

Тамбовское областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Строительный колледж»

<p>Рассмотрен на заседании МО Протокол № _____ от «<u>28</u>» <u>08</u> 2023 г.</p> <p>Председатель МО _____ О.С. Левина</p> 	<p>УТВЕРЖДАЮ И.о. директора ТОГБПОУ «Строительный колледж» А.С. Зотов _____ 2023 г.</p> 
--	--

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.10 «Обществознание»

Специальность:

08.02.14 «Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома»

Форма обучения: очная

Тамбов 2023 г.

Программа учебной дисциплины ОУД.10 «Обществознание» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО), 08.02.14 «Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома»

Разработчик: Дмитриева И.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	20
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»	31
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	33

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и

гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Планируемые результаты освоения дисциплины	
Код и наименование формируемых компетенций	Общие
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, - овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p>
	<p>Дисциплинарные¹ сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации;</p>

¹ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в редакции 12.08.2022 №732)

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательств своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
		<ul style="list-style-type: none"> сформировать знания об (о): <ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для выполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;

сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p>	<p>сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития</p>
--	--	---

	<p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	общества и государства
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p>	<p>- использовать общеведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p>

	<p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические

	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным 	<p>1) сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения,

	<p>признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственному символу, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные):</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими 	<p>особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры</p>
--	---	--

	<p>работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p>
--	--	---

- б) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;
- 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;
- 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения

типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать

		<p>финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание 	<ul style="list-style-type: none"> - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению

<p>применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными</p>	<p>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p>

	<p>действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	
ПК1.1.	<p>Владеет основными теоретическими историческими концепциями, способен выявить и провести анализ взаимосвязей, возникающих в исторического системах различного уровня.</p>	

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	
Общий объем	72
в т.ч.	
Основное содержание	52
в т.ч.	
<i>теоретическое обучение</i>	30
<i>практические занятия</i>	22
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	18
в т.ч.	
<i>теоретическое обучение</i>	6
<i>практические занятия</i>	12
Индивидуальный проект (да/нет)**	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2 Примерный календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.10 «Обществознание»

1	2	3	4	5	6	7
№	Наименование разделов и тем	Кол. час.	Вид занятия	Наглядные пособия и ТСО	Домашнее задание, самостоятельная работа	Компетенции
Тема 1. Общество						
1	Что такое общество? Понятие и основные признаки. Понятие общественного прогресса.	1	Теоретическое занятие (Урок изучения нового материала)	Презентация, Демонстр. Образец	Л.Н. Боголюбов Обществознание. §1, §2	ОК-2
2	Социологические теории Г. Спенсера, Л. Гумилева, Э. Дюркгейма, А. Шопенгауэра, К. Маркса.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный Урок)	Электронные ресурсы	Доклады	ОК-4
3	Общество и природа. Глобализация человеческого общества.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный Урок)	Электронные ресурсы	Н. В. Агафонова Обществознание в 2 ч. Часть 1, Раздел 2, Гл.4.1 – 4.2, доклады	ОК-2 ОК-4
Тема 2. Человек						
4	Человек, индивид, личность. Социализация личности.	1	Теоретическое занятие (Урок изучения нового материала)	Презентация, Демонстр. Образец	Б.И. Федоров Обществознание. Гл. 1.1	ОК-2
5	Теория происхождения человека. Цель и смысл жизни человека.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный Урок)	Электронные ресурсы	Доклады	ОК-4
6	Природа человека: биологическое и социальное. Человек как духовное существо.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный Урок)	Электронные ресурсы	Л.Н. Боголюбов Обществознание. §3, §4	ОК-2

7	Деятельность как способ существования людей. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный Урок)	Презентация, Демонстр. Образец	Доклады	ОК-4
Тема 3. Познание						
8	Познавательная деятельность человека. Истина и её критерии.	1	Теоретическое занятие (Урок изучения нового материала)	Презентация, Демонстр. Образец	Доклады	ОК-4
9	Научное познание. Наука как сфера духовного творчества.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный Урок)	Электронные ресурсы	Л.Н. Боголюбов Обществознание. 10 кл. 2009. §9.	ОК-2
10	Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный Урок)	Электронные ресурсы	Доклады	ОК-4
11	Значимые научные открытия. Роль интеллигенции в жизни общества.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный Урок)	Электронные ресурсы	Доклады	ОК-4
Тема 4. Духовная жизнь общества.						
12	Культура как сфера общественной жизни. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.	1	Теоретическое занятие (Урок изучения нового материала)	Презентация, Демонстр. Образец	Л.Н. Боголюбов Обществознание. 10 кл. 2009. §8, доклады.	ОК-2 ОК-4
13	Культура народная, массовая и элитарная. Особенности молодежных субкультур.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный Урок)	Электронные ресурсы	Доклады	ОК-4

