

Тамбовское областное государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
"Строительный колледж"

Рассмотрено и согласовано

на заседании МО  
протокол № 1 от 31.08.2022

Председатель:  
Левина О.С.



Утверждаю

Директор ГОБПОУ

"Строительный колледж"

А.И.Ананьев

31 августа 2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**ДУП.04 Обществознание в современном мире**

**по специальности 08.02.04 «Водоснабжение и водоотведение»**

2022г

Программа учебной дисциплины «Обществознание в современном мире» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО) 08.02.04 «Водоснабжение и водоотведение»,

Разработчик программы: Свиридова А.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	стр. 4
Структура и содержание учебной дисциплины	7
Условия реализации учебной дисциплины	29
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	38

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД.10 «Обществознание»

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 10-11 классов разработана на основе ФГОС ООО, авторской программы «Обществознание» (Боголюбов Л.Н., А.Ю. Лазебникова и др. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразовательных организаций. Базовый уровень (Боголюбов Л.Н. и др.); под. ред. Боголюбова Л. Н. М.: Просвещение, 2020.). требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Центр образования №13 имени Героя Советского Союза Н.А. Кузнецова»

### 1.2. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО)

Программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

### 1.3. Общая характеристика учебного предмета

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

**1.4. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина ОУД.10 «Обществознание» относится к общеобразовательному циклу основной профессиональной образовательной программы

### 1.5. Описание особенностей организации учебного процесса по предмету

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Современное

развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования целостного и ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность обучающимся идентифицировать себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. А также приобрести опыт социального и культурного взаимодействия. **Программа призвана помочь** осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**Темы программы 10-11 классов** предполагает выделение специальных уроков-семинаров, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенное содержание.

*Исследовательские компетенции* означают формирование умения находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных представлять и обсуждать различные материалы в разнообразных аудиториях; работать с документами.

*Социально-личностные компетенции* означают формирование умений критически рассматривать те или иные аспекты развития нашего общества: находить связи между настоящими и прошлыми событиями; осознавать важность политического и экономического контекстов образовательных и профессиональных ситуаций; понимать произведения искусства и литературы; вступать в дискуссию и вырабатывать своё собственное мнение.

*Коммуникативные компетенции* предполагают формирование умений слушать и принимать во внимание взгляды других людей; дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать публично; литературно выражать свои мысли; создавать и понимать графики диаграммы и таблицы данных.

*Организаторская деятельность и сотрудничество* означает формирование способностей организовывать личную работу; принимать решения; нести ответственность; устанавливать и поддерживать контакты; учитывать разнообразие мнений и уметь разрешать межличностные конфликты; вести переговоры; сотрудничать и работать в команде; вступать в проект

*Межпредметные связи* на уроках обществознания: курс «Обществознание» в 10-11 классах опирается на обществоведческие знания, межпредметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам как «История», «Литература», «География», «Мировая художественная культура». Особое значение в данном перечислении отдаётся предмету «История». Курс «Обществознание» в 10-

11 классах, выстраиваемый на основе данной программы, предполагает широкое использование исторических экскурсов, позволяющих проследить изучаемые явления через их зарождение, развитие и современное состояние.

### **1.6. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

*Исследовательские компетенции* означают формирование умения находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных представлять и обсуждать различные материалы в разнообразных аудиториях; работать с документами.

*Социально-личностные компетенции* означают формирование умений критически рассматривать те или иные аспекты развития нашего общества: находить связи между настоящими и прошлыми событиями; осознавать важность политического и экономического контекстов образовательных и профессиональных ситуаций; понимать произведения искусства и литературы; вступать в дискуссию и вырабатывать своё собственное мнение.

*Коммуникативные компетенции* предполагают формирование умений выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей; дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать публично; литературно выражать свои мысли; создавать и понимать графики диаграммы и таблицы данных.

*Организаторская деятельность и сотрудничество* означает формирование способностей организовывать личную работу; принимать решения; нести ответственность; устанавливать и поддерживать контакты; учитывать разнообразие мнений и уметь разрешать межличностные конфликты; вести переговоры; сотрудничать и работать в команде; вступать в проект

*Межпредметные связи* на уроках обществознания: курс «Обществознание» в 10-11 классах опирается на обществоведческие знания, межпредметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам как «История», «Литература», «География», «Мировая художественная культура». Особое значение в данном перечислении отдаётся предмету «История». Курс «Обществознание» в 10-11 классах, выстраиваемый на основе данной программы, предполагает широкое использование исторических экскурсов, позволяющих проследить изучаемые явления через их зарождение, развитие и современное состояние.

### **1.7. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 78 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 78 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№ группы	Количество часов в неделю	Макс. уч. нагр. студента, час.	Самост. уч. нагр. студента, час.	Обязательные учебные занятия, ч.				Форма итогового контроля
				Всего	в том числе			
					Теоретические	Лаб-практ.	Курсовой проект	
1-8	4	78	-	78	78	-	-	Дифференцированный зачет

1	2	3	4	5	6	7
№	Наименование разделов и тем	Ко л. час	Вид занятия	Наглядные пособия и ТСО	Домашнее задание, самостоятельная работа	Компетенции
	<b>Тема 1. Общество</b>	<b>3</b>				
1	Что такое общество? Понятие и основные признаки. Понятие общественного прогресса.	1	Теоретическое занятие (Урок изучения нового материала)	Презентация, Демонстр. Обрезец	Л.Н. Боголюбов Общественное. §1, §2	ОК-2
2	Социологические теории Г. Спенсера, Л. Гумилева, Э. Дюркгейма, А. Шопенгауэра, К. Маркса.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный Урок)		Доклады	ОК-4
3	Общество и природа. Глобализация человеческого общества.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный Урок)		Н. В. Агафонов Общественное в 2 ч. Часть 1, Раздел 2, Гл.4.1 – 4.2, доклады	ОК-2 ОК-4
	<b>Тема 2. Человек</b>	<b>4</b>				
4	Человек, индивид, личность. Социализация личности.	1	Теоретическое занятие (Урок изучения нового материала)	Презентация, Демонстр. Обрезец	Б.И. Федоров Общественное. Гл. 1.1	ОК-2
5	Теория происхождения человека. Цель и смысл жизни	1	Теоретическое		Доклады	ОК-4

