

Комитет образования администрации города Тамбова Тамбовской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Центр образования №13 имени Героя Советского Союза Н.А. Кузнецова»

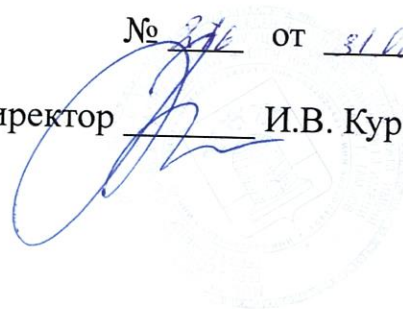
Рассмотрена и согласована
приказом
на заседании методического объединения
« 25 » 08 протокол № 1

Принята на педагогическом совете
от « 26 » 08 20 20 г., протокол № 1

Утверждена

№ 376 от 31.08.20

Директор И.В. Курбатова



Рабочая программа
«Иностранный язык»
(немецкий)
для 10 – 11 классов
(78 часов)
Срок реализации - 1 год

Тамбов

Рабочая программа по немецкому языку для 10-11 класса

На 2019 -2020 год

Выполнила: Бочкова Людмила Алексеевна

Немецкий язык

Рабочая программа по немецкому языку предназначена для 10-11 класса общеобразовательных учреждений.

Рабочая программа по немецкому языку разработана на основе нормативных документов:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2016 г. № 459 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»).
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования Часть 2. М.: 2015 г.
- Авторской программы основного общего образования по немецкому языку по учебнику Г.И. Воронина, И.В.Карелина «Немецкий язык 10-11», М.: Просвещение, 2015 г.; И.Л. Бим «Немецкий язык 10», М.: Просвещение, 2015 г.
- Авторской программы основного общего образования по немецкому языку по учебнику И.Л. Бим «Немецкий язык 11», М.: Просвещение 2015 г.
- Основной образовательной программы среднего общего образования ТОГБПОУ «Строительный колледж».
- Учебного плана ТОГБПОУ «Строительный колледж» на 2019 – 2020 учебный год.

Рабочие программы по немецкому языку для общеобразовательных учреждений включают в себя:

- Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели среднего общего образования с учетом специфики учебного предмета «Немецкий язык»;
- Описание места учебного предмета «Немецкий язык»;
- Содержание учебного предмета «Немецкий язык»;
- Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы;
- Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»;
- Календарно-тематическое планирование.

- Контрольно-измерительные материалы.

Пояснительная записка

Цели и задачи обучения немецкому языку В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и немецкого в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

1. **Дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

2. **Развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота.

Задачи:

- формирование у школьников целостной картины мира;
- повышение уровня гуманитарного образования школьников;
- формирование личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира;

- расширение лингвистического кругозора учащихся;
- формирование культуры общения;
- содействие общему речевому развитию учащихся.

Описание места учебного предмета «Немецкий язык» в учебном плане.

Учебный план отводит 264 часа (практических занятий — 176 часов, самостоятельных работ — 88 часов) для обязательного изучения иностранного языка в 10 и 11 классах.

Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

10-11 класс

Вводно-коррективный курс.

Германия – страна изучаемого языка. Города стран изучаемого языка. Почему мы учим немецкий? История Германии. История возникновения языка. Язык- важнейшее средство общения. Повторение фонетики, транскрипции, порядка слов в предложении, интонации в предложении и т.д.

I. Подростки.

Межличностные отношения. Молодежная культура. Любовь и дружба. Введение новых ЛЕ. Развитие навыков аудирования и ознакомительного чтения текстов со словарем. Проблемы в дружеских отношениях, конфликты, любовь, дружба. Развитие навыков устной речи на основе прочитанных текстов. Обучение ознакомительному чтению, обсуждение прочитанного. Взаимоотношения родителей и детей. Грамматический материал: виды предложений, имя существительное, предлоги, наречие.

II. Германия.

Германия. Географическое положение. Промышленность. Обычаи и нравы. История Германии. Города Германии. Достопримечательности страны. Известные имена. Германия в зеркале прессы.

III. Австрия.

Страна и люди. Путешествия по стране. Достопримечательности. Национальные особенности. Известные люди.

IV. Швейцария.

Географическое положение. Климат. Природные особенности страны. Достопримечательности страны. Транспорт. Особенности национальной политики.

V. Лихтенштейн.

Географическое положение. Климат. Природные особенности. Достопримечательности. Культурная жизнь страны.

VI. Люксембург.

Столица государства. Местоположение страны в Европе. Климат и природные особенности. Достопримечательности.

VII. Культура в жизни человека.

Культурные достопримечательности страны изучаемого языка. История возникновения различных видов искусства. Развитие навыков ознакомительного чтения, высказывание отношения к прочитанному. Музыкальная жизнь Германии: группы, исполнители, Rammstein. Семантизация новой лексики и тренировка в ее употреблении. Отношение к современной и классической музыке. Тренировка в употреблении новой ЛЕ в различных речевых ситуациях. Великие композиторы: Бах, Бетховен, Шуберт, Моцарт, Вагнер. Развитие навыков изучающего чтения и пересказ текста. Развитие навыков аудирования. Развитие навыков монологической речи. Развитие устной речи. Отношение молодежи к классической и современной музыке. Чтение и комментирование текста. Высказывание мнений (диалог-обмен мнениями). Значение немецкого языка в Европе. Чтение и осуществление поиск нужной информации. Искусство в жизни человека. Мы собираемся в театр. История киноискусства. Как обогащает искусство нашу жизнь. Повторение причастий слабых и сильных глаголов.