14	Культурное наследие в России, проблемы его сохранения.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	Электронные ресурсы	Доклады	ОК-4
15	Проблемы духовного кризиса. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	Электронные ресурсы	Доклады	ОК-4
16	Мораль как регулятор социального поведения. Основные принципы и нормы морали.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	Электронные ресурсы	Л.Н. Боголюбов Обществознание. 10 кл. 2009. §10	ОК-2
17	Феномен творчества. Социальный контроль.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	Электронные ресурсы	Доклады	ОК-2 ОК-4
18	Понятие и формы религии. Значение религии в современном обществе.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	Электронные ресурсы	Важенин А.Г. Обществознание. Гл. 3. (3.2.), доклады	ОК-2 ОК-4
19	Искусство, его роль в жизни человека и общества. Функции и виды искусства.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	Электронные ресурсы	Важенин А.Г. Обществознание. Гл. 3. (3.5.), доклады	ОК-4
20	Образование.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	Электронные ресурсы	Доклады	ОК-4 ОК-5 ПК1.1.
Тема 5. Многообразии мира общения.		2				
21	Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде.	1	Теоретическое занятие (Урок	Презентация, Демонстр.	Доклады	ОК-4

			изучения нового материала)	Образец.		ОК-5
22	Толерантность. Поиск взаимопонимания. Межличностные конфликты.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	Электронные ресурсы	Доклады	ОК-4 ОК-5
Тема 6. Экономика						
23	Понятие экономики. Экономические теории.	1	Теоретическое занятие (Урок изучения нового материала)	Презентация, Демонстр. Образец.	Доклады	ОК-4 ОК-5
24	Собственность.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	Электронные ресурсы	С.В. Бошно «Правоведение: основы государства и права» Гл.25, доклады	ОК-4 ОК-5
25	Типы экономических систем.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	Электронные ресурсы	Алпатов Г.Е. Экономическая теория: учебник и практикум для СПО Гл.2, доклады	ОК-4 ОК-5
26	Конкуренция и монополия.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	Электронные ресурсы	Толкачев С.А. Экономическая теория: учебник и практикум для СПО Гл.7, доклады	ОК-4 ОК-5 ПК1.1.
27	Рынок. Законы спроса и предложения.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	Электронные ресурсы	Толкачев С.А. Экономическая теория: учебник и практикум для СПО Гл.7, доклады	ОК-4 ОК-5

				урок)			практикум для СПО Гл.2.3, доклады	
28	Маркетинг	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	Электронные ресурсы	Алпатов Г.Е. Экономическая теория: учебник и практикум для СПО Гл.4		ОК-4 ОК-5	
29	Занятость и безработица. Бедность и безработица как социальные феномены.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	Электронные ресурсы	Толкачев С.А. Экономическая теория: учебник и практикум для СПО Гл.13.2, доклады		ОК-4 ОК-5	
30	Предпринимательство.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	Электронные ресурсы	С.В. Бошно «Правоведение: основы государства и права» Гл.25, доклады		ОК-4 ОК-5	
31	Интенсивный и экстенсивный путь экономического роста. Отрасли экономики. «Сырьевая игла».	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	Электронные ресурсы		Доклады	ОК-4 ОК-5	
32	Значение и свойство денег	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	Электронные ресурсы		Доклады	ОК-4 ОК-5	
33	Мировая экономика.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	Электронные ресурсы		Доклады	ОК-4 ОК-5	

			урок)					
34	Уровень и качество жизни населения.		Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	1		Электронные ресурсы	Подготовка к контрольной работе	ОК-4 ОК-5
Тема 7. Социальные отношения								
35	Социальная стратификация. Особенности социальной стратификации в современной России.		Теоретическое занятие (Урок изучения нового материала)	1		Презентация, Демонстр. Образец.	Боголюбов Л.Н. Обществознание. 11 кл. 2018. § 14, доклады	ОК-5
36	Особенности социальной стратификации в современной России		Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	1			Боголюбов Л.Н. Обществознание. 11 кл. 2018. § 14, доклады	ОК-4 ОК-5
37	Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политике в РФ		Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	1		Электронные ресурсы	Боголюбов Л.Н. Обществознание. 11 кл. 2018. § 13, доклады	ОК-4 ОК-5
38	Социальная мобильность		Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	1		Электронные ресурсы	Доклады	ОК-4 ОК-5
39	Социальные роли в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Социальная роль.		Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	1		Электронные ресурсы	Боголюбов Л.Н. Обществознание. 11 кл. 2018. § 4-5, доклады	ОК-4 ОК-5

			урок)					
40	Социальный конфликт. Социальное поведение. Социальный контроль.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	Электронные ресурсы	Доклады	ОК-4 ОК-5		
41	Девиантное поведение, его формы, проявления. Опасность наркомании, алкоголизма.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	Электронные ресурсы	Боголюбов Л.Н. Обществознание. 11 кл. 2018. §6	ОК-2		
42	Социальная и личностная значимость здорового образа жизни	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	Электронные ресурсы	Доклады	ОК-4 ОК-5		
43	Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	Электронные ресурсы	Доклады	ОК-4 ОК-5		
44	Семья и её роль в жизни общества.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	Электронные ресурсы	Боголюбов Л. Н. Обществознание Гл. 1. 11 кл. 2018. §11., доклады	ОК-2 ОК-4		
45	Семья и частная собственность.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	Электронные ресурсы	Л.Н. Боголюбов Обществознание. 10 кл. 2009. §18	ОК-2		

