

**Тамбовское областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение**

СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

СОГЛАСОВАНО

на заседании Педагогического совета
ТОГБПОУ «Строительный колледж»
Протокол № 1 от «29 » августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании родительского комитета и
Студенческого совета
Протокол № 1 от «29 » августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ТОГБПОУ «Строительный колледж»
А.С. Зотов
«01» сентября 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ТОГБПОУ
«Строительный колледж»
на 2025-2026 учебный год**

Тамбов 2025г

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.2. Направления воспитания.....	6
1.3. Целевые ориентиры воспитания.....	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	12
2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО.....	12
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.....	13
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	20
3.1. Кадровое обеспечение.....	20
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	21
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	21
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	22
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	22
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы.....	25
Приложение 2. Рабочая программа воспитания по профессии/специальности.....	27

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся и педагогические работники ТОГБПОУ «Строительный колледж». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты рабочей программы воспитания (далее – Программы), календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 – 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р) , Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, рекомендаций по проектированию содержания вариативных модулей рабочей программы воспитания ПОО (одобренных протоколом заседания Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО от 28.05.2024 № 15), федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования

цель воспитания обучающихся – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** – формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** – формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** – формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

– **профессионально-трудовое воспитание** – формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

– **экологическое воспитание** – формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «.. . формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации,

природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее – ОК), формирование которых является результатом освоения образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)

Патриотическое воспитание

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с

людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной «Архитектура», способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику ТОГБПОУ «Строительный колледж»:

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p><i>Осознающий принадлежность к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России;</i></p> <p><i>формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры.</i></p> <p><i>Проявляющий гражданскую позицию в непосредственном участии в жизни общества и обладающий осознанным отношением к своим гражданским обязанностям.</i></p> <p><i>Обладающий умением развития навыков гражданского диалога, уважения мнений других людей и умения конструктивно решать возникающие проблемы.</i></p> <p><i>Обладающий пониманием гражданской ответственности за общественное благополучие и защиту прав и свобод себя и других.</i></p> <p><i>Воспринимающий пространство города как единую среду обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющую общность их исторических судеб, религиозных убеждений и традиций народов, проживающих на территории области</i></p> <p><i>Осуществляющий осмысленную устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации.</i></p>
Патриотическое воспитание
<p><i>Обладающий чувством гордости за свою страну, ее историю, культуру и достижения.</i></p> <p><i>Демонстрирующий чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа.</i></p> <p><i>Сознающий важность сохранения и продвижения национальных традиций, ценностей и языка.</i></p> <p><i>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию в непосредственном участии в общественной и гражданской жизни.</i></p>
Духовно-нравственное воспитание
<p><i>Обладающий сформированными представлениями об этических принципах и моральных ценностях, основанных на уважении к человеческому достоинству и доброте.</i></p> <p><i>Обладающий навыками взаимодействия с людьми самого разного статуса в многообразных обстоятельствах.</i></p>

<i>Умеющий саморефлексировать, а также понимать значимость искренности, честности и ответственности в повседневной жизни.</i>
Эстетическое воспитание
<i>Обладающий творческими способностями, в том числе самовыражением через восприятие красоты в различных проявлениях. Использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности. Обладающий сформированными представлениями об эстетической культуре, эстетическом отношении к миру, приобщенный к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. Демонстрирующий осознанное стремление к улучшению эстетической привлекательности окружающего пространства</i>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<i>Умеющий развивать физические способности, а также обладающий осознанием важности здорового образа жизни и регулярных физических нагрузок. Обладающий сформированными представлениями о способах эмоционального контроля, стрессоустойчивости и психологического благополучия. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</i>
Профессионально-трудовое воспитание
<i>Ориентированный на осознанный выбор профессионального пути с помощью развития соответствующих профессиональных навыков, умений и надпрофессиональных компетенций. Понимающий важность трудовой дисциплины, ответственности и профессиональной гордости за свою деятельность. Обладающий сформированным позитивным и добросовестным отношением к труду, культуре труда и трудовым отношениям, трудолюбием, профессионально значимым качествам личности, умениям и навыкам. Демонстрирующий мотивацию к творчеству и инновационной деятельности. Проявляющий осознанное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов.</i>
Экологическое воспитание
<i>Обладающий навыками экологически ориентированного поведения и принятия экологически обоснованных решений. Обладающий знанием о возможной реализации социально-значимых и экологически-ориентированных добровольческих мероприятий и проектов.</i>

Обладающий сформированным пониманием ценности экологически-рациональной организации рабочего пространства и готовность к ее созданию.