	человека.		занятие (Комбинированный Урок)				ОК-2
6	Природа человека: биологическое и социальное. Человек как духовное существо.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный Урок)			Л.Н. Боголюбов Общественное. §3, §4	ОК-2
7	Деятельность как способ существования людей. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный Урок)	Презентация, Демонстрация. Обсуждение.		Доклады	ОК-4
<b>Тема 3. Познание</b>							
8	Познавательная деятельность человека. Истина и её критерии.	1	Теоретическое занятие (Урок изучения нового материала)	Презентация, Демонстрация. Обсуждение.		Доклады	ОК-4
9	Научное познание. Наука как сфера духовного творчества.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный Урок)			Л.Н. Боголюбов Общественное. 10 кл. 2009. §9.	ОК-2
10	Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный Урок)			Доклады	ОК-4
11	Значимые научные открытия. Роль интеллигенции в жизни общества.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный Урок)			Доклады	ОК-4

			Урок)			
<b>Тема 4. Духовная жизнь общества.</b>						
12	Культура как сфера общественной жизни. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.	1	Теоретическое занятие (Урок изучения нового материала )	Презентация, Де-монстр. Об-разец	Л.Н. Боголю-бов Общест-вознание. 10 кл. 2009. §8, доклады.	ОК-2 ОК-4
13	Культура народная, массовая и элитарная. Особенно-сти молодежных субкультур.	1	Теоретическое занятие (Комби-нированный Урок)		Доклады	ОК-4
14	Культурное наследие в России, проблемы его сохра-нения.	1	Теоретическое занятие (Комби-нированный урок )		Доклады	ОК-4
15	Проблемы духовного кризиса. Формирование ценно-стных установок, идеалов, нравственных ориентиров.	1	Теоретическое занятие (Комби-нированный урок )		Доклады	ОК-4
16	Мораль как регулятор социального поведения. Основ-ные принципы и нормы морали.	1	Теоретическое занятие (Комби-нированный урок )		Л.Н. Боголю-бов Общест-вознание. 10 кл. 2009. §10	ОК-2

17	Феномен творчества. Социальный контроль.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	Доклады	ОК-2 ОК-4				
18	Понятие и формы религии. Значение религии в современном обществе.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	Важенин А.Г. Обществознание. Гл. 3. (3.2.), доклады	ОК-2 ОК-4				
19	Искусство, его роль в жизни человека и общества. Функции и виды искусства.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	Важенин А.Г. Обществознание. Гл. 3. (3.5.), доклады	ОК-4				
20	Образование.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	Доклады	ОК-4 ОК-5				
<b>Тема 5. Многообразии мира общения.</b>									
21	Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде.	1	Теоретическое занятие (Урок изучения нового материала)	Презентация, Де-монстр. Об-разец.	ОК-4 ОК-5				
22	Толерантность. Поиск взаимопонимания. Межличностные конфликты.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	Доклады	ОК-4				

							ОК-5
<b>Тема 6. Экономика</b>							
23	Понятие экономики. Экономические теории.	1	Теоретическое занятие (Урок изучения нового материала )	Презентация, Демонстр. Обрезц.	Доклады	ОК-4 ОК-5	
24	Собственность.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок )		С.В. Бошно «Правоведение: основы государства и права» Гл.25, доклады	ОК-4 ОК-5	
25	Типы экономических систем.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок )		Алпатов Г.Е. Экономическая теория: учебник и практикум для СПО Гл.2, доклады	ОК-4 ОК-5	
26	Конкуренция и монополия.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок )		Толкачев С.А. Экономическая теория: учебник и практикум для СПО Гл.7, доклады	ОК-4 ОК-5	

27	Рынок. Законы спроса и предложения.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	Толкачев С.А. Экономическая теория: учебник и практикум для СПО Гл.2.3, доклады	ОК-4 ОК-5
28	Маркетинг	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	Алпатов Г.Е. Экономическая теория: учебник и практикум для СПО Гл.4	ОК-4 ОК-5
29	Занятость и безработица. Бедность и безработица как социальные феномены.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	Толкачев С.А. Экономическая теория: учебник и практикум для СПО Гл.13.2, доклады	ОК-4 ОК-5
30	Предпринимательство.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	С.В. Бошно «Правоведение: основы государства и права» Гл.25, доклады	ОК-4 ОК-5
31	Интенсивный и экстенсивный путь экономического роста. Отрасли экономики. «Сырьевая игла».	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	Доклады	ОК-4

			нированный урок )				ОК-5
32	Значение и свойство денег	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок )			Доклады	ОК-4 ОК-5
33	Мировая экономика.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок )			Доклады	ОК-4 ОК-5
34	Уровень и качество жизни населения.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок )			Подготовка к контрольной работе	ОК-4 ОК-5
<b>Тема 7. Социальные отношения</b>							
35	Социальная стратификация. Особенности социальной стратификации в современной России.	1	Теоретическое занятие (Урок изучения нового материала )		Презентация, Демонстр. Обрез.	Боголюбов Л.Н. Обществознание. 11 кл. 2018. § 14, доклады	ОК-5

36	Особенности социальной стратификации в современной России	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	Боголюбов Л.Н. Обществознание. 11 кл. 2018. § 14, доклады	ОК-4 ОК-5
37	Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политике в РФ	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	Боголюбов Л.Н. Обществознание. 11 кл. 2018. § 13, доклады	ОК-4 ОК-5
38	Социальная мобильность	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	Доклады	ОК-4 ОК-5
39	Социальные роли в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Социальная роль.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	Боголюбов Л.Н. Обществознание. 11 кл. 2018. § 4-5, доклады	ОК-4 ОК-5
40	Социальный конфликт. Социальное поведение. Социальный контроль.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	Доклады	ОК-4 ОК-5

