая улучшению бытовых условий обучающихся (в т.ч. детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей).
 - 7 Социально-психологическая помощь, направленная на создание благоприятного микроклимата в семье, социуме, на устранение затруднений во взаимоотношениях с окружающими, помощь в личном самоопределении.
 - 8 Воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни.
 - 9 Развитие гражданской и социальной ответственности.
- Направления деятельности социального педагога:

1 Индивидуальная работа с каждым обучающимся, относящимся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и обучающимися из неблагополучных семей.

2 Работа с личными делами обучающихся детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

3 Своевременное выполнение ФЗ № 159 от 21.12.1996 г. «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

4 Работа с органами и учреждениями, общественными объединениями, осуществляющие меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (органы опеки и попечительства, КДН, ОПДН, ОВД).

Основные направления работы:

- Профилактическая работа;
- Диагностическая работа;
- Коррекционная работа;
- Социальное сопровождение;
- Просветительская деятельность;
- Консультационная работа.

Система деятельности по социально-психологической поддержке студентов включает в себя пять основных компонентов:

- выявление студентов, склонных к нарушению дисциплины, асоциальному поведению, с низкой учебной мотивацией, состоящих на различных профилактических учетах, состоящих в базе данных «СОП», находящихся в трудной жизненной ситуации;

- определение причин отклонений в поведении и нравственном развитии, а также индивидуальных психологических особенностей личности у выявленных студентов;

- изменение характера личных отношений студентов со сверстниками и взрослыми;

- вовлечение студентов в различные виды деятельности, положительно влияющие на формирование личности, организация досуговой деятельности, помощь при трудоустройстве;

- изменение условий семейного воспитания с использованием для этой цели служб и ведомств системы профилактики.

Основной сферой деятельности службы является процесс адаптации студентов в социуме. Так же она включает в себя работу с родителями (законными представителями):

- индивидуальные и групповые консультации, психолого-педагогическое просвещение родителей через педагогические лектории,

- тематические родительские собрания, методiku бесконфликтного общения, психологию семейных отношений и т. п.

Социальный педагог, педагог-психолог колледжа систематически проводят работу по отслеживанию и социальной адаптации подростков,

состоящих на профилактическом учёте, мониторинг безнадзорности, ведется организация индивидуальной профилактической работы, проводятся акты обследования семей.

Оформлены и регулярно обновляются стенды по профилактике асоциального поведения, здоровому и безопасному образу жизни, в библиотеке периодически обновляются выставки литературы по данной тематике. Соц. педагог, педагог – психолог проводят тестирование, анкетирование или по наличию конкретного факта, направляет на консультацию к врачу-психиатру студентов колледжа.

Систематически оказывается консультационная помощь родителям (законным представителям) студентов.

Обязательным компонентом деятельности социальной службы является сотрудничество с преподавателями, так как именно с ними в колледже подростки взаимодействуют больше всего. Оно осуществляется непосредственно через педсоветы, конференции, семинары, мониторинги, способствующие повышению качества работы, проведение индивидуальных и групповых консультаций кураторов и педагогов с последующим получением методических рекомендаций.

Профилактическая работа социальной службы так же направлена на создание доверительного микроклимата между всеми участниками образовательного процесса, активизацию мотивационной сферы студентов – важного условия для формирования установок на здоровый, нравственный образ жизни, предупреждения противоправных поступков.

С целью предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения студентов, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности колледжа и служб, ведомств системы профилактики в работе по этому направлению в колледже разработана следующая система мероприятий:

- Индивидуальное и групповое консультирование студентов и родителей;
- Анкетирование, тесты, методики со студентами «Группы риска»;
- Заседание Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;
- Правовое просвещение студентов и родителей;
- Коррекционные занятия, тренинги со студентами;
- Патронаж на дому, составления актов ЖБУ семьи;
- Лекции, фильмы для профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения;
- Совместная работа с Комиссией по делам и защите прав несовершеннолетних г. Тамбова и Тамбовской области, участковым ОП №1 УМВД России г. Тамбов, Центрами социальной защиты населения, Центром медицинской Профилактики и по Тамбовской области, УФСИН Росси по Тамбовской области и др;
- Индивидуальное консультирование по проблемам адаптации, успеваемости, поведения, возрастных и психологических особенностей студентов и с теми родителями, которые попались в трудные жизненные ситуации.