Ценности научного познания

Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, к обучению по выбранной профессии/специальности.

Обладающий ценностями научной культуры, а также пониманием важности научных знаний и их применения в современном мире.

Умеющий организовать познавательно-аналитическую деятельность, предполагающую отбор и анализ полученной информации.

Принимающий участие в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

Уклад ТОГБПОУ «Строительный колледж» задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад удерживает ценности, принципы, культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик образовательной организации и её репутацию в образовательном пространстве и социуме.

ТОГБПОУ «Строительный колледж» действует на основании Устава, утвержденного 29.05.2019. Образовательная деятельность ориентирована на подготовку квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена для отраслей Тамбовского региона.

В соответствии с лицензией серия, номер бланка 68А01 0000242, Регистрационный № 8-120 от 24.10.2016 г.

образовательная организация имеет право на осуществление образовательной деятельности.

Форма реализации образовательных программ – очная, заочная.

Управление ТОГБПОУ «Строительный колледж» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». В ТОГБПОУ «Строительный колледж» сформированы коллегиальные органы управления: педагогический совет, управляющий совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ТОГБПОУ «Строительный колледж», порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления ТОГБПОУ «Строительный колледж» и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в техникуме создан совет обучающихся (студенческий совет), студенческий совет общежития, ассоциация родителей (законных представителей).

Образовательная и воспитательная деятельность осуществляется высококвалифицированными педагогическими работниками, большинство из которых имеют высшую категорию. Педагогические работники руководствуются нормами Кодекса профессиональной этики, Профессионального стандарта при выполнении трудовых функций.

Материально-техническая база образовательной организации постоянно пополняется новым современным оборудованием, что позволяет обучающимся получать актуальные знания и навыки в своей профессии.

В образовательной организации предусмотрены комфортные условия для обучающихся. Учебное заведение имеет в наличии столовую/буфет, а также спортзал, тренажерный зал, лыжную базу, которые создают дополнительные возможности для укрепления здоровья.

Имеется __ общежития, предназначенных для проживания иногородних студентов во время обучения. Общежитие предоставляет комфортные и уютные условия проживания.

Для внеурочной работы в образовательной организации имеется актовый зал, современная аудио аппаратура, студия звукозаписи, библиотека с читальным залом, комната-музей истории образовательной организации.

Наиболее значимыми традиционными мероприятиями, событиями, составляющими основу воспитательной системы, являются:

- торжественная линейка, посвященная Дню знаний;
- мероприятия, посвященные Дню СПО;
- адаптационные мероприятия для первокурсников, заключительным этапом которых является Посвящение в студенты;
- месячник военно-патриотического воспитания;
- Студенческая весна;
- День пожилого человека;
- акция «Знамя Победы»;
- «Мисс и мистер Название образовательной организации»;
- мероприятия ко Дню народного единства;
- участие в благотворительных акциях для участников СВО.

На базе образовательной организации открыто первичное отделение «Движение первых».

Воспитание патриотизма является ведущим направлением воспитательной работы в образовательной организации.

Формирование активной жизненной позиции студентов осуществляется через деятельность студенческого совета ТОГБПОУ «Строительный колледж», являющегося коллегиальным органом управления и сформированного по инициативе обучающихся с целью учета мнения студентов по вопросам управления и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

Социальные партнеры системы профилактики, гражданско-патриотической направленности и культурно-творческого развития:

1. Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых»;
2. УМВД России по г. Тамбову ;
3. Центр поддержки семьи;
4. Филиал Государственного фонда поддержки участников специальной военной операции «Защитники Отечества» по Тамбовской области;
5. Областное отделение Всероссийской общественной организации

ветеранов «Боевое братство»;

Студенты активно участвуют в проектах, программах, конкурсах, олимпиадах, акциях разного уровня.

Проекты:

1. Онлайн-занятия Банка России по финансовой грамотности
2. Всероссийский интеллектуальный проект «Знание. Игра»
3. Федеральный проект «Без срока давности»

Программы:

1. Цикл занятий «Разговоры о важном»
2. Цикл занятий «Россия – мои горизонты»

Конкурсы:

1. Всероссийский конкурс «Вместе Ярче»
2. Турнир «Лига Знаний: школы и колледжи»
3. Чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы»
4. Всероссийский конкурс «Большая перемена»
5. Всероссийский конкурс «Команда Первых»

В учебные планы по различным специальностям и профессиям включена дисциплина «Основы бережливого производства», имеющая ярко выраженную воспитательную направленность и формирующая у обучающихся знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов для решения задач профессиональной деятельности.

