

Тамбовское областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Строительный колледж»

Рассмотрено и согласовано:
На заседании МО
Протокол № 1 от «31» 08 2022 г.
Председатель МО Л. Левина



Утверждаю:
Директор ТОГБПОУ
«Строительный колледж»
Приказ № 1 от 31.08.2022 г.
А. И. Ананьев
« » 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ДУП. 01 «Основы проектной деятельности»

по специальности

08.02.04 «Водоснабжение и водоотведение»

Тамбов

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее- ФГОС) по специальности **08.02.04. «Водоснабжение и водоотведение»**

Организация- разработчик: ТОГБПОУ «Строительный колледж».

Разработчики: Черкасова А. В., преподаватель спецдисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ДИСЦИПЛИНЫ	ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ДИСЦИПЛИНЫ	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	ПРОГРАММЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	РЕЗУЛЬТАТОВ	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы проектной деятельности»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной программы в соответствии с ФГОС по специальности **08.02.04 «Водоснабжение и водоотведение»**.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «**Основы проектной деятельности**» является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курсов 1-2 на ступени основного общего образования. В то же время учебная дисциплина Основы проектной деятельности для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью. Рабочая программа учебной дисциплины Основы проектной деятельности имеет межпредметную связь со всеми общеобразовательными учебными дисциплинами: математика, русский язык, литература, иностранный язык, история, физическая культура, ОБЖ, химия, обществознание (включая экономику и право), биология, география, экология, математика, информатика и физика. 5 Изучение учебной дисциплины Основы проектной деятельности завершается текущей аттестацией в форме защиты учебного проекта в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины- требования к результатам освоения дисциплины:

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

личностные результаты:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в б поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми

безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

метапредметные результаты:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

4. Предметные результаты:

Выпускник научится:

- навыкам коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- навыкам проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способности постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

– отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

– оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)
Регулятивные универсальные учебные действия	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>
Познавательные универсальные учебные действия	<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>
Коммуникативные универсальные учебные действия	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное развитие;

	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося- 117 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- 117 часов;
 практическая работа-101;
 самостоятельной работы обучающегося- 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практическая работа	101
Итоговая аттестация в форме аттестация в форме защиты индивидуального проекта	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
«Основы проектной деятельности»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала		
	<i>1. Введение в проектную деятельность.</i> Цель, задачи и структура учебной дисциплины. Проектная деятельность студентов, её место и роль в подготовке будущего специалиста.	1	1,2,3
Раздел 1.	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	26	
Тема 1.1	Содержание учебного материала	<u>11</u>	
Основные понятия этики.			
РАЗДЕЛ 2.	<i>2. Проектная культура, роль проектной культуры личности в современном обществе.</i> Понятие проектной культуры, роль проектной культуры личности в современном обществе. Принципы проектирования.	1	1,2,3
	<i>3. Основные представления о проектно-исследовательской деятельности.</i> Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности. Различия проектной и исследовательской деятельности. Основные этапы проведения проектных работ и исследования.	1	1,2,3
	<i>4. Проект и его характерные особенности.</i> Понятие проекта; место проекта в современном образовании; структура проекта. История развития метода проектов.	1	1,2,3
	Практическая работа	(8)	
	<i>5. «Цель и задачи проектной деятельности»</i>	2	3
	<i>6. «Отличия проектной деятельности от традиционной исследовательской работы»</i>	2	
	<i>7. Исследования и их роль в практической деятельности человека</i> Место и роль научных исследований в познавательной деятельности студента. Характеристика поисковой и исследовательской работы, анализ её содержания и особенностей.	1	1,2,3
	<i>8. Методологические аспекты исследовательской деятельности.</i>	3	3

Тема 1.2 Основные методы и этапы исследовательского процесса	Содержание учебного материала				6		
	9. <i>Теоретические методы исследовательского процесса.</i> Теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, аналогия, моделирование, сравнительный ретроспективный анализ.				1	1,2,3	
	10. <i>Эмпирические методы исследования.</i> Эмпирические методы: наблюдение, беседа, тестирование, самооценка, эксперимент, экспертиза, описание, изучение документации.				1	1,2,3	
	Практическая работа				(4)		
	11. «Место проектов в моей будущей профессиональной деятельности»				2	3	
	12. «Визуализация проектной идеи (схемы, варианты, виды)»				2	3	
	Содержание учебного материала				9		
	13. <i>Типы проектов. Основные типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный).</i>				1	1,2,3	
	14. Виды и классы проектов. Основные виды проектов и их характеристика (инновационный, конструкторский, научно-исследовательский, инженерный, информационный, творческий, социальный, учебно-образовательный, смешанный, прикладной). Основные классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты).				1	1,2,3	
	15. <i>Этапы исследовательского процесса.</i> Выбор темы, определение степени значимости темы проекта. требования к выбору и формулировке темы.				1	1,2,3	
	Практическая работа				(6)		
	16. «Алгоритм работы над проектом»				2	3	
	Тема 1.3 Типология проектов. Характеристика основных видов проектов	17. «Цель, задачи, актуальность проекта.»				2	3
18. Обобщающий урок по разделу «Теоретические основы проектно-исследовательской деятельности». Контрольная работа.				2	3		
ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ С ИНФОРМАЦИОННЫМИ ИСТОЧНИКАМИ				22			
Содержание учебного материала				22			
19. Поиск информации. Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная				1	1,2,3		
Раздел 2. Тема 2.1 Методы работы с источниками информации							

	литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации). Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана	(2)	
		2	3
	20. «Оформление библиографического списка.»		
	21 Информационное обеспечение исследования. Информационно-поисковые системы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Организация работы с литературой, способы получения и фиксации информации	1	1,2,3
	Практическая работа	(18)	
	22. Базы данных, информационные ресурсы библиотек. Работа со специализированными базами данных. Использование каталогов и поисковых программ.	2	3
	23. Работа со специализированными базами данных.	2	3
	24. Использование каталогов и поисковых программ.	2	3
	25. Работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, периодическими изданиями.	2	3
	26. Правила написания конспекта. Правила конспектирования. Тезисы, виды тезисов. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. рецензия, отзыв.	2	3
	27. Реферат – как научная работа. Составление плана информационного текста.	2	3
	28. Виды обобщения информации. Составление плана информационного текста. Виды фиксирования информации.	2	3
	29. Поиск и обобщение информации в сети Интернет.	2	3
	30. Преобразование информации в наглядную форму с помощью программы Word.	2	3
Раздел 3.	ТЕХНОЛОГИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ	26	
Тема 3.1	Содержание учебного материала	15	
Структура исследовательской работы. Правила оформления исследовательской работы	31. Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование её актуальности, формулировка цели и конкретных задач предприняемого исследования, основная часть, заключение, список литературы, приложения. Теоретическая и практическая значимость работы. Оформление проектной папки (портфолио проекта).	1	1,2,3

исследовательской работы	Теоретическая и практическая значимость работы. Оформление проектной папки (портфолио проекта).			
	Практическая работа	(14)		
	33. Составление плана работы над проектом.	2	3	
	34. Общие требования к оформлению текста. ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, способы выделения отдельных частей текста.	2	3	
	35. Правила оформления титульного листа. Правила оформления титульного листа, содержания проекта, библиографического списка.	2	3	
	36. Оформление титульного листа, библиографического списка.	2	3	
	37. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.	2	3	
	38. Основные правила оформления приложений. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, соблюдению некоторых технических правил: поля, сноски, красные строки.	2	3	
	39. Оформление приложения результатов исследования индивидуального проекта.	2	3	
	Содержание учебного материала	<u>11</u>		
	Тема 3.2 Презентация исследовательских работ	40. Использование мультимедийных презентаций. Подготовка презентации. Основные правила разработки презентации. Работа с программой MS Power Point по подготовке презентации индивидуального проекта.	1	1,2,3
		Практическая работа	(10)	
		41. Особенности работы в программе Power Point.	2	3
		42. Формы презентации проекта. Презентация проекта. Особенности работы в программе Power Point. Требования к содержанию слайдов.	2	3
43. Подготовка презентации в программе MS Power Point.		2	3	
44. Критерии оценивания презентации. Определение вида, формы и типа презентации на представленные темы проектов.		2	3	
45. Критерии оценивания проектов.		2	3	

	Система оценки проектных работ. Критерии оценок, использовавшиеся в практике работы.		
Раздел 4.	ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ	42	
	Содержание учебного материала	39	
Тема 4.1	46. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Как знаменитые люди готовились к выступлению. Публичное выступление на трибуне и личность. Большой секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать публичное выступление.	1	1,2,3
Технология публичного выступления	47. Требования к внешнему виду выступающего. Внешний вид выступающего. Требования к одежде, причёске выступающего.	1	1,2,3
	Практическая работа	(37)	
	48. Психологический аспект готовности к выступлению. Подготовка доклада, требования к докладу.	2	3
	49. Алгоритм написания доклада. Правила составления доклада. Сильные и слабые стороны работы над своим проектом.	2	3
	50. Оформление доклада для защиты индивидуального проекта.	2	3
	51. Культура выступления и дискуссии. Научный спор и дискуссия. Речевые ошибки. Речевое поведение.	2	3
	52. Устное выступление и научный стиль речи.	2	3
	53. Освоение приемов тренировки речевого аппарата.	2	3
	54. Использование различных демонстрационных материалов. Приемы использования приборов, моделей, конструкций, плакатов, схем, чертежей, таблиц, графиков, рисунков и т.д.	2	3
	55. Использование мультимедийных презентаций для сопровождения выступления.	2	3
	56. Основные правила разработки презентации.	2	3
	57. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.	2	3
	58. Оформление работы в соответствии с требованиями.	2	3
	59. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.	2	3
	60. Правила использования демонстрационных пособий.	2	3
	61. Оценка собственного проекта.	2	3
	62. Борьба с вредными привычками.	2	3
	63. Обороты научной речи.	2	3