В начале каждого учебного года педагогический коллектив колледжа составляет социальный паспорт, помогающий изучить и проанализировать контингент студентов и их семей, составить характеристику социального положения родителей и выявить степень их участия в воспитании подростков. В колледже регулярно организуются рейды на дом к подросткам с целью выявления семей риска и изучения жилищно-бытовых условий; выявления и учета несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительной причине, организации досуга и занятости обучающихся.

Работа с трудными подростками

В колледже существует система выявления и учета подростков, не посещающих или систематически пропускающих занятия без уважительных причин. Анализ посещаемости за истекший период показал, что количество студентов, склонных к пропускам занятий увеличивается. Одну из причин пропусков можно объяснить тем, что студенты, пропускающие занятия без уважительных причин, как правило, проживают в неблагополучных семьях, где ослаблен контроль за обучением и времяпровождением подростков, некоторые студенты проживают в семьях где прожиточный минимум не соответствует норме в связи с чем, студенты вынуждены подрабатывать. Другую причину можно связать с изменением моральных ценностей подростков. Стремление скорее стать независимым в материальном плане побуждает подростков идти работать, что и влечёт увеличение количества пропусков занятий.

В колледже с трудными подростками проводится различная работа, как индивидуальная, так и групповая. Традиционно в начале учебного года проходит запись в кружки и секции, педагогический коллектив колледжа вовлекает в кружковую работу максимальное количество трудных подростков. Студенты «группы риска» с удовольствием участвуют в общественной и спортивной жизни колледжа, принимают участие в городских и областных мероприятиях, так как одной из главных задач воспитательной работы является развитие творческих, коммуникативных способностей личности, направленных на самореализацию и самосовершенствование. Совет профилактики правонарушений

В колледже активно действует Совет профилактики правонарушений несовершеннолетних. Заседания Совета профилактики проводятся по необходимости, но не реже одного раза в месяц. На Совет профилактики вызываются студенты, имеющие отклонения от норм поведения, склонные к пропускам занятий без уважительных причин или совершившие административные правонарушения.

Совет правомочен объявить замечание, выговор, строгий выговор, отправить сообщение по месту родителей, ходатайствовать перед КДН о привлечении к ответственности родителей и студентов.

Совет профилактики, как правило, носит воспитательный характер и направлен на сохранность контингента.

Решением Совета за студентом закрепляется общественный воспитатель из числа педагогического коллектива. Эффективность и результативность заседаний Совета профилактики состоит в том, что подростки, состоящие на внутриколледжном контроле, не совершают повторно правонарушения. По исправлению студенты решением Совета профилактики снимаются с внутриколледжного контроля.

Несмотря на проводимую профилактическую работу со студентами, ряд проблем остается:

- снижение нравственных устоев отдельных семей, безработица, материальное необеспечение, пьянство родителей, которые пагубно влияют на социальную дезадаптацию подростков;
- снижение уровня воспитанности студентов;
- увеличивается категория детей, оставшихся без попечения родителей.

Педагогическому коллективу необходимо продолжить работу по данному направлению с целью обеспечения разработки и реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.

Организация работы по борьбе с болезнями социального характера

В колледже активно ведется работа по предупреждению и нераспространению курения, наркомании, алкоголизма; болезней социального характера (туберкулез, ВИЧ-инфекции).

В профилактической работе по данному направлению колледж тесно взаимодействует с органами и учреждениями системы профилактики г. Тамбова и Тамбовской области.

С данными учреждениями составлены планы совместной работы о взаимодействии колледжа, работа осуществляется по плану на год, проходят лекции-беседы с использованием видеоматериалов в учебных группах или индивидуально в «группах риска». Кроме того, кураторы регулярно проводят классные часы и беседы в группах с приглашением психологов, социального педагога и других специалистов.

В колледже проходят конкурсы стенгазет по темам: «Алкоголь нам не по пути!», «Меняем сигаретку на конфетку!!!», «Осторожно СПИД», «Антитабачный десант», «Просто скажи: «НЕТ»» и др.

Ежегодно студенты принимали участие в конкурсе социальной рекламы по профилактике болезней социального характера, областных акциях «Колледж- территория без наркотиков», «Антитабачный десант» и др.