Социокультурным пространством как видом пространства, охватывающего человека и среду в процессе их взаимодействия, в результате которого происходит приращение индивидуальной культуры человека стали объекты города, обладающие высоким воспитывающим потенциалом:

- музеи
- памятники
- историко-архитектурные объекты
- театры
- спортивные комплексы

На начало 2025-2026 учебного года в образовательной организации обучается 499 студентов. Основную долю иностранных граждан (около 8 %) составляют граждане Республики Таджикистан. География обучающихся: районы Мордовский, Кирсановский, Токаревский, Инжавинский, Гавриловский области - 39%

Небольшой процент от численности контингента обучающихся составляют жители других регионов: Липецкой, Донецкой, Луганской

В образовательной организации созданы условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. На конец 2024-2025 учебного года обучающийся с инвалидностью – 4 человек.

Доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц, потерявших в период обучения обоих родителей или единственного родителя

от численности контингента в среднем составляет около 12 %.

Открытость жизни образовательной организации обеспечивается освещением всех важнейших событий в интернет-пространстве: на официальном сайте и в сообществе образовательной организации в социальной сети [ВКонтакте](#)

Направленность реализуемых ФГОС СПО по профессиям/специальностям:

08.01.29 "Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства"

08.01.24 "Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ"

08.02.01 "Строительство и эксплуатация зданий и сооружений" (квалификация - техник)

08.02.08 "Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения" (квалификация - техник)

08.02.12 "Строительство и эксплуатация автомобильных дорог, аэродромов и городских путей сообщения (квалификация - техник)

08.02.14 "Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома" (квалификация - техник)

07.02.01 "Архитектура" (квалификация - архитектор)

08.02.04 "Водоснабжение и водоотведение" (квалификация - техник)

08.02.01 "Строительство и эксплуатация зданий и сооружений" (квалификация - техник)

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Воспитательный модуль — это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания.

Основными модулями являются «Образовательная Деятельность», «Кураторство», «Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное

партнёрство и участие работодателей», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».

Дополнительные модули могут содержать описание форм воспитательной деятельности, реализация которых отражает своеобразие воспитательного процесса в конкретной образовательной организации, реализующей программы СПО), (студенческие общественные объединения, студенческие медиа, музей, добровольческая деятельность, студенческие спортивные клубы, студенческий театр и др.).

Содержание основных и дополнительных модулей определяется образовательной организацией самостоятельно.

Последовательность модулей является примерной, в рабочей программе воспитания их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости для воспитательной деятельности образовательной организации по результатам самооценки.

Основные модули.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает (*выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные*):

– использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

– использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

– реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на

формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов;

- реализация проблемно-ориентированного обучения, которое направлено на то, чтобы обучающиеся в рамках образовательной деятельности в процессе выделения проблемы и ее решения неизбежно обращались к теоретическому материалу, в рамках внеучебной деятельности стимулирование у обучающихся создания, поддержки и развития инициатив по реализации проектов, различной направленности;

- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность развивать опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы, выстраивания отношений и действий в команде, развивающих критическое мышление;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу колледжа, установление и поддержка на аудиторных занятиях доброжелательной деловой атмосферы;

- создание условий взаимодействия мотивированных и эрудированных обучающихся с неуспевающими, с обучающимися с особыми образовательными потребностями, дающего социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- участие обучающихся в различных исследовательских проектах и научно-методических разработках на протяжении всего срока обучения, а также выполнение индивидуальных и групповых заданий, направленных на реализацию конкретных прикладных задач.

Формы реализации модуля: классные часы; лекции; семинарские, практические или лабораторные занятия; курсовая работа; реферат; исследовательская работа; олимпиады; конкурсы; консультации; конференции; беседы; презентация; квест и другие.