41	Девиантное поведение, его формы, проявления. Опасность наркомании, алкоголизма.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	Боголюбов Л.Н. Обществознание. 11 кл. 2018. §6	ОК-2
42	Социальная и личностная значимость здорового образа жизни	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	Доклады	ОК-4 ОК-5
43	Этносы и расы. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	Боголюбов Л.Н. Обществознание. 11 кл. 2018. §8-9, доклады	ОК-4 ОК-5
44	Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	Доклады	ОК-4 ОК-5
45	Семья и её роль в жизни общества.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	Боголюбов Л.Н. Обществознание Гл. 1. 11 кл. 2018. §11., доклады	ОК-2 ОК-4

46	Семья и частная собственность.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	Л.Н. Боголюбов <i>Общественное воззвание</i> . 10 кл. 2009. §18	ОК-2
47	Проблема неполных семей. Детская беспризорность.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	Доклады	ОК-4 ОК-5
48	Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Социальные проблемы современного общества.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	Боголюбов Л.Н. <i>Общественное воззвание</i> . Гл. 1. 11 кл. 2018. §10	ОК-2
<b>Тема 8. Политика</b>					
49	Феномен власти.	1	Теоретическое занятие (Урок изучения нового материала)	Презентация, Де-монстр. Об-разец.	ОК-4 ОК-5
50	Государство в политической системе общества. Механизм государства.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	Боголюбов Л.Н. <i>Общественное воззвание</i> Гл. 2. 11 кл. 2018. §17, доклады	ОК-2 ОК-4

51	Форма правления. Ветви власти	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	Доклады	ОК-4 ОК-5
52-53	Форма государственного устройства и форма политического режима. Субъекты федерации РФ.	2	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	Боголюбов Л. Н. Обществознание Гл. 2. 11 кл. 2018. §15, доклады	ОК-2 ОК-4
54	Институт президентства	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	Доклады	ОК-4 ОК-5
55	Гражданское общество и правовое государство.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	Боголюбов Л. Н. Обществознание Гл. 2.11 кл. 2018. §18, доклады	ОК-2 ОК-4
56	Политические партии, их классификация.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	Доклады	ОК-4 ОК-5

57	Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	Доклады	ОК-4 ОК-5
58-59	Политическая идеология. Идеология и искусство.	2	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	Доклады	ОК-4 ОК-5
60	Личность и политика. Абсентеизм, его причины и опасность.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	Доклады	ОК-4 ОК-5
61	Политические репрессии	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	Доклады	ОК-4 ОК-5
	<b>Тема 9. Право</b>	<b>16</b>			
	<b>9.1 Основы теории права</b>	<b>2</b>			

62	Понятие права. Право в системе социальных норм.	1	Теоретическое занятие (Урок изучения нового материала )	Презентация, Демонстр. Обрезц.	С.В. Бошно «Правоведение: основы государства и права» Гл.16, доклады	ОК-2 ОК-5
63	Нормы права. Система права. Формы (источники) права	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок )		С.В. Бошно «Правоведение: основы государства и права» Гл.5, доклады	ОК-4 ОК-5
	<b>9.2 Основы конституционного права.</b>	3				
64	Конституционное право	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок )		С.В. Бошно «Правоведение: основы государства и права» Гл.16, доклады	ОК-2 ОК-4
65	Система государственных органов Российской Федерации.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок )		Важенин А.Г. Обществознание Гл. 8.2	ОК-2

66	Права и обязанности граждан России.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	С.В. Бошно «Правоведение: основы государства и права» Гл.17, документы	ОК-5 ОК-4
<b>9.3 Важнейшие отрасли российского права</b>		<b>10</b>			
67	Правоспособность и дееспособность.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	С.В. Бошно «Правоведение: основы государства и права» Гл.25	ОК-2
68	Понятие права собственности и его виды. Основания приобретения права собственности.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	С.В. Бошно «Правоведение: основы государства и права» Гл.28, документы	ОК-4 ОК-5
69	Защита права собственности.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	Подготовка к контрольной работе	ОК-4 ОК-7

70	Брак и семья. Порядок заключения и расторжения брака. Права супругов. Брачный договор.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	С.В. Бошно «Правоведение: основы государства и права» Гл.32-33, доклады	ОК-2 ОК-4
71	Трудовые правоотношения. Права и обязанности работника и работодателя.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	С.В. Бошно «Правоведение: основы государства и права» Гл.34, доклады	ОК-2 ОК-4
72	Заключение и расторжение трудового договора. Трудовая дисциплина.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	Доклады	ОК-4 ОК-5
73	Льготы, гарантии и компенсации трудового законодательства. Административная ответственность.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	Доклады	ОК-4 ОК-5
74	Понятие преступления, состав преступления. Основные виды преступлений. Рост преступности в современном мире.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	Доклады	ОК-4 ОК-5

9.4 Международное право								
9.4 Международное право.								
75	Международное право. Международное гуманитарное право.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	Л.Н. Боголюбов Общественное возмещение. 10 кл. 2009. §25, доклады	ОК-2 ОК-4			
76	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	1	Теоретическое занятие (Комбинированный урок)	С.В. Бошно «Правоведение: основы государства и права» Гл.34, доклады	ОК-2 ОК-4			
77-78	<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</i>	2	Зачет (контрольный урок)		ОК-7			
Итого: 78 часов								

## 2.3. Содержание курса

### Тема 1. Общество (3 ч.)

Что такое общество? Понятие и основные признаки. Понятие общественного прогресса.

Социологические теории Г. Спенсера, Л. Гумилева, Э. Дюркгейма, А. Шопенгауэра, К. Маркса.

Общество и природа. Глобализация человеческого общества. Антиглобализм.

### Тема 2. Человек (4 ч.)

Человек, индивид, личность. Социализация личности.

Теории происхождения человека. Цель и смысл жизни человека

Природа человека: биологическое и социальное. Человек как духовное существо.

Деятельность как способ существования людей. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности.

### Тема 3. Познание (4 ч.)

Познавательная деятельность человека. Истина и её критерии.

Научное познание. Наука как сфера духовного творчества

Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. поиска.

Значимые научные открытия. Роль интеллигенции в жизни общества

### Тема 4. Духовная жизнь общества (9 ч.)

Культура как сфера общественной жизни. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.

Культура народная, массовая и элитарная. Особенности молодежных субкультур.