В 2021-2022 учебном году обучающиеся ТОГБПОУ «Строительный колледж» имеют награды:

Всероссийский конкурс молодежи образовательных и научных организаций на лучшую работу «Моя законотворческая инициатива» - лауреат;

III Всероссийский конкурс лучших практик студенческих организаций ПОО в номинации «Лучшая организация СоУправления» - диплом финалиста;

Областная выставка технического творчества обучающихся и работников ПОО «Мыслить – научно, работать – технично, творить – профессионально» в номинации «Макетирование» - 1 место;

Областной фестиваль казачьей культуры «Казачьи истоки» в номинации «Художественное слово» - диплом 1 степени;

Конкурс общежитий ПОО «Лучшее студенческое общежитие» - Гран-при конкурса;

Интеллектуальная игра «Сильное звено» - 2 место;

Региональный этап Всероссийского онлайн-фестиваля «Трофи_Профи!» среди обучающихся ПОО – 3 место;

Региональный конкурс творческих работ обучающихся «Интернет БезОпасности» в номинации «Плакат «Интернет и мы, возрастная категория 16-18 лет, дипломы 1,2,3 место»;

Второй региональный творческий конкурс «С малой родиной я говорю» - в номинации «Лучший чтец-декламатор стихотворения» - 3 место и др.

IV. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1 результаты итоговой аттестации обучающихся. Трудоустройство выпускников.

Итоговая аттестация в ТОГБПОУ «Строительный колледж» проводится на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующего локального акта. Вся процедура подготовки и проведения аттестации прослеживается через приказы, решения педагогического совета, методического объединения и цикловой комиссии локальные акты. Отработан механизм доведения нормативно-правовой базы до всех участников образовательного процесса.

На заседаниях педагогических советов проводится анализ результатов проведения государственной итоговой и промежуточной аттестации.

Осуществляется отслеживание итогов учебного года, вырабатываются конкретные рекомендации по совершенствованию работы педагогов.

Регулярно осуществляется контроль за освоением студентами программного материала, диагностика качества знаний.

Итоговая аттестация осуществляется по двум формам:

- выполнение письменной выпускной квалификационной работы (в группах обучающихся по специальностям);

- выполнение демонстрационного экзамена (демонстрационный экзамен сдают обучающиеся получающие рабочую профессию, т.е. обучающиеся как по ППКРС, так и по ППССЗ).

Итоговая государственная аттестация осуществляется государственной экзаменационной комиссией, организуемой в колледже по основным профессиональным образовательным программам.

Форма сдачи ГИА в колледже реализуется с 2018 года. В 2022-2023 учебном году итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена прошла по компетенциям:

Наименование компетенции	Количество прошедших ГИА в форме ДЭ
Водоснабжение и водоотведение	13
Малярные и декоративные работы	19
Плотницкое дело	18
Облицовка плиткой	17
Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	54

В состав ГЭК входили эксперты, прошедшие обучение и имеющие право проводить и оценивать ДЭ.

Основными функциями государственных экзаменационных комиссий являются:

– комплексная оценка уровня подготовки выпускника и соответствие его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта;

– решение вопроса о присвоении квалификации по результатам итоговой государственной аттестации и выдаче выпускнику соответствующего диплома о среднем профессиональном образовании;

– разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников по специальностям.

Государственные экзаменационные комиссии возглавляет председатель, не являющийся работником колледжа и утверждаемый приказом Министерства образования и науки. Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом директора колледжа по согласованию с председателями комиссий. В них включаются: директор колледжа, на правах заместитель председателя ГЭК, заместитель директора, заведующий учебной частью, ведущие преподаватели колледжа и представители работодателей.

Анализ отзывов руководителей и рецензентов ВКР и отчетов ГЭК показывает, что тематика выполненных работ актуальна, и они имеют четкую ориентацию на конкретное производство. Уровень подготовки выпускников колледжа, обучавшимся по программам подготовки специалистов среднего звена, соответствует требованиям государственных образовательных стандартов. Уровень подготовки выпускников колледжа, обучавшихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

**Распределение выпускников 2022-2023 г. обучения по профессиям/специальностям
по итогам ГИА**

№ п/п	Группа	Название профессии/специальности	Количество выпускников	Количество получивших оценки «4» и «5»
1	3-2	08.01.08 Мастер отделочных строительных работ	19	19
2	3-4	08.01.06 Мастер сухого строительства	17	15
3	3-5	08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ	18	13
4	4-6	08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	54	34
5	3-6Б			
6	6-63			
7	4-7	07.02.01 Архитектура	20	18
8	4-8	Водоснабжение и водоотведение	13	11

В настоящее время многие выпускники колледжа трудоустраиваются самостоятельно. Вместе с тем, в колледже разработана и действует программа содействия трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников. Создана служба содействия трудоустройству.