Модуль «Кураторство / Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения,

тематические вечера и т. п.;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

– работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

– планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися;

– *доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость, посещаемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения через беседы индивидуально и (или) вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;*

– *регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися.*

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

– разработку программы наставничества;

– *реализация системы наставничества по основным трем формам «обучающийся- обучающийся», «преподаватель – обучающийся», «работодатель – обучающийся»;*

– содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

– *формирование будущего интеллектуального и творческого потенциала общества через выстраивание системной работы по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей выявления, развития и поддержки одаренных детей;*

– оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

– определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;

– привлечение к наставнической деятельности признанных

авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает (*выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные*):

– проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами;

– проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

– разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

– организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.);

– *проведение церемонии награждения обучающихся за достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, участие в жизни и вклад в развитие образовательной организации, своего района, города, области и региона;*

– *выездные программы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, профессионально трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности.*

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании (*выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные*):

– организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических,

природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско- патриотического, духовно-нравственного содержания;

- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает *(выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные)*:

- создание и деятельность представительных органов родительского сообщества (Родительского совета, участвующего в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения);
- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности;

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации предусматривает *(выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные)*:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по 08.02.14 "Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома" (квалификация - техник)

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает *(выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные)*:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в

социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями; организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

– организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности;

– *проведение социально-психологического тестирования;*

– *выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);*

– *организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;*

– *проведение профилактических мероприятий по девиантному поведению и коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников, социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других) в рамках образовательного процесса;*

– *составление социального паспорта по учебным группам.*

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает *(выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):*

– участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение;
- участие в федеральных и региональных проектах, связанных с профориентационной деятельностью.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации предусматривает (*выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные*):

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального

образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;

- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется квалифицированными специалистами, включающими:

- директора образовательной организации,
- заместителя директора, на которого возложен функционал по организации воспитательной работы,
- советник директора по воспитанию
- педагога-организатора,
- социального педагога,
- педагога-психолога,
- классных руководителей,
- преподавателей,
- мастеров производственного обучения.

Общая численность педагогических работников __ чел., из них осуществляют классное руководство в учебных группах – __ чел., педагоги-организаторы – __ чел., социальные педагоги – __ чел., педагоги-психологи – __ чел.

Функционал работников регламентируется должностными инструкциями, требованиями в соответствии с трудовым законодательством, в том числе нормативно-правовыми актами в сфере образовательной деятельности.

Педагогические работники не реже одного раза в три года проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

Для обеспечения воспитательной деятельности привлекаются специалисты других организаций, социальных партнёров (образовательных, социальных, правоохранительных и др. организаций).

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом

сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ТОГБПОУ «Строительный колледж», с учетом внутренних локальных нормативных актов:

- Устав;
- Программа развития;
- Календарный план воспитательной работы;
- Программа воспитания;
- Программа профилактики суицидального поведения обучающихся;
- Положение о студенческом совете
- Положение о классном руководстве, кураторстве;
- Положение о наставник- тьютер;
- Положение о кружковой работе;
- Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся;
- Программа профилактики асоциальных проявлений;
- Порядок посещения обучения обучающимися внеучебных мероприятий;
- Порядок проведения социально-психологического тестирования среди обучающихся;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Положение об учете отдельных категорий несовершеннолетних в ТОГБПОУ «Строительный колледж» и т.д

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте ТОГБПОУ «Строительный колледж».

Мероприятия по реализации методического обеспечения Программы предполагают:

- индивидуальные и групповые консультации для кураторов по планированию работы, внедрению воспитательных технологий;
- участие в проведении педагогических советов, конференций, семинаров, методических дней, педагогических мастерских, проблемных обсуждений с педагогами колледжа;
- выпуск методических изданий о деятельности воспитательной службы, классных руководителей;
- организацию и проведение выставок по вопросам воспитания;
- создание базы данных информационной и методической литературы по проблемам профессионального воспитания;
- популяризацию инновационного опыта через семинары, круглые столы.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые

образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

С целью социально-педагогического сопровождения особой категории обучающихся в колледже имеются педагогические работники, при необходимости способные осуществлять поддержку профессионально-личностного развития обучающихся с инвалидностью и ОВЗ по направлениям:

1) социально-психологическая адаптация обучающихся в учебно-профессиональной деятельности и формирование у них позитивной жизненной перспективы;

2) коррекция эмоционального состояния обучающихся – снятие эмоционального напряжения для обеспечения эффективности поведения в различных ситуациях;

3) обучение умениям и навыкам компетентного общения и эффективного поведения в различных ситуациях бытового и профессионального характера;

4) развитие и формирование личностных качеств, способствующих успешному профессиональному развитию.

Основными формами профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидами являются: профориентационное тестирование, дни открытых дверей, консультации для данной категории обучающихся и родителей по вопросам приема и обучения, рекламно-информационные материалы для данных обучающихся, взаимодействие с образовательными организациями, осуществляющими функции коррекции.