Тема 8. Политика		12				
46	Феномен власти.	1	Теоретическое занятие (Урок изучения нового материала)	Презентация, Демонстр. Образец.	Доклады	ОК-4 ОК-5
47	Государство в политической системе общества. Механизм государства.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	Электронные ресурсы	Боголюбов Л. Н. Обществознание Гл. 2. 11 кл. 2018. §17, доклады	ОК-2 ОК-4
48	Форма правления. Ветви власти	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	Электронные ресурсы	Доклады	ОК-4 ОК-5
49-50	Форма государственного устройства и форма политического режима. Субъекты федерации РФ.	2	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	Электронные ресурсы	Боголюбов Л. Н. Обществознание Гл. 2. 11 кл. 2018. §15, доклады	ОК-2 ОК-4
51	Институт президентства	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	Электронные ресурсы	Доклады	ОК-4 ОК-5
52	Гражданское общество и правовое государство.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	Электронные ресурсы	Боголюбов Л. Н. Обществознание Гл. 2.11 кл. 2018. §18, доклады	ОК-2 ОК-4

53	Политические партии, их классификация.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	Электронные ресурсы	Доклады	ОК-4 ОК-5
54	Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	Электронные ресурсы	Доклады	ОК-4 ОК-5
55-56	Политическая идеология. Идеология и искусство.	2	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	Электронные ресурсы	Доклады	ОК-4 ОК-5
57	Личность и политика. Абсентеизм, его причины и опасность.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	Электронные ресурсы	Доклады	ОК-4 ОК-5
58	Политические репрессии	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	Электронные ресурсы	Доклады	ОК-4 ОК-5
	Тема 9. Право	14				
	9.1 Основы теории права	2				

59	Понятие права. Право в системе социальных норм.	1	Теоретическое занятие (Урок изучения нового материала)	Презентация, Демонстр. Образец.	С.В. Бошно «Правоведение: основы государства и права» Гл.16, доклады	ОК-2 ОК-5
60	Нормы права. Система права. Формы (источники) права	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	Электронные ресурсы	С.В. Бошно «Правоведение: основы государства и права» Гл.5, доклады	ОК-4 ОК-5
	9.2 Основы конституционного права.	3				
61	Конституционное право	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	Электронные ресурсы	С.В. Бошно «Правоведение: основы государства и права» Гл.16, доклады	ОК-2 ОК-4
62	Система государственных органов Российской Федерации.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	Электронные ресурсы	Важенин А.Г. Обществознание Гл. 8.2	ОК-2
63	Права и обязанности граждан России.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	Электронные ресурсы	С.В. Бошно «Правоведение: основы государства и права» Гл.17, доклады	ОК-5 ОК-4
	9.3 Важнейшие отрасли российского права	7				

64	Правоспособность и дееспособность.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	С.В. Бошно «Правоведение: основы государства и права» Гл.25	ОК-2
65	Понятие права собственности и его виды. Основания приобретения права собственности. Защита права собственности.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	С.В. Бошно «Правоведение: основы государства и права» Гл.28, доклады	ОК-4 ОК-5
66	Брак и семья. Порядок заключения и расторжения брака. Права супругов. Брачный договор.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	С.В. Бошно «Правоведение: основы государства и права» Гл.32-33, доклады	ОК-2 ОК-4
67	Трудовые правоотношения. Права и обязанности работника и работодателя.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	С.В. Бошно «Правоведение: основы государства и права» Гл.34, доклады	ОК-2 ОК-4
68	Заключение и расторжение трудового договора. Трудовая дисциплина.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	Доклады	ОК-4 ОК-5
69	Льготы, гарантии и компенсации трудового законодательства. Административная ответственность.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	Доклады	ОК-4 ОК-5

70	Понятие преступления, состав преступления. Основные виды преступлений. Рост преступности в современном мире.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	Электронные ресурсы	Доклады	ОК-4 ОК-5
9.4 Международное право						
9.4 Международное право.						
71	Международное право. Международное гуманитарное право.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	Электронные ресурсы	Л.Н. Боголюбов Общественное знание, 10 кл. 2009. §25, доклады	ОК-2 ОК-4
72	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	Электронные ресурсы	С.В. Бошно «Правоведение: основы государства и права» Гл.34, доклады	ОК-2 ОК-4
	<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</i>	2	Зачет (контрольный урок)			ОК-2 ОК-4 ОК-5 ОК-6
Итого: 72 часов						

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»

3.1. Оснащение учебного кабинета

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендованные печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам обществоведческого образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

4. **Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;
- оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);

- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
<i>Раздел 1. Человек в обществе</i>		
ОК 01 ОК 05	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	<i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none">• Вопросы проблемного характера• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике• Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none">• Задания к документам, содержащим социальную информацию

		<ul style="list-style-type: none"> • Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 02 OK 04 OK 05	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 2. Духовная культура		
OK 03 OK 05 OK 06	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	<i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 02 OK 03	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 05 OK 06	Тема 2.3. Религия	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 01 OK 05	Тема 2.4. Искусство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i>