Культурное наследие в России, проблемы его сохранения.

Проблемы духовного кризиса. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров.

Мораль как регулятор социального поведения. Основные принципы и нормы морали.

Феномен творчества. Социальный контроль.

Понятие и формы религии. Значение религии в современном обществе.

Искусство, его роль в жизни человека и общества. Функции и виды искусства.

Образование

### **Тема 5. Многообразие мира общения (2ч.)**

Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде.

Толерантность. Поиск взаимопонимания. Межличностные конфликты.

### **Тема 6. Экономика (12 ч.)**

Понятие экономики. Экономические теории.

Собственность.

Типы экономических систем.

Конкуренция и монополия.

Рынок. Законы спроса и предложения.

Маркетинг

Занятость и безработица. Бедность и безработица как социальные феномены.

Предпринимательство.

Интенсивный и экстенсивный путь экономического роста. Отрасли экономики.  
«Сырьевая игла».

Значение и свойство денег

Мировая экономика.

Уровень и качество жизни населения.

### **Тема 7. Социальные отношения (13 ч.)**

Социальная стратификация. Особенности социальной стратификации в современной России

Особенности молодежной политике в РФ

Социальная мобильность.

Социальные роли в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Социальная роль.

Социальный конфликт. Социальное поведение. Социальный контроль.

Девиантное поведение, его формы, проявления. Опасность наркомании, алкоголизма.

Социальная и личностная значимость здорового образа жизни

Этносы и расы. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.

Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья и её роль в жизни общества.

Семья и частная собственность.

Проблема неполных семей. Детская беспризорность.

Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Социальные проблемы современного общества.

## **Тема 8. Политика (13 ч.)**

Феномен власти.

Государство в политической системе общества. Механизм государства.

Форма правления. Ветви власти

Форма государственного устройства и форма политического режима. Субъекты федерации РФ.

Институт президентства

Гражданское общество и правовое государство.

Политические партии, их классификация.

Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.

Политическая идеология. Идеология и искусство.

Личность и политика. Абсентеизм, его причины и опасность.

Политические репрессии

## **Тема 9. Право (16 ч.)**

### ***9.1 Основы теории права (2 ч.)***

Понятие права. Право в системе социальных норм.

Нормы права. Система права. Формы (источники) права.

## **9.2 Основы конституционного права (3 ч.)**

Конституционное право

Система государственных органов Российской Федерации.

Права и обязанности граждан России.

## **9.3 Важнейшие отрасли российского права (10 ч.)**

Правоспособность и дееспособность.

Понятие права собственности и его виды. Основания приобретения права собственности.

Защита права собственности.

Брак и семья. Порядок заключения и расторжения брака. Права супругов. Брачный договор.

Трудовые правоотношения. Права и обязанности работника и работодателя.

Заключение и расторжение трудового договора. Трудовая дисциплина.

Льготы, гарантии и компенсации трудового законодательства Административная ответственность.

Понятие преступления, состав преступления. Основные виды преступлений. Рост преступности в современном мире.

## **9.4. Международное право (2 ч.)**

Международное право. Международное гуманитарное право.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

**Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. (2 ч.)**

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Обществознание».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

**Учебно-методический комплекс** включает в себя: курс лекций, набор мультимедиа материалов к каждой теме, методические указания по подготовке самостоятельной работы, методические указания по выполнению студентами домашних заданий, контрольно-измерительные материалы, электронные тесты – рубежные, итоговые.

##### **Технические средства обучения:**

- телевизор;
- компьютер;
- мультимедиа проектор;

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: *не предусмотрено.*

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: *не предусмотрено.*

#### **3.2. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ**

##### **Основная литература:**

1. Правоведение: основы государства и права / С. В. Бошно. — М.: Юрайт, 2017. — 533 с.
2. Основы экономической теории: учебник / В.Г. Слагода. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. — 269 с.

3. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник / А.Г.Важенин. – М.: Академия, 2014. — 432 с.
4. Обществознание в 2 ч. Часть 1: учебник для СПО / Н. В. Агафонова и др.— М.: Юрайт, 2018. — 314 с.
5. Обществознание: учебник для СПО / Б. И. Федоров. — М.: Юрайт, 2016. — 412 с.
6. Обществознание: учебник /С. Гусев. — М.: Юрайт, 2016. — 414 с.
7. Обществознание: учебник / В.В.Касьянов. — М.: Юрайт, 2015. — 414 с.
8. Человек и общество. Обществознание. В 2 ч. Ч. 2. 11 класс: учебник / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Л.Ф. Иванова и др. — М.: Просвещение, 2006. — 281 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

9. <http://WWW.gramota.ru> Справочно-информационный Интернет-портал: «Обществознание».
10. <http://edu.1september.ru>
11. [www.scool.edu.ru](http://www.scool.edu.ru)
12. <http://rus.edu.1september.ru> Газета «Обществознание».
13. <http://ege.go-test.ru/ege/rus/>
14. <http://rus.1september.ru/topic.php?TopicID=1&Page>
15. <http://www.openclass.ru/>
16. <http://www.uznay-prezidenta.ru/> президент России – гражданам школьного возраста
17. <http://www.fipi.ru>
18. <http://pravovedenie.h16.ru/>
19. <http://www.pacad.ru/>
20. <http://mo.mosreg.ru/> (официальный сайт министерства образования МО)
21. [mon.gov.ru](http://mon.gov.ru)

### Дополнительная литература:

22. Сорокин П.А. Социальная мобильность / П.А. Сорокин. — М.: Академия, 2005. — 588 с.
23. Борzych С.В. Человек-потребитель // Философия и общество. — 2013. — № 1. — С.120-127.
24. Плотников А.А. Проблема познания социального конфликта: современный взгляд // Известия высших учебных заведения. Поволжский регион. Общественные науки. - 2014. - № 3. - С. 113 - 119.
25. ЕГЭ-2014. Обществознание: сборник экзаменационных заданий. Федеральный банк экзаменационных работ / ФИПИ авторы составители: Е.Л. Рутковская, О.А. Котова, Т.Е. Лискова, О.В. Кишенкова, Е.С. Королькова — М.: Эксмо, 2014.
26. Единый государственный экзамен 2015. Обществознание. Универсальные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ авторы составители: О.А. Котова, Т.Е. Лискова, Е.Л. Рутковская — М.: Интеллект-Центр, 2015.
27. Нормативно-правовые источники:
28. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. — М., 2005.
29. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
30. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
31. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
32. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ, 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.

33. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.
34. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
35. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.
36. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.
37. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 52. – Ч.1. – Ст. 4921.
38. Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 . № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ) / СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-Ф (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131-ФЗ) // СЗ РФ . – 1996. – № 35. – Ст. 4135.
39. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.
40. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.
41. Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2003. – № 2. – Ст. 171.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития	<i>Формы контроля обучения:</i>
анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	<i>домашние задания проблемного характера;</i>
<i>объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды,</i>	<i>практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</i>  <i>подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</i>  <i>Формы оценки результативности</i>

общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества)	обучения:
раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук	накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.
осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы	традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка  Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:
оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	отбирать и оценивать исторические факты, процессы развития общества, явления;
формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;
подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике	делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;  осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на

<p><i>применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам</i></p>	<p><b>новом уровне предлагаемых заданий;</b></p> <p><b>работать в группе и представлять как свою позицию, так и группы;</b></p> <p><i>Методы оценки результатов обучения:</i></p> <p><b>мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</b></p> <p><b>формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</b></p>
<p><i>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</i></p> <p>успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;</p> <p>совершенствования собственной познавательной деятельности;</p>	<p>устный контроль в форме дискуссии, дебатов;</p> <p>письменная работа в форме тестирования;</p> <p>устный опрос – индивидуальный и фронтальный;</p> <p>письменная контрольная работа;</p> <p>индивидуальный и фронтальный опрос в форме зачета</p>

критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**Знания:**

биосоциальная сущность человека, основные этапы и факторы социализации лично-

сти, место и роль человека в системе общественных отношений	
тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов	
необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования	
особенности социально-гуманитарного познания	

**Комплект контрольно-оценочных средств**  
**по рабочей программе**  
**курса «Обществознание в современном мире»**  
**(базовый уровень)**  
**(78 часов)**

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования

Разработчик: Свиридова А.А.

## 1. Пояснительная записка

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины ОУД.10 «Обществознание». КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. КОС разработаны на основании: требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОУД.10 «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

В результате освоения учебной дисциплины ОУД.10 «Обществознание» студент должен обладать следующими умениями и знаниями, способствующими в дальнейшем формированию следующих результатов:

Умения:

У. 1. умение анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями;

У.2. умение оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

У. 3. объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

У. 4. применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

У.5. владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

Знания:

3.1. сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

3.2. сформированность знаний о тенденциях развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; 3.3. владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

3.4. сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

3.5. сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

3.6. владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

3.7. сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

Итоговый контроль учебным планом по специальности определен в форме дифференцированного зачета.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения контрольных, тестирования, письменного и устного опроса, самостоятельного выполнения студентами индивидуальных творческих заданий, эссе, подготовки и защиты докладов.

Итоговая оценка выставляется преподавателем с учётом всех представленных студентами работ по дисциплине в течение семестра.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<b>Уметь:</b>		
У1 –выявлять противоречия в общественном развитии и способы их разрешения.	Ориентироваться в наиболее общих обществоведческих вопросах, сравнить понятия общества в узком и широком смысле между собой, анализировать ситуации	тестирование
У 2- раскрывать соотношение общего- особенного- единичного в развитии того или иного процесса	Анализировать социальные и политические тексты, делать выводы, обобщать написанное, сравнивать	
У3- раскрыть в процессах и явлениях закономерности общественного развития	Решать интеллектуальные и практические задачи, сопоставлять факты, делать анализ, обобщение, синтез, уметь делать выводы, дать объяснения таким понятиям как: человек, общество, цивилизация, культура, уметь показать роль научной картины в обществе	
У4-выявлять соотношение объективной необходимости и соз-	Решать интеллектуальные и практические задачи, сопоставлять	

нательной деятельности людей	факты, делать анализ, обобщение, синтез, уметь делать выводы, дать объяснения таким понятиям как: человек, общество, цивилизация, культура, уметь показать роль научной картины в обществе
У5- раскрыть роль материальных и духовных факторов в развитии общества	Уметь обобщать полученные знания, иметь представление о роли научно- технического прогресса, сравнивать, анализировать, делать выводы
У6- определить тенденции развития данного общественного явления или их совокупности	Уметь обобщать полученные знания, иметь представление о роли научно- технического прогресса, сравнивать, анализировать, делать выводы
У7- раскрывать движущие силы социального прогресса и их роль, раскрывать роль и соотношение частных, групповых, национальных, государственных, национальных, государственных, общечеловеческих интересов в конкретной ситуации	Уметь обобщать полученные знания, иметь представление о роли научно- технического прогресса, сравнивать, анализировать, делать выводы
<b>Знать:</b>	
3.1-знать основные обществоведческие термины, т.е. распознать и правильно употреблять их в различных контекстах	Понимать общие обществоведческие термины, и их назначение, осознавать место обществознания в системе научного знания
3.2- определять понятия, входящие в минимальный перечень, т.е. высказывать верные суждения о наиболее общих существенных признаках социальных объектов или классов таких объектов	Высказывать верные суждения о наиболее общих существенных признаков социальных объектов или классов таких объектов, анализировать, делать выводы
3.3- приводить собственные примеры, т.е. пояснять изученные теоретические положения и социальные нормы на соответствующих фактах	Пояснять изученные теоретические положения и социальные нормы на соответствующих фактах

### 3. Оценка освоения учебной дисциплины:

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОУД.10 «Обществознание», направленные на формирование общих компетенций.