Она включает:

- обеспечение доступности профессионального образования с трудоустройством по месту жительства;
- усиление практической подготовки студентов за счет прохождения производственной практики в базовых предприятиях области;
- направление студентов колледжа на производственную практику на предприятия Тамбовской области с дальнейшим трудоустройством;
- связь с отделами кадров ведущих предприятий города и области по выявлению свободных мест в предприятиях для трудоустройства выпускников;
- встречи с представителями Центров занятости населения по информированию выпускников о свободных местах.
- ведется сайт по трудоустройству выпускников, с размещением резюме и свободных вакансий на предприятиях.

В настоящее время в области сохраняется потребность в кадрах для промышленных предприятий. Это и определяет трудоустройство выпускников колледжа.

Студентам, хорошо зарекомендовавшим себя во время практики, руководство предприятий, где они проходят производственную практику, предоставляет рабочие места по специальности. Руководители подразделений, где работают выпускники колледжа, отмечают высокий уровень сформированности у них профессиональной компетентности, коммуникативных навыков, способность к самообразованию и повышению профессионального мастерства.

Анализ трудоустройства выпускников показывает, в течении двух лет после окончания колледжа 93 % трудоустраиваются, из них примерно 43 % трудоустраиваются по полученной специальности (профессии), порядка 81 % юношей призываются на службу в Вооруженные Силы, около 12 % выпускников продолжают обучение в ВУЗах и СУЗах.

По сведениям областного управления занятости населения Тамбовской области, на 01.09.2023 года на учете в качестве безработных по данным специальностям выпускники колледжа не состоят.

Это свидетельствует о востребованности выпускников на рынке труда.

Вывод: Результаты итоговой аттестации показывают соответствие уровня и качества подготовки выпускников, обучавшихся по программам подготовки специалистов среднего звена, требованиям государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и выпускников, обучавшихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Распределение выпускников 2022-23 г. обучения по каналам занятости

очная форма обучения

Наименования профессии, специальности	Всего выпускников в (чел.)	Распределение выпускников по каналам занятости (чел.)								
		намерены продолжить обучение		подлежат призыву в ряды Вооруженных Сил РФ	Служат на контрактной основе	будут трудоустроены		Неформальная занятость	планируют уйти в отпуск по уходу за ребенком	Самозанятые
		СПО	ВО			всего	в т.ч. по специальности			
1	2	3	4	5		6	7	8	9	10
08.01.08 Мастер отделочных строительных работ	19	0	0	7	0	8	6	0	1	0
08.01.06 Мастер сухого строительства	17	0	1	7	0	8	8	0	0	1
08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ	18	0	0	14	2	2	1	0	0	0
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	54	0	3	10	2	15	15	22	1	1
08.02.04 Водоснабжение и водоотведение	13	0	3	5	1	4	4	0	0	0
07.02.01 Архитектура	20	0	9	0	0	11	6	0	0	0

ИТОГО	141	0	16						
-------	-----	---	----	--	--	--	--	--	--

Анализ качественных параметров состава выпускников ПОО, в том числе выпускников с инвалидностью и ОВЗ

Наименования профессии, специальности	Наименование полученной профессии (специальности)	Уровень образования (специалисты среднего звена, квалифицированные рабочие (служащие), профессиональное обучение)	Сведения о продолжении образования	
			специальности СПО	профессиональное обучение для инвалидов и лиц с ОВЗ
08.01.08 Мастер отделочных строительных работ	Маляр, Штукатур	квалифицированные рабочие (служащие)	2 года 10 мес	Выпускников с инвалидностью и ОВЗ нет
08.01.06 Мастер сухого строительства	Облицовщик – плиточник, Мастер каркасно-обшивных конструкций	квалифицированные рабочие (служащие)	2 года 10 мес	Выпускников с инвалидностью и ОВЗ нет
08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ	Столяр, Плотник, Стекольщик	квалифицированные рабочие (служащие)	2 года 10 мес	Выпускников с инвалидностью и ОВЗ нет
08.02.01 Строительство и	Техник	специалисты среднего звена	3 года 10 мес	Выпускников с инвалидностью и ОВЗ нет

эксплуатация зданий и сооружений	(Каменщик)		2 года 10 мес	Выпускников с инвалидностью и ОВЗ нет
07.02.01 Архитектура	архитектор	специалисты среднего звена	3 года 10 мес	Выпускников с инвалидностью и ОВЗ нет
08.02.04 Водоснабжение и водоотведение	Техник	специалисты среднего звена	3 года 10 мес	Выпускников с инвалидностью и ОВЗ нет

4.2 Достижения обучающихся в олимпиадах и конкурсах

Ежегодно студенты колледжа принимают участие в региональном этапе чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы», **показывают хорошие результаты и проходят в следующий этап соревнований на российский уровень.**

Кирпичная кладка	1,2 место
Облицовка плиткой	1 место
Малярные и декоративные работы	1 место
Плотницкое дело	1,3 место
Сухое строительство	2 место

4.3 Отзывы работодателей о качестве подготовки выпускников

В колледже имеются отзывы работодателей, свидетельствующие о качественной подготовке студентов, востребованности выпускников колледжа на рынке труда.