VIII. В духе времени.

Мир сегодня и завтра. Проблемы будущего. Требования к современному человеку. Человеческие отношения. Работа во время каникул. Оформление документов на немецком языке.

IX. Взгляд в будущее.

Какое оно будет? Проблемы будущего. Человечество будущего. Профессии будущего. За будущее надо бороться. Грамматический материал. Развитие навыков ознакомительного чтения, высказывание отношения к прочитанному.

X- XIV. Если вы едите за границу...

Путешествия по странам говорящим на немецком языке: нравы, обычаи, достопримечательности, известные люди этих стран, национальные особенности. Урок-викторина.

XV. Домашнее чтение.

Развитие навыков ознакомительного чтения, высказывание отношения к прочитанному по теме история Архитектуры.

XVI. Природа вокруг нас.

Проблема окружающей среды. Родина и природа. Природе угрожают. Природа просит о помощи. Природа нуждается в помощи. Природа и мы. Развитие навыков ознакомительного чтения, аудирования, высказывания отношения к прочитанному.

XVII. Мир в зеркале искусства.

Искусство- значение, возможности. Как искусство обогащает нашу жизнь. Культурные достопримечательности страны изучаемого языка. Посещение Дрезденской и Третьяковской галереи. Знакомство с историей театра. Знакомство с творчеством: Генриха Цилля, Кэтте Кольвиц, Эрнстом Варлах. Развитие навыков устной речи, ознакомительного чтения, высказывание отношения к искусству.

XVIII. Строительное искусство.

Происхождение архитектуры. Архитектура как вид искусства. Виды архитектуры. Основные архитектурные стили: античный, романский, готический. Архитектура Тамбова. Известные архитекторы: Козаков, Корбюзье, Оскар Нимейер. Чтение текстов с охватом содержания, высказывания о прочитанном.

Планируемые результаты освоения «Немецкого языка» 10 класс.

В результате изучения иностранного языка ученик должен

знать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свое мнение, просьбу, ответить на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж;

в области аудирования

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных функциональных текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя отдельную значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

в области чтения

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка);

владеть способами познавательной деятельности:

- ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;
 - использовать двуязычный словарь;
- использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке.

11 класс

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** обучаемый должен

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
 - значения изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Тематический план и содержание школьной учебной дисциплины «Иностранный язык» (немецкий язык)			
наименование азделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	Иностранный язык (Немецкий язык)	78	+ 24 самостоятель.
	Содержание учебного материала	4	
Вводно-коррективный курс	Содержание учебного материала	4	
	1-Лекции	1	2
	1 День знаний. Алфавит: звуки и буквы	1	2
	2 Дифтонги. Транскрипция. Заимствование слов.	1	2
	3 Мы учим немецкий язык. Работа со словарем.	1	2
	4 Порядок слов в предложении.	1	2
	Мы учим немецкий язык. Артикль. Интонация в предложении.	11	
тема 1	Содержание учебного материала	1	
Подготовка.	Лекция	1	1
	5 Описание человека (внешность, качество, характер). Артикль.	1	1
	Лабораторно-практические занятия	1	1
	6 Описание человека. Вопросительное предложение.	1	1
	Лекция	1	1
	7 Описание человека	1	1
	Лабораторно-практические занятия	7	
	8 Взаимоотношения родителей и детей.	1	1
	9 Строгие родители.	1	1
	10 Первая любовь. Наречие.	1	1

	11	Первая любовь. Знание — сила.	1	1
	12	Первая любовь. Чудеса света.	1	2
	13	Чудеса света вчера и сегодня.	1	2
	14	Как становятся ученым.	1	1
Тема 2	Содержание учебного материала			
Германия.	Лекция			
	15	Германия . Географическое положение.	1	1
	Лабораторно-практические занятия			
	16	Музеи , театры . Глагол.	1	2
	17	Рейн. Модальные глаголы.	1	2
	18	Рейн. Модальные глаголы.	1	2
	19	Вглубь Германии.	1	1
	20	По городам Германии.	1	2
	21	Берлин -столица Германии.	1	
	22	Германия в зеркале прессы.	1	2
Тема 3	Содержание учебного материала			
Австрия.	Лабораторно-практические занятия			
	23	Австрия : страна и люди	1	1
	24	Путешествия по стране.	1	1
	25	Династия Штраусов .	1	1
Тема 4	Содержание учебного материала			
Швейцария.	Лекция			
	26	Швейцария.	1	1
	Лабораторно-практические занятия			
	27	Швейцария.	1	2
Тема 5	Содержание учебного материала			
Лихтенштейн.	Лекция			
	28	Лихтенштейн.	1	1