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. Проявление инициативы в аудиторной и самостоятельной работе.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 2 – организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач. Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов. Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
ОК 3 – принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее. Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций. Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий. Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины  Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых игр.
ОК 4- осуществлять поиск и использование информации, не-	Нахождение и использование разнообразных источников информации. Грамотное определе-	Оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной ра-

<p>обходимых для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>ние типа и формы необходимой информации.</p> <p>Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. Определение степени достоверности и актуальности информации. Извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего массива информации.</p> <p>Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.</p>	<p>боты. Экспертная оценка выполненной домашней работы.</p>
<p>ОК 5- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки информации, подготовки самостоятельных работ.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения самостоятельной внеаудиторной работы</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу. Передача информации, идей и опыта членам команды. Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе. Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности. Регулярное представление обратной связи членам команды. Демонстрация навыков эффективного общения.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.</p>

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Грамотная постановка целей. Точное установление критериев успеха и оценки деятельности. Гибкая адаптация целей к изменяющимся условиям. Обеспечение выполнения поставленных задач. Демонстрация способности контролировать и корректировать работу коллектива. Демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений. Демонстрация ответственности за принятие решений на себя, если необходимо продвинуть дело вперед	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и групповой работой
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы при изучении учебной дисциплины. Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков.  Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной домашней работы.
ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	Проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной домашней работы.

#### 4. Контрольно-оценочные материалы для аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: тестирование.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование дифференцированного зачета.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

- ❖ оценка «отлично» выставляется студенту, если на все вопросы теста были даны правильные ответы;
  - ❖ оценка «хорошо» ставится студенту, если были допущены от 1 до 4 –х ошибок;
  - ❖ оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если были допущены от 5 до 8-ми ошибок;
  - ❖ оценка «неудовлетворительно», если были допущены более 9-ти ошибок.
- 5. Итоговое тестирование для оценки освоения дисциплины**

### Вариант 1

#### Часть I. Контрольная работа

1. Раскройте содержание понятия «общество»;
2. Охарактеризуйте основное содержание теорий антропогенеза;
3. Раскройте содержание понятия социального прогресса;
4. Раскройте значение понятия духовная жизнь общества;
5. Что относится к духовной жизни личности?
  - 1) природная среда жизни людей;
  - 2) научные исследования в биологии;
  - 3) организация предприятий малого бизнеса;
  - 4) создание художественного произведения.
6. Раскройте основные особенности религии;
7. В чем заключаются особенности современной науки?
8. Проанализируйте стадии социализации;
9. Какую роль должно играть государство в преодолении национальных противоречий?
10. Охарактеризуйте основные функции семьи;
11. Охарактеризуйте формы правления в сравнительном анализе.

Характерные черты	Абсолютная монархия	Парламентская монархия	Республика
Кто олицетворяет власть	<i>монарх</i>	<i>монарх</i>	<i>Выборные лица и органы власти</i>
Как приобретается власть	<i>по наследству</i>		<i>через выборы</i>
Кто (что) ограничивает власть	<i>никто</i>	<i>парламент</i>	<i>система сдержек и противовесов</i>

## Часть II. Тестирование

A1. Чертой (-ами) общества как системы является (-ются)

- 1) саморазвитие
- 2) безальтернативность развития
- 3) предсказуемость развития
- 4) все перечисленные

A2. К общественным отношениям не относится

- 1) оформление документов при приеме на работу
- 2) прогулка по лесу с собакой
- 3) проведение забастовки работниками предприятия
- 4) проведение кандидатом в депутаты предвыборной агитации

A3. К субкультурам не относится

- 1) массовая культура
- 2) общенациональная культура
- 3) профессиональная культура
- 4) молодежная культура

A4. Определение: «Совокупность ценностей, верований, традиций и обычаев, которыми руководствуется большинство членов общества» относится к понятию

...

- 1) общедоступная культура
- 2) народная культура
- 3) светская культура
- 4) доминирующая культура

A5. Верны ли следующие суждения об особенностях искусства?

A. Искусство нужно людям только тогда, когда оно рож-

дает у них интерес.

Б. Искусство должно воздействовать на человеческие чувства и рождать эмоциональный отклик.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А6. Что не относится к телесно-анатомическим особенностям человека, отличающим его от животных?

- 1) наличие физических качеств (сила, скорость, выносливость и т. д.)
- 2) особое строение позвоночника, таза (прямохождение)
- 3) наличие развитой гортани, позволяющей модулировать членораздельные звуки
- 4) наличие объемного мозга

А7. Отражение отдельных свойств и качеств предметов окружающего мира, которые непосредственно воздействуют на органы чувств, представляет собой понятие

- представление
- восприятие
- ощущение

А8. Утверждение: «Человеческое общество постоянно изменяется» является примером

- гипотезы
- представления
- умозаключения
- суждения

А9. Процесс мысленного или фактического разложения целого на составные части называется

- 1) уподоблением
- 2) абстрагированием
- 3) анализом
- 4) формализацией

А10. Верны ли следующие суждения об особенностях социального познания?

А. Особенностью социального познания является преобладание фактического материала над теоретическими обобщениями.

Б. Особенностью социального познания является совпадение объекта и субъекта познавательной деятельности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А11. Понятие «экономика» первоначально означало

- 1) управление сельским помещьем
- 2) искусство ведения домашнего хозяйства

- 3) натуральный обмен
  - 4) денежное обращение
- A12. Основу экономической сферы жизни общества составляет

- 1) регулирование социальных отношений
- 2) производство материальных благ
- 3) разработка ресурсосберегающих технологий
- 4) взаимодействие государства и политических партий

A13. Рост спроса на компьютеры, отличающиеся более мощными процессорами, сотовые телефоны, аудио- и видеоаппаратуру отражает ситуацию, сложившуюся на

- 1) рынке сырья и материалов
- 3) фондовом рынке
- 2) рынке товаров и услуг
- 4) рынке труда

A14. Из государственного бюджета финансируется (-ются)

- 1) независимые СМИ
- 2) проекты индивидуального строительства
- 3) судебная система
- 4) маркетинговые исследования предприятий

A15. Верны ли следующие суждения о рыночной экономике?

А. Рыночная экономика создает возможность расширения границ демократических свобод в обществе.