Так, например, генеральный директор ООО «Уют» Корж В.П. ежегодно принимает на практику студентов колледжа, получающих профессию по компетенции столяр, плотник.

Некоторые студенты проходят производственную практику с последующим трудоустройством.

Представители предприятия в отзывах о работе студентов отмечают, что всю работу выполняют добросовестно и в полном объеме. Помимо всего прочего, студенты-практиканты умело применяют теоретические знания, полученные в период обучения, практической деятельности.

В отзыве ООО «Альянс» отражается, что «выпускники колледжа зарекомендовали себя как квалифицированные и ответственные сотрудники. Они успешно применяют полученные знания при выполнении работ».

НКО «Мобильные молодежные бригады» в своем отзыве отражает следующие положительные стороны в подготовке обучающихся: «...студентов колледжа традиционно отличает хорошая теоретическая подготовка, стремление к профессиональному развитию и быстрая адаптация к работе».

Практику студенты колледжа проходят на предприятиях различных форм собственности: ООО, ПАО, ОАО, МБУ, КФХ и др.

Выпускники колледжа востребованы на предприятиях и их рады видеть частью профессиональной команды в различных городах России (Ростов-на-Дону, Волгоград, Москва).

V. Социальное, государственно-частное партнерство

Система договорных организационных, педагогических и экономических отношений учреждений профессионального образования с работодателями, службами занятости, родителями, позволяющая включить их в рыночные

отношения и ориентированная на подготовку конкурентно способного и мобильного выпускника.

Цель колледжа – подготовить востребованного на рынке труда специалиста, владеющего новейшими типами оборудования и технологическими процессами, способного после окончания колледжа самостоятельно приступить к работе.

Работа по трудоустройству наших выпускников начинается с первого года обучения. Студенты, положительно зарекомендовавшие себя в учебном процессе, направляются на прохождение производственной практики на предприятия города и области. Как правило, студенты, получившие при прохождении производственной практики положительные отзывы, не испытывают затруднений при трудоустройстве.

В настоящее время в колледже осуществляются договорное взаимодействие с работодателями (предприятиями города и области).

Заключено более 24 договоров на сотрудничество с различными предприятиями города и области.

В их числе крупные строительные фирмы ООО «Строительная компания Жупиков», ООО «Гефест», ООО «Межрегиональная общественная», ООО «Мегаполис», ООО АИЖК, АО «Проект-сервис», ООО «Торгстройсервис», ООО «АльянсСтройСервис», АСО «Тамбовские строители», и другие. А также НОЧУВО «Московский финансово-промышленный университет «Синергия», МООСПМТР «Мобильные кадры страны», АО «Агентство по ипотечному жилищному кредитованию Тамбовской области», Союз «Тамбовская областная торгово-промышленная палата», ООО «КОМАК»,

А также предприятия, занимающиеся производством мебели ООО «Уют», ООО «Мебельный комбинат»).

V. Финансово-экономическая деятельность

Вся информация по финансово-экономической деятельности ТОГБПОУ «Строительный колледж» размещается своевременно на сайте колледжа в разделе «ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»
ссылка на раздел : <https://tsk.68edu.ru/karta-2/finans>

Сетевой ресурсный центр профориентации
Государственные услуги
Обращения граждан >
Конкурс "Я учусь, чтобы работать!" >
Эффективный контракт
Демонстрационный экзамен
Информационная безопасность >
Противодействие коррупции >
Бесплатная юридическая помощь
Финансовая грамотность

Баннеры



ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Объем образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется

за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета (тыс. руб.)	за счет бюджетов Российской Федерации (тыс. руб.)	за счет местных бюджетов (тыс. руб.)	по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц (тыс. руб.)
1798,00	57960,80	0	1600,00