Тема 6 Люксембург.		Содержание учебного материала	2
Лекция	29	Люксембург.	1
Лабораторно-практические занятия	30	Люксембург.	2
Содержание учебного материала			15
Лекция	31	Литература Германии.	1
	32	Музыка в жизни человека.	1
Лабораторно-практические занятия	33	Язык который понятен каждому.	1
	34	Франц Шуберт.	1
	35	Рихард Вагнер.	1
	36	Певец народа.	1
	37	Мир в зеркале искусства.	1
	38	Третьяковская галерея.	1
	39	Дрезденская галерея.	1
	40	Из истории театра.	1
	41	Генрих Цилле.	1
	42	Кэте Кольвиц.	1
	43	Эрнст Варлах.	1
	44	Восьмое чудо света.	1
	45	Из истории кино. Режиссер кино.	1
Тема 8. 3 духе времени.			1
Содержание учебного материала			1
Лабораторно-практические занятия	46	Работа во время каникул. Оформление документов на немецком языке.	1

Тема 9 Взгляд в будущее.	Содержание учебного материала		2
	Лабораторно-практические занятия		2
	47	Взгляд в будущее. За будущее надо бороться.	1
	48	Выбор профессии.	1
Тема 10 Австрия.	Содержание учебного материала		4
	Лекция		4
	49	Австрия.	1
	Лабораторно-практические занятия		3
	50	Путешествия по стране.	1
	51	Династия Штраусов.	1
	52	Йозеф Гайдн.	1
Тема 11 Швейцария.	Содержание учебного материала		4
	Лекция		1
	53	Швейцария.	1
	Лабораторно-практические занятия		3
	54	Швейцария : уличное движение.	1
	55	Вильгельм Тель.	1
	56	Песталоцци.	1
Тема 12	Содержание учебного материала		2

Лихтенштейн.	Лекция			1	
	57	Лихтенштейн		1	1
Тема 13 Люксембург.	Лабораторно-практические занятия			1	
	58	Лихтенштейн.		1	1
	Содержание учебного материала			2	
	Лабораторно-практические занятия			2	
Тема 14 Если вы едите за границу.	Лабораторно-практические занятия	Люксембург.		1	1
	60	Грамматический материал.		1	1
	Содержание учебного материала			1	
Тема 15 Домашнее чтение.	Лабораторно-практические занятия	Если вы едите за границу.		1	1
	61			1	
Тема 16 Природа вокруг нас..	Содержание учебного материала			1	
	Лабораторно-практические занятия	Из истории архитектуры.		1	1
	62			1	
Тема 16 Природа вокруг нас..	Содержание учебного материала			5	
	Лабораторно-практические занятия	Родина и природа. Образование «Konjunktiv».		5	2
	63			1	2
	64	Природе угрожают. Употребление «Konjunktiv».		1	2
	65	Природа просит о помощи. Перевод устойчивых сочетаний.		1	2
	66	Природа нуждается в помощи. Повторение грамматики.		1	2
	67	Природа и мы. Урок контроля знаний обучаемых.		1	2

Тема 17 Мир в зеркале искусства.	Содержание учебного материала		2	
	Лекции		2	
	68	Мир в зеркале искусства.	1	1
	69	Искусство : значение , возможности.	1	1

Тема 18 Строительное искусство.	Содержание учебного материала		7	
	Лекции		7	
	70	Строительное искусство. Вводный урок.	1	1
	71	Архитектура как вид искусства.	1	1
	72	Основные архитектурные стили. Виды архитектуры	1	1
	73	Английский стиль. Романский стиль Готический стиль	1	
	74	Архитектура Тамбова.	1	1
	75	Известные архитекторы.	1	1
	76	Известные архитекторы.	1	1
	77-78	Итоговое занятие.	2	1
	Итого:		78	
- Лекции		24		
- Лабораторно-практические занятия		54		

**Перечень самостоятельных работ по учебной дисциплине
«Иностранный язык» (немецкий)**

№ п/п	Наименование темы урока	Задание для самостоятельной работы	Количество часов
1	Вводно-коррективный курс	-Составить таблицу с транскрипционными знаками.	1
		-Анализ текста: разбор предложений.	1
2	Подростки.	-Составить описание друга	1
		-Сочинение : «Взаимоотношения с родителями».	1
3	Германия.	-Сочинение на тему : «Что для меня значит первая любовь?».	1
		-Доклад о городе Германии.	2
4	Австрия.	- Доклад на тему Берлин-столица Германии.	2
		-Доклад о немецком композиторе	1
5	Культура в жизни человека.	-Составить рассказ о любимой группе/исполнителе	1
6	В духе времени.	-Сочинение на тему : «Где я бы хотел бы работать?».	2
		-Написать заявление о приеме на работу.	1
		-Заполнить анкету	1
7	Природа вокруг нас.	-Сообщение по теме	1
		-Доклад : «Природе угрожают»	2
		-Доклад : «Природа и мы»	2
8	Строительные искусства.	-Реферат.	5
ИТОГО			24

Примечание. Тему доклада, реферата нужно выбрать по согласованию с преподавателем.