Б. Рыночная экономика заинтересована в поддержании многообразия форм собственности.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
- 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

A16. Сотрудничество нескольких индивидов для решения общей задачи называется

- 1) поступком
- 3) кооперацией
- 2) конфликтом
- 4) конкуренцией

A17. Признак, который лежит в основе объединения людей и их групп в такую социальную общность, а горожане

- политический
- территориальный
- профессиональный
- социально-классовый

A18. Взрослая внучка ухаживает за своей бабушкой: помогает по дому, приносит продукты, готовит еду. Какую функцию семьи иллюстрирует этот пример?

- 1) воспитательную
- 2) социального контроля
- 3) хозяйственно-бытовую
- 4) социально-статусную

A19. Ирина уехала из одного города в другой. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что перемещение Ирины является миграцией?

- 1) она уехала в командировку
- 2) она поменяла место жительства
- 3) она уехала за границу по туристической путевке
- 4) она уехала к родственникам на юбилей

A20. Верны ли следующие суждения об основаниях выделения социальных групп?  
А. Основанием выделения социальных групп может являться признак этнической принадлежности.

Б. Основанием выделения социальных групп может являться демографический признак.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A21. Верны ли следующие суждения о политике?

А. Политику характеризует связь частного и общего, интереса личности и интереса социальной целостности (группы, страны, человечества).

Б. Политику отличает властный характер, способность принуждения, волевого воздействия для придания целенаправленности действиям многих людей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A22. Политическая организация, которая управляет совместной деятельностью и отношениями людей в целях сохранения целостности общества и поддержания порядка, называется

- 1) политическим движением
- 2) профсоюзом
- 3) государством
- 4) политической партией

A23. К формам прямого действия в рамках непосредственного политического участия относится (-ются)

- 1) встречи с политическими лидерами
- 2) обращения и письма во властные структуры
- 3) участие в пикетированиях
- 4) участие в политических дискуссиях

A24. К принципам правового государства относится (-ются)

- 1) разделение властей
- 2) верховенство государства в жизни общества
- 3) приоритет общества и государства над личностью
- 4) все перечисленные

A25. Верны ли следующие суждения об идеологии консерватизма?

А. Идеологии консерватизма соответствует высказывание: «Государство — это то, без чего невозможно осуществить ни порядок, ни справедливость, ни внешнюю безопасность, ни внутреннюю солидарность».

Б. Идеологии консерватизма соответствует высказывание: «Равенство — это один из необходимых элементов общества, в то время, а свобода — это и средство, в некотором смысле и цель в себе».

- 1) верно только А
- 3) верны оба суждения
- 2) верно только Б
- 4) оба суждения неверны

А26. К дисциплинарным проступкам не относится (-ятся)

- 1) нарушение правил уличного движения
- 2) нарушение правил внутреннего распорядка
- 3) нарушение воинской дисциплины
- 4) все перечисленные

А27. Какие правовые отношения регулируются нормами гражданского права?

- 1) вынесение приговора
- 2) установление авторства произведения
- 3) предоставление ежегодного отпуска
- 4) присвоение звания «Заслуженный артист Российской Федерации»

А28. К видам административных правоотношений не относятся

- 1) правоотношения, возникающие в связи с жалобами и обращениями граждан в органы государственного управления
- 2) правоотношения внутри органов государственного управления
- 3) правоотношения, возникающие в связи с совершением правонарушений в области общественного порядка
- 4) правоотношения между коммерческими юридическими лицами

А29. К полномочиям Правительства РФ относится

- 1) утверждение изменений границ между субъектами РФ
- 2) одобрение законопроектов, принятых Государственной Думой
- 3) обеспечение исполнения федерального бюджета
- 4) объявление амнистии

А30. Верны ли следующие суждения о праве?

А. Право — это официально признанные возможности, которыми располагают граждане и организации.

Б. Право — это применение мер государственного принуждения нарушителю за совершение противоправного деяния.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

## Вариант 2

### Часть I. Контрольная работа

1. Перечислите социальные институты;
2. В чем заключается особенность человеческой деятельности?
3. В чем состоит различие доиндустриального, индустриального постиндустриального обществ?
4. Что включает политическая сфера жизни общества?
  - 1) природную среду жизни людей;
  - 2) научные исследования в биологии;
  - 3) организацию предприятий малого бизнеса;
  - 4) избирательную систему.
5. Раскройте содержание понятия «культура»;
6. Дать сравнительный анализ материальной и духовной культуре;
7. Раскройте содержание понятия мораль;
8. Раскройте содержание понятия «этнос»;
9. Какую роль в обществе играют социальные нормы?
10. Что включает понятие «молодежная субкультура»?
11. Охарактеризуйте формы государственного устройства.

Унитарное государство	Федеративное государство
<b>Административно-территориальное деление</b>	
Единое цельно государственное образование, подразделяющееся на административно-территориальные единицы (районы, области и т.д.)	Добровольное объединений нескольких ранее самостоятельных государственных образований в одно союзное государство.
<b>Государственный аппарат</b>	
<i>Единая система высших органов государственной власти.</i>	<i>Существуют федеральные органы государственной власти и высшие органы субъектов федерации.</i>
<b>Система законодательства</b>	
<i>Единая система законодательства на всей территории</i>	<i>Существует высшее федеральное законодательство и законодательство субъектов федерации.</i>
<b>Суверенитет</b>	
<i>Всей полнотой государственной власти обладает только центральные органы.</i>	<i>Федерация обладает верховным суверенитетом, а части федерации – частичным.</i>

## Часть II. Тестирование

А1. Чертой (-ами) общества как системы является(-ются)

- 1) нелинейность развития
- 2) динамичность развития
- 3) альтернативность развития
- 4) все перечисленные

А2. Сфера общественной жизни, отражающая отношения в процессе материально-го производства

- 1) экономическая
- 2) социальная
- 3) политическая
- 4) духовная

А3. Верны ли следующие суждения об инструментах распространения культуры?

А. Культура распространяется только специализированными образовательными учреждениями.

Б. Культура распространяется с помощью средств массовой коммуникации.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А4. Примером массовой культуры является

- 1) изящное искусство
- 2) сказание
- 3) цирк
- 4) легенда

А5. Верны ли следующие суждения о традиционном обществе?

А. В традиционном обществе больше всего ценится индивидуальность человека.

