

Тамбовское областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Строительный колледж»

Рассмотрено и согласовано
на заседании м/о
протокол № 1 от 30.08. 2024г

Утверждаю Директор
ТОГБПОУ «Строительный колледж»
Приказ № ____ от _____ 2024г

Председатель м/о _____

_____ А. С. Зотов

Рабочая программа дисциплины

«ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ

Программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО)

08.01.24 « Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ»

Организация-разработчик: ТОГБПОУ «Строительный колледж »

Разработчики:

Приймак А.И.. преподаватель ТОГБПОУ « Строительный колледж »
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	5
2.2. Содержание дисциплины.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	8
3.2. Учебно-методическое обеспечение	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы бережливого производства» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы бережливого производства»: является формирование у обучающихся способностей организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ.

Дисциплина «Основы бережливого производства» включена в обязательную часть Социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	определять этапы решения задачи;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	составлять план действия;	структуру плана для решения задач;
	определять необходимые ресурсы;	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	
	реализовывать составленный план;	

¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности;	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	пути обеспечения ресурсосбережения;
		принципы бережливого производства;
		основные направления изменения климатических условий региона

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	10
Курсовой проект (работа) ²	XX	XX
Самостоятельная работа	6	6
Промежуточная аттестация	XX	XX
Всего	32	10

² Строка остается, если предусмотрено УП наличие курсового проекта (работы) в структуре дисциплины

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий
1	2
Раздел 1. Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности предприятия -- 13	
Тема 1.1. Бережливое производство в рамках других моделей повышения эффективности.	Содержание 7
	<p>1. История становления и развития бережливого производства в России и за рубежом. Основатель концепции бережливого производства Тайити Оно.</p> <p>2. Производственная система Toyota. Особенности производственной системы Г. Форда.</p> <p>3. Подходы к управлению производством в СССР. НОТ на современном этапе развития производства. Предприятия, первыми начавшие внедрять бережливое производство.</p>
	<p>4. Понятие бережливого производства. Концепция БП. Комплексный подход в бережливом производстве.</p> <p>5. Ключевые понятия бережливого производства. Встроенное качество. Соблюдение стандартов.</p>
	Практические занятия 1 - 2
	<p>Уроки:</p> <p>6. Цели и принципы бережливого производства на предприятии. Ориентация на создание ценности для потребителя.</p> <p>7. Организация потока создания ценности для потребителя. Сравнение традиционного подхода и бережливого производства</p>
<p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Принципы бережливого производства. Стратегическая направленность.</p> <p>2. Постоянное улучшение. Вытягивание. Сокращение потерь. Визуализация и прозрачность.</p>	
Тема 1. 2. Виды моделей бережливого производства	Содержание 6
	<p>8. Инструменты бережливого производства. Визуализация и навигация.</p> <p>9. Системы Канбан. Канбан как метод визуального управления. Этапы внедрения системы «Канбан». «Точно во время», ячеестое и поточное производство, система 5 S.</p> <p>10. Цели системы 5S. Стандартизация. Уход за оборудованием, быстрая переналадка оборудования.</p> <p>11. Виды потерь и методы их устранения. Виды потерь, их источники и способы их устранения. Управление рабочим пространством. Нереализованный творческий потенциал работников. Система 3М: Муда, Мури.</p>
	Практические занятия 3 -4:
	<p>уроки</p> <p>12. Визуализация и упорядочение- Система 5С.</p> <p>13. Потери: перепроизводство, лишние движения, ненужная транспортировка, излишние запасы, избыточная обработка, ожидание, переделка/ брак. Мура.</p>

	<p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p> <p>3. Приоритетное обеспечение безопасности. Построение корпоративной культуры на основе уважения к человеку</p> <p>4. Принятие решений, основанных на фактах. Установление долговременных отношений с поставщиками.</p>
Раздел 2. Системы управления и оптимизации материальными потоками - 6	
<p>Тема 2.1. Создание базовых условий для реализации модели бережливого производства.</p>	<p>Содержание - 6</p> <p>14. Виды моделей управления материальными потоками. Выталкивающая и вытягивающая системы управления материальными потоками: основные принципы, достоинства и недостатки, способы повышения эффективности управления материальными потоками</p> <p>15. Обучение сотрудников. Системное пролонгированное обучение персонала как способ изменения корпоративной культуры.</p> <p>16. Примерное содержание программы обучения по смене культуры компании.</p> <p>17. Каскадное обучение в организации.</p>
	<p>Практические занятия 5 – 6:</p> <p>18. Обучение по организации и смене культуры компании.</p> <p>19. Фабрика процессов как инструмент обучения персонала.</p>
	<p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p> <p>5. Способы повышения эффективности управления материальными потоками</p>
Раздел 3. Статистические методы анализа - 13	
<p>Тема 3.1. Классические и статистические методы контроля качества</p>	<p>Содержание - 4</p> <p>20. Технологии анализа процессов создания ценности Карта потока создания ценности.</p> <p>21. Методы контроля качества. Метод пять «почему?».</p> <p>Технология анализа 4М. Диаграммы. Их назначение.</p>
	<p>Практические занятия 7 - 8</p> <p>22. Разработка статистических методов контроля</p> <p>23. Правила построения карты потока создания ценности.</p>
	<p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p> <p>6. Технология анализа 4М. Диаграммы «Спагетти», Исикавы, Парето</p>
<p>Тема 3.2. Показатели эффективности бережливого производства</p>	<p>Содержание - 9</p> <p>24. Стандартизация в бережливом производстве Понятие стандартизации. Значение стандартизации. Стандартная операционная процедура. Стандартная операционная карта – СОК. Правила составления СОК. Преимущества СОК.</p> <p>25. Ключевые показатели эффективности. Понятие «Ключевые показатели эффективности». Ключевые показатели эффективности: этапы работ и их содержание.</p> <p>26 -27 Этапы внедрения системы KPI. Перечень основных требований, предъявляемых к ключевым показателям эффективности бизнеса..</p> <p>28 – 29 .Проблемы, препятствующие внедрению передовых методик управления.</p> <p>30. Технологии вовлечения персонала. Система управления по целям SQDCM.</p>
	<p>Практические занятия 9-10</p>
	<p>урок31. Подходы к разработке ключевых показателей эффективности. Наиболее распространенные KPI и система их измерения/расчета</p>