	64. Требования к стендовой защите и мультимедийной презентации.	1	3
	65. Публичные пробы.	1	3
	66. Основные правила и принципы ответов на поставленные вопросы. Основные виды вопросов их структура (закрытые, открытые). Простые и сложные вопросы. Правила ответов на поставленные вопросы.	1	3
	Практическая работа	(3)	
	67. Основные критерии оценивания исследовательских работ. Критерии оценивания проекта, доклада. Способы оценки. Самооценка.	1	3
	68. Отчет о работе над проектом.	1	3
	69. Защита проекта. Выполнение проекта и его защита. Правила выступления перед публикой.	1	1,2,3
	Всего	117	
Тема 4.2 Оценка (самооценка) успешности выполнения исследовательской работы			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя,
- рабочие места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор,
- экран,
- ноутбук или ПК с лицензионным программным обеспечением,
- доступ к онлайн-ресурсам.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

1.Воронцов Г. А. Труд студента: ступени успеха на пути к диплому: Учеб. пособие. - 2-е изд., перераб. и доп.- М.: ИНФРА-М, 2014. -256 с.

2.**Земсков Ю. П.** Основы проектной деятельности: учебное пособие для СПО/ Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова-4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. -184 с.-Текст: непосредственный.

3.Пастухова, И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие / И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – М.: Академия, 2020 г. – 160 с.

4.Петрова, С.А. Основы исследовательской деятельности: учеб. пособие / С.А. Петрова, И.А. Ясинский. – М.: ФОРУМ, 2020. – 208 с.

Дополнительные источники:

1. Басаков, М.И. От реферата до дипломной работы учеб. пособие / М. И. Басаков. – Ростов –н/Д., 2021. - 102 с.

2. Бережнова, Е.В., Основы учебно-исследовательской деятельности студентов учеб. пособие / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский - М.: Академия, 2020 г. – 126 с.

3. Кукушин, В.С. Классификация проектных работ. Теории и методики обучения / В.С.Кукушкина.- Ростов- н/Д, 2021, -241 с.

4. Радаев, В.В. Как организовать и представить исследовательский проект / В. В. Радаев. - М.: ГУ – ВШЭ: ИНФРВ – М, 2021. – 203 с.

5. Данилкина, В.Ю. Формирование информационной культуры в процессе проектно-исследовательской деятельности студентов /В. Ю. Данилкина // Научные исследования в образовании.- 2021.-№ 2 с. 17-20.

6. Емельянова, Н.В. Проектная деятельность студентов в учебном процессе / Н.В.Емельянова // Высшее образование сегодня.- 2021.-№ 3.- с. 82 - 84.

7. Латыпова, И.К. Проектная и учебно-исследовательская деятельность в физическом воспитании: [профессиональное образование] / И.К. Латыпова // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2012.-№ 2.-с. 19- 22.

8. Щеткина, Н.В. Формирование проектировочных умений будущих специалистов дошкольного образования в ходе решения психолого-педагогических задач / Н.В. Щеткина // Реализация компетентностного подхода в профессиональной подготовке специалистов: материалы XII Региональной науч. – практ. конф., 26 апр. 2020 г.

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Словарь терминов по научно-исследовательской работе <http://idschoo1225.narod.ru/slovar.htm>.
2. Степаненкова, В.М. Язык и стиль научной работы [Электронный ресурс] http://www.stepanenkova.ru/informaciya/a_student_scientific_work_2
3. Чуранов, В. Эффективный поиск информации для ведения научной деятельности [Электронный ресурс] / В. Чуранов, А. Чуранов. – Режим доступа: http://www.aselibrary.ru/digital_resources/journal/irr/2007/number_3/number_3_4/number_3_4566

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Студент научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыкам коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; • способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; • навыкам проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; • способности постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Предварительный (диагностический) контроль; • Самостоятельная работа; • Тестирование; • Разноуровневые дифференцированные задания; • Защита проектов; • Анализ результатов проведенных исследований; • Защита проекта.

Студент на базовом уровне получит возможность научиться:

- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

<p>– адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.</p>	
---	--