Б. В традиционном обществе происходят быстрые изменения.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А6. Понятие «личность» обозначает

- 1) человека, достигшего совершеннолетия, обладающего всей полнотой прав и свобод, определенным гражданством
- 2) единичного конкретного человека, рассматриваемого в качестве биосоциального существа
- 3) субъекта сознательной деятельности, обладающего совокупностью социально значимых черт и качеств, неповторимое сочетание которых придает человеку характер социальной индивидуальности
- 4) любого, кто принадлежит человеческому роду, поскольку обладает присущими всем людям свойствами и качествами

А7. Отличие человека от животного

- 1) его жизнедеятельность состоит в приспособлении и собирательстве, основанных на системе условных и безусловных рефлексов, инстинктов
- 2) может изменять свой мир только по потребностям своего вида
- 3) может действовать сообразно свободе своей воли и фантазии
- 4) может действовать, исходя из удовлетворения исключительно физических потребностей

А8. Чувственное отражение в виде образа предметов или явлений, сохраняющееся в сознании (памяти) после окончания непосредственного воздействия на органы чувств, представляет собой

- 1) ощущение 3) представление

2) восприятие 4) понятие

A9. Слова «страна», «государство», «общество» являются примерами

1) представлений 3) понятий

2) суждений 4) фактов

A10. Верны ли следующие суждения о сущности человеке?

А. Все люди рождаются равными от природы, только социальная среда делает всех разными.

Б. Тем, чем человек является в настоящий момент, он обязан только генам, врожденным качествам.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

A11. К экономической сфере жизни общества относится понятие

1) миграция сельское населения

2) межнациональная интеграция

3) разделение труда

4) социальная дифференциация

A12. Экономия бывшего СССР в наибольшей степени можно отнести

1) традиционному типу

2) рыночному типу

3) командному типу

4) рыночному типу с элементами традиционной системы

A13. Экономические отношения производителей и потребителей, основанные на взаимовыгодном обмене, — это

1) разделение труда 3) рынок

2) конкуренция 4) специализация

A14. Правительство страны В. использует продажу

крупных объектов государственной собственности в частные руки а дополнительный источник государственных доходов. Какую политику государства иллюстрирует данный факт?

- 1) экономической стабилизации
- 2) обеспечения занятости
- 3) бюджетную
- 4) денежно-кредитную

A15. Верны ли следующие суждения о прямых и косвенных налогах?

А. Прямые налоги представляют собой обязательные платежи в казну с доходов и имущества граждан и предприятий.

Б. Косвенные налоги взимаются в казну только в случае превышения доходов над расходами.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
- 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

A16. Определение: «Установленные в обществе правила, образцы поведения, регулирующие жизнь людей» относится к понятию

- 1) социальный статус 3) социальные ценности
- 2) социальные нормы 4) социальный престиж

A17. По какому признаку выделены следующие общности: род, племя, народность?

- 1) демографическому
- 2) этносоциальному
- 3) территориальному
- 4) классовому

A18. Семья, в отличие от других малых социальных групп, характеризуется

- 1) реальными контактами между членами
- 2) родственными отношениями
- 3) устойчивыми связями

4) общими традициями

A19. Отказ подать руку или поддерживать дружеские отношения — это пример применения санкций

1) неформальных позитивных

2) формальных позитивных

3) неформальных негативных

4) формальных негативных

A20. Верны ли следующие суждения о смене социального статуса личности?

А. Смена одного социального статуса на другой всегда означает переход человека из одной профессии в другую.

Б. Смена одного социального статуса на другой означает, а правило, изменение социальных ролей человека.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

A21. Верны ли следующие суждения о признаках политической власти?

А. Признаком политической власти является делегирование властных полномочий одним людям другим через специально уполномоченный государственный аппарат.

Б. Признаком политической власти является использование механизма организованного принуждения с опорой на систему разнообразных санкций, применяемых за нарушение установленных ею норм.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

A22. К внутренним функциям государства не относится

1) интеграция в мировую экономику

2) налогообложение

3) охрана прав и свобод граждан

4) охрана правопорядка\_\_

A23. Какую форму правления описывает известный афоризм: «Король царствует, но не правит»?

- 1) дуалистическую монархию
- 2) абсолютную монархию
- 3) парламентскую монархию
- 4) сословно-представительную монархию

A24. Разновидность политической идеологии, которая в качестве главной ценности объявляет либо нацию, либо государство, в результате чего интересы и права отдельного индивида считаются вторичными, называется

- 1) коммунизмом
- 2) расизмом
- 3) фашизмом
- 4) национализмом

A25. Верны ли следующие суждения о местном само-управлении?

А. Органы местного самоуправления не входят в систему органов государственной власти РФ.

Б. Органы местного самоуправления включают представительные органы (совет, земство, дума) и органы администрации во главе с мэром, старостой и др.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
- 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

A26. Система управления обществом в РФ строится с участием народа и осуществляется в форме свободных

выборов, референдумов, местного самоуправления, участия граждан в отправлении правосудия (народные и присяжные заседатели). Эта характеристика раскрывает понятие

- 1) федеративное государство
- 2) светское государство
- 3) демократическое государство
- 4) социальное государство

А27. Какие правовые отношения регулируются нормами гражданского права?

- 1) заключение трудового договора
- 2) лишение прав охоты
- 3) заключение брака
- 4) заключение договора аренды

А28. Конституция РФ закрепила следующую форму непосредственного участия народа в управлении

- 1) плебисцит 3) отзыв депутата
- 2) митинги 4) выборы

А29. К функциям Совета Федерации относится

- 1) назначение на должность судей Конституционного, Верховного, Высшего Арбитражного судов РФ
- 2) выдвижение обвинения против Президента РФ для от-  
решения его от должности
- 3) дача Президенту РФ согласия на назначение Председателя Правительства РФ
- 4) осуществление мер по обеспечению законности, прав и свобод граждан, охраны общественного порядка, охраны собственности, борьбе с преступностью

А30. Верны ли следующие суждения о праве?

А. Право — это способность субъекта иметь гражданские права и нести обязанности.

Б. Право — это совокупность высших, постоянно действующих, независимых от государства норм и принципов, олицетворяющих разум, справедливость, мудрость Бога.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
- 2) верно только Б 4) оба суждения неверны