	урок32 Моделирование производственных процессов: выталкивающая и вытягивающая системы, серийное и единичное производство изделий.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 6. Максимальное использование собственных внутрикорпоративных человеческих ресурсов. Метод Хосин Канри (Hoshin Kanri) как технология вовлечения персонала. Стадии в Hoshin Kanri. Шаги построения X-матрицы Хосин Канри.
Промежуточная аттестация -- дифзачёт	
Всего: 32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Социально-гуманитарных дисциплин, а также специальных дисциплин оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Вумек, Д.П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с англ. С. Турко. – Москва : Альпина Паблишер, 2021. – 472 с. – Текст : непосредственный.
2. Вумек, Дж., Джонс Д. Бережливое производство. – Москва: Альпина Бизнес Букс, 2021. – 472 с. – Текст : непосредственный.
3. Давыдова Н.С., Чуйкова С.Л. Основы бережливого производства: учеб. пособие для обучающихся СПО. Белгород, 2020.
4. Киселев А.А. Принятие управленческих решений. – Москва: Кнорус, 2021. – 170 с. – Текст: непосредственный.
5. Вумек, Д. Бережливое производство: как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Джеймс Вумек, Дэниел Джонс ; пер. с англ. - 12-е изд. - Москва : Альпина Паблишер, 2018. - 472 с. - ISBN 978-5-9614-6829-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815955> (дата обращения: 03.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
6. Шмелёва, А. Н. Методы бережливого производства : учебно-методическое пособие / А. Н. Шмелёва. — Москва : РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171543> (дата обращения: 03.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Батурин В.К. Общая теория управления: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент» / Батурин В.К.. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 с. — ISBN 978-5-238-02217-8. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71030.html> (дата обращения: 03.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Лайкер, Дж. Дао Toyota: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира / Джеффри Лайкер ; Пер. с англ. — 9-е изд. — Москва: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2019. — 400 с. - Текст: непосредственный.
3. Лайкер, Дж. Практика дао Toyota: руководство по внедрению принципов менеджмента Toyota / Джеффри Лайкер, Дэвид Майер; Пер. с англ. — Москва: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2019. — 586 с. - Текст: непосредственный.
4. Антонова, И.И. Бережливое производство: системный подход к его внедрению на предприятиях Республики Татарстан / И.И. Антонова; науч. ред. В.А. Смирнов; Институт экономики, управления и права (г. Казань). — Казань: Познание, 2013. - 176 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0485-9; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257764>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает: ОК-1 -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте -методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК-4 -психологические основы деятельности коллектива -психологические особенности личности</p>	<p>демонстрация системных знаний об истории становления и развития бережливого производства; демонстрация системных знаний о философии бережливого производства; демонстрация системных знаний о ценностях бережливого производства; демонстрация системных знаний о принципах бережливого производства; демонстрация системных знаний о действиях, добавляющие ценности и потери;</p>	<p>Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов дифференцированного зачета.</p>

<p>ОК-7 -правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности -основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности -пути обеспечения ресурсосбережения -принципы бережливого производства -основные направления изменения климатических условий региона - правила поведения в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>владение технологиями анализа процессов создания ценности; демонстрация системных знаний о технологиях улучшений; демонстрация системных знаний о ключевых показателях эффективности бережливого производства;</p>	
<p>Умеет: ОК-1 -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) ОК-4 -организовывать работу коллектива и команды -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности ОК-7 -правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности -основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства -основные направления изменения климатических условий региона -правила поведения в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>демонстрация системных знаний о технологиях вовлечения персонала; демонстрация системных знаний о системе подачи предложений; демонстрация системных знаний об инструментах бережливого производства</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов дифференцированного зачета.</p>