[Договор о доступе к сети "Интернет" ТОГБПОУ "Строительный колледж" с ПАО "Ростелеком" \(документ PDF\)](#)
[Договор о доступе к сети "Интернет" ТОГБПОУ "Строительный колледж" с ООО "Ланта" \(документ PDF\)](#)
[План финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации, утвержденный в установленном законодательством РФ порядке или бюджетной сметы ТОГБПОУ "Строительный колледж" на 2022 год и плановый период 2023 и 2024 годов \(документ XLSX\)](#)
[Баланс ТОГБПОУ "Строительный колледж" на 1 января 2023 года \(документ XLSX\)](#)
[Отчет о результатах деятельности ТОГБПОУ «Строительный колледж» и об использовании закрепленного за ним государственного имущества за 2022 год \(документ DOC\)](#)
[Отчет о результатах деятельности государственного \(муниципального\) учреждения и об использовании закрепленного за ним государственного \(муниципального\) имущества \(документ XLSX\)](#)

ГОРЯЧЕЙ ЛИНИИ ПО ТЕЛЕФОНУ
122
Звонок бесплатный
При симптомах ОРВИ можно обратиться к дежурному врачу, вы будете приняты в день обращения.
ВСЕМ ЗДОРОВЬЯ!

РОСКОМНАДЗОР
Интерактивный портал службы занятости населения Тамбовской области

Хотите быть в курсе актуальных новостей региона?
Подпишитесь на персональную новостную рассылку

ПОДПИСАТЬСЯ

Получите помощь государственной службы
1435 624 44-02
8800 600 33-34

[План финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации, утвержденный в установленном законодательством РФ порядке или бюджетной сметы ТОГБПОУ "Строительный колледж" на 2021 год и плановый период 2022 и 2023 годов \(документ XLSX\)](#)
[Баланс ТОГБПОУ "Строительный колледж" на 1 января 2022 года \(документ XLSX\)](#)
[Отчет о финансовых результатах деятельности учреждения на 1 января 2022 года \(документ XLSX\)](#)
[Отчет о движении денежных средств учреждения на 1 января 2022 года \(документ XLSX\)](#)
[Информация о поступлении финансовых и материальных средств по итогам финансового года на 1.01.2021 \(документ XLS\)](#)
[Информация о расхождении финансовых и материальных средств по итогам финансового года на 1.01.2021 \(документ XLS\)](#)
[План финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации, утвержденный в установленном законодательством РФ порядке или бюджетной сметы ТОГБПОУ "Строительный колледж" на 2020 год и плановый период 2021 и 2022 годов \(документ XLSX\)](#)
[Баланс ТОГБПОУ "Строительный колледж" на 1 января 2020 года \(документ XLS\)](#)
[Отчет о финансовых результатах деятельности учреждения на 1 января 2020 года \(документ XLS\)](#)
[План финансово-хозяйственной деятельности на 2020 год и плановый период 2020 и 2021 годов \(документ PDF\)](#)

VI. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ КОЛЛЕДЖА

Перспективы развития колледжа Основной стратегической целью учебного заведения остаётся доступность качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества. ТОГБПОУ «Строительный колледж» продолжает стратегию развития учебного заведения для создания экономических, организационных, методических, научных условий для становления колледжа многопрофессиональным, разноуровневым, многоступенчатым образовательным учреждением в рамках социального партнерства.

1. Внедрение новых специальностей СПО через создание единых подходов к стандартизации содержания профессионального образования в части подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена технического профиля, обладающих профессиональными и личностно – социальными компетенциями, востребованными на рынке труда в современных условиях.

2. Формирование материально-технического оснащения, получение знаний, умений и практического опыта в соответствии с профессиональными компетенциями выпускников колледжа.

3. Обеспечение оптимальных условий взаимодействия единого психологического климата и конструктивного сотрудничества между администрацией, преподавателями, совместно реализующими цели и задачи инновационной образовательной деятельности в условиях перехода на образовательные стандарты нового поколения.

4. Разработка и внедрение образовательных траекторий интегрированного обучения на основе принципов преемственности и непрерывности уровней и ступеней школа-СПО-предприятие в условиях внедрения ФГОС.

5. Развитие здоровьесберегающих технологий при формировании личности студента.

6. Продолжение введений инноваций в учебно-воспитательный процесс путём участия во Всероссийских, региональных, областных, городских программах, проектах и акциях.

7. Расширение границ социокультурного пространства путём социального партнёрства с учреждениями обучения и воспитания. Планируемые структурные преобразования в учреждении (создание ресурсных центров, учебных полигонов, учебно-производственных комплексов, учебных фирм и др.). Создание учебных полигонов в рамках ФГОС. Создание условий для реализации программы «Доступная среда» для обучения детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.