

ТОГБПОУ «СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО
на заседании МО
протокол № 1
от «16» 06 2023г.

Председатель МО Л Левина О.С.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ТОГБПОУ
«Строительный колледж»
Зотов А.

«17» _____ 2023г.



**Рабочая программа учебной дисциплины
«Английский язык в профессиональной деятельности»
По профессии: 08.01.28 «МАСТЕР ОТДЕЛОЧНЫХ СТРОИТЕЛЬНЫХ И
ДЕКОРАТИВНЫХ РАБОТ »**

Тамбов 2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2022 №40

Разработчик: Дубовицкая М. В.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Учебная дисциплина «Английский язык в профессиональной деятельности» наряду с учебными дисциплинами общеобразовательного цикла обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 4	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 6	Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии
ОК 10	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и

	<p>своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы</p>	<p>процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
<p>ПК 1.1-1.7, ПК 2.1-2.7, ПК 3.1-3.7, ПК 4.1-4.6, ПК 5.1-5.6</p>	<p>В области аудирования: понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью; понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях (в т.ч. устных инструкциях).</p> <p>В области чтения: читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем).</p> <p>В области общения: общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности; поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах.</p> <p>В области письма: писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы</p>	<p>Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной нагрузки обучающихся (всего)	72
в том числе:	
Во взаимодействии с преподавателем (всего):	72
теоретическое обучение	
практические занятия	72
консультации	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2
Самостоятельная учебная работа (всего)	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4	5
	Содержание учебного материала. Ознакомление с порядком изучения дисциплины, требованиями и задачами; Вводное занятие. Входной контроль.	2	2	ОК 10
Раздел 1	Моя профессия. Получение профессии в колледже.			
Тема 1.1	1. Чемпионаты «Профессионалы». Компетенции чемпионов по направлению «Строительство и строительные технологии» (Construction and Building Technology): architectural stonemasonry, bricklaying, cabinetmaking, carpentry, concrete construction work, electrical installations, joinery, landscape gardening, painting and decorating, plastering and drywall systems, plumbing and heating, refrigeration and air conditioning, wall and floor tiling.	18	2	ОК 10, ОК 1, ОК 6 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.3 ПК 4.1, ПК 4.2
Тема 1.2 Профессиональное образование в современном обществе.	Содержание учебного материала. Образование в Великобритании. Образование в США. Образование в РФ. Проблема выбора будущей профессии.	16 4 4 4 4	2 2 2 2	
Тема 1.3 Моя будущая профессия.	Содержание учебного материала. Моя будущая профессия. Получение профессии в моем колледже.	10 4	2 2	

Тема 1.4 История возникновения строительных материалов и их развитие.	Содержание учебного материала. Первые(природные)строительные материалы.	3	2
Тема 1.5 Устройство на работу.	Содержание учебного материала. Поиски работы. Резюме. Заполнение анкеты. Контрольная работа	3	2
Раздел 2	Введение в специальность		
Тема 2.1 Специфика профессии.	Содержание учебного материала. Основы строительного производства	10	
	Классификация зданий, их основные части.	3	2
	Правила технической безопасности при отделочных, общестроительных и ремонтных работах.	4	
	Техника безопасности на территории строительства Специальности 08.01.28 Безопасность труда при -отделочных работах	3	2
	Строительные работы, инструкции, руководства.	6	2
	Инструменты, применяемые для отделочных, декоративных и общестроительных работ.	8	2
	Дифференцированный зачет.	2	
	ИТОГО	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» требует наличия учебного кабинета Информатики.

Оборудование учебного кабинета: 1) посадочные места по количеству обучающихся; 2) рабочее место преподавателя; 3) автоматизированные рабочие места обучающихся; 4) автоматизированное рабочее место преподавателя; 5) комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения: 1) компьютеры с лицензионным программным обеспечением, 2) мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Гарагуля С.И. Английский язык для студентов строительных специальностей. – М.: Феникс, 2014. 352 с.
2. Коваленко, П.И., Агабекян, И.П. Английский для технических ВУЗов. Учебное пособие. Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.-220с.
3. Луговая, А.Л. Английский язык для студентов технических специальностей: Учебное пособие - М.: «Высшая школа»; Издательский центр «Академия», 2015-150с.
1. Бутник В.В. Современный англо-русский политехнический словарь. М.: Вече, 2015. 512 с.
2. Качалова К.Н. Практическая грамматическая английского языка с упражнениями и ключами / К.Н. Качалова, Е.Е. Израилевич. М.: Ладком, 2015. 720 с.
3. Матвеев С. А. Все правила английского языка. – М.: Астрель, 2014. 318 с.

3.2.2. Интернет-ресурсы:

1. Гузиекова С.М., Хачак С.К. Инновационные подходы в методике преподавания иностранных языков // Cyberlenika [Электронный ресурс] URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-podhody-v-metodike-prepodavaniya-inostrannyh-yazykov> (дата обращения 12.09.15)
2. http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Федеральный портал Российское образование
3. [edu](#) - "Российское образование" Федеральный портал
4. [edu.ru](#) - ресурсы портала для общего образования

5. school.edu - "Российский общеобразовательный портал"ege.edu - "Портал информационной поддержки Единого Государственного экзамена"
6. fero - "Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования"
7. allbest - "Союз образовательных сайтов"
8. fipi ФИПИ - федеральный институт педагогических измерений
9. ed.gov - "Федеральное агентство по образованию РФ".
10. obrnadzor.gov - "Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки"
11. mon.gov - Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
12. rost.ru/projects - Национальный проект "Образование".
13. <http://www.intuit.ru/> - Интернет-Университет Информационных технологий
14. <http://claw.ru/> - Образовательный портал
15. <http://ru.wikipedia.org/> - Свободная энциклопедия

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Виды и формы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>Освоенные знания:</u></p> <p><u>говорение</u></p> <p>– вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</p> <p>– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;</p> <p>– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;</p> <p><u>аудирование</u></p> <p>– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</p> <p>– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы,</p>	<p>участие в диалогической речи</p> <p>монологические высказывания</p> <p>защита презентаций, рефератов, докладов</p> <p>краткое изложение прослушанного текста</p> <p>контроль понимания прослушанного текста выполнением упражнений;</p> <p>обмен мнениями об услышанном;</p> <p>краткое изложение прослушанного текста</p>

<p>предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</p> <p>– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:</p> <p><u>чтение</u></p> <p>– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p><u>письменная речь</u></p> <p>– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;</p> <p>– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.</p>	<p>чтение текстов и использованием различных его видов;</p> <p>перевод текстов;</p> <p>выполнение заданий к текстам</p> <p>словарный диктант;</p> <p>заполнение анкет и таблиц</p>
<p><u>Усвоенные знания:</u></p> <p>– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;</p> <p>– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;</p> <p>– новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;</p>	<p>рубежный контроль;</p> <p>итоговый контроль;</p>

– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям и специальностям СПО.