На сайте образовательной организации создан специальный раздел (страница), отражающий наличие в образовательной организации специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидами, использование специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, наличие доступной среды и других условий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Создание безбарьерной среды учитывает потребности лиц с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата и др. Вся территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и

социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике образовательной организации;

- прозрачности правил поощрения;

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Порядок и система применения мер поощрения обучающихся определяется в соответствии с локальными нормативными актами университета.

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по профессии/специальности – рейтинги, портфолио и пр.:

1. наличие профессионального портфолио – способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;

2. участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с профессией/специальностью;

3. рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;

4. реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по профессии/специальности;

5. успешное освоение образовательных программ по профессии/специальности.

Формы поощрения: объявление благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания обучающихся на уровне СПО, установленными ФГОС.

Основные направления анализа воспитательного процесса *(предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, воспитывающей среды, традиций воспитания, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и др.):*

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
- степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их

родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как:

- какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год?
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы, трудности появились?
- над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ТОГБПОУ «Строительный колледж»
на 2025 – 2026 учебный год**

Дата	Содержание и формы деятельности	Курсы, группы	Ответственные	Наименование модуля
Каждый понедельник	Разговоры о важном	1 курс	Кураторы (классные руководители)	Основные воспитательные мероприятия
В течение учебного года	Участие в конкурсах профессионального мастерства, научных и спортивных мероприятиях	Все курсы	Заместитель директора по ВР преподаватели	Социальное партнерство и участие работодателей Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство Наставничество
В течение учебного года	Информационно-консультационная поддержка родителей (законных представителей)	Все курсы	Заместитель директора по ВР педагог-психолог	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
В течение учебного года	Профессиональные праздники (при наличии)	Все курсы	Заместитель директора по ВР педагог-организатор преподаватели	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
В течение учебного года	Организация и проведение ознакомительных встреч и экскурсий с работодателями	2-4 курс	Заместитель директора по учебно-производственной работе	Социальное партнерство и участие работодателей
В течение учебного года	Проведение круглых столов обучающихся с ключевыми работодателями в разрезе специальностей/профессий	Выпускные курсы	Заместитель директора по учебно-производственной работе	Социальное партнерство и участие работодателей
В течение учебного года	Проведение занятий в спортивных секциях, кружках и творческих студиях	Все курсы	Педагоги-организаторы Преподаватели	Организация предметно-пространственной среды Наставничество
По запросу	Мониторинг психологического состояния обучающихся	Все курсы	Педагог-психолог	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
Сентябрь				
1	День знаний (Торжественное мероприятие)	Все курсы	Директор, заместитель директора по ВР	Основные воспитательные мероприятия Взаимодействие с родителями (законными представителями)
2	День окончания Второй мировой войны	1,2 курсы	Преподаватели истории и обществознания	Образовательная деятельность
4	День солидарности в борьбе с терроризмом (классный час)	Все курсы	Заместитель директора по ВР Кураторы (классные)	Профилактика и безопасность

			руководители)	
1-7	Неделя знакомства с городом и образовательной организацией	1 курс	Преподаватели	Организация предметно-пространственной среды
8	Международный день распространения грамотности	1,2 курсы	Преподаватели русского языка и литературы	Образовательная деятельность
10	Международный день памяти жертв фашизма	Все курсы	Преподаватели истории и обществознания	Образовательная деятельность
10	Всемирный день предотвращения самоубийств	Все курсы	Педагог-психолог Кураторы	Профилактика и безопасность
11	Всероссийский день трезвости (классный час)	Все курсы	Заместитель директора по ВР Кураторы	Профилактика и безопасность Кураторство
12	Посвящение первокурсников	1 курс	Педагог-организатор Кураторы	Взаимодействие с родителями (законными представителями) Кураторство
13	Всемирный день оказания первой медицинской помощи	Все курсы	Преподаватели ОБЗР и БЖД	Профилактика и безопасность
30	День Интернета в России	Все курсы	Преподаватели информатики и информационных технологий	Образовательная деятельность
В течение месяца	Введение в профессию (специальность) (беседа) Мероприятия, направленные на психологическую адаптацию обучающихся нового набора Классный час: - права и обязанности обучающихся; -Правила внутреннего распорядка; - правила поведения в общежитии; - проведение инструктажа по пожарной безопасности; - знакомство с локальными актами образовательной организации, регулирующими воспитательный процесс	1 курс	Заместитель директора по ВР Кураторы (классные руководители)	Самоуправление Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство Основные воспитательные мероприятия Наставничество
Октябрь				
1	День пожилых людей	Все курсы	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор	Социальное партнерство и участие работодателей
2	День среднего профессионального образования (85 лет)	Все курсы	Заместитель директора по ВР преподаватели	Основные воспитательные мероприятия
2	Всероссийский конкурс проектов «История профессии моей семьи»	Все курсы	Заместитель директора по ВР	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство

	суперпрофессиональная семья»			Взаимодействие с родителями (законными представителями)
3	130 лет со дня рождения великого русского поэта С.А. Есенина	1,2 курсы	Преподаватели русского языка и литературы	Образовательная деятельность
4	День начала космической эры человечества	1 курс	Преподаватели физики	Образовательная деятельность
4	День защиты животных	Все курсы	Заместитель директора по ВР преподаватели	Основные воспитательные мероприятия
6	День учителя	Все курсы	Заместитель директора по УМР Педагог-организатор	Основные воспитательные мероприятия
9	Всероссийский день чтения	1,2 курсы	Преподаватели русского языка и литературы	Образовательная деятельность
10	Всемирный день психического здоровья	Все курсы	Педагог-психолог Кураторы	Взаимодействие с родителями (законными представителями) Кураторство
14-25	Общероссийская акция «Сообща, где торгуют смертью»	Все курсы	Кураторы	Профилактика и безопасность Кураторство
19	День отца	Все курсы	Педагог-организатор Кураторы	Взаимодействие с родителями (законными представителями) Кураторство
21	80 лет со дня рождения российского актера, режиссера, сценариста Н.С. Михалкова	Все курсы	Преподаватели Кураторы	Образовательная деятельность Кураторство
30	День памяти жертв политических репрессий	1,2 курс	Преподаватели истории	Образовательная деятельность
Ноябрь				
4	День народного единства	1,2 курс	Преподаватели истории и обществознания	Образовательная деятельность
7	День Октябрьской революции 1917 г.	1,2 курс	Преподаватели истории и обществознания	Образовательная деятельность
9	Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма	Все курсы	Педагог-организатор Кураторы	Основные воспитательные мероприятия Кураторство
10	Всемирный день молодежи	Все курсы	Педагог-организатор Кураторы	Основные воспитательные мероприятия Кураторство
13	295 лет со дня рождения русского полководца А.В. Суворова	1,2 курс	Преподаватели истории	Образовательная деятельность
15	Всероссийский день призывника	Все курсы (юноши)	Педагог-организатор основ ОБЗР	Социальное партнерство и участие работодателей Основные воспитательные мероприятия
17-21	Открытая лекция	Все курсы	Заместитель	Профилактика и

	«Международный терроризм и методы борьбы с ним» с участием представителя МВД		директора по ВР Кураторы	безопасность Кураторство
20	Международный день отказа от курения	Все курсы	Педагог-организатор	Профилактика и безопасность
20	Всеобщий день детей	Все курсы	Педагог-организатор Кураторы	Взаимодействие с родителями (законными представителями) Кураторство
22	День словарей и энциклопедий (в честь дня рождения В.И. Даля)	1,2 курсы	Преподаватели русского языка и литературы	Образовательная деятельность
28	День матери	Все курсы	Педагог-организатор Кураторы	Взаимодействие с родителями (законными представителями) Кураторство
30	День Государственного герба Российской Федерации	Все курсы	Педагог-организатор Кураторы	Основные воспитательные мероприятия Кураторство
30	Международный день защиты информации	Все курсы	Преподаватели информатики и информационных технологий	Образовательная деятельность
Декабрь				
1	Всемирный день борьбы со СПИДом	Все курсы	Кураторы	Профилактика и безопасность Кураторство
3	День Неизвестного Солдата	Все курсы	Преподаватели истории	Образовательная деятельность
3	Международный день людей с ограниченными возможностями здоровья	Все курсы	Социальный педагог Кураторы	Организация предметно-пространственной среды Кураторство
5	Международный день добровольцев (волонтеров)	Все курсы	Педагог-организатор Кураторы	Самоуправление Социальное партнерство и участие работодателей Кураторство
5	День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)	1,2 курс	Преподаватели истории	Образовательная деятельность
9	День Героев Отечества	Все курсы	Педагог-организатор Кураторы	Основные воспитательные мероприятия Кураторство
10	День прав человека	Все курсы	Преподаватели обществознания и права	Образовательная деятельность
12	День конституции Российской Федерации	Все курсы	Педагог-организатор Кураторы	Организация предметно-пространственной среды Кураторство
12	100 лет со дня рождения	Все курсы	Педагог-организатор	Основные

	российского композитора, народного артиста РСФСР В.Я. Шаинского			воспитательные мероприятия
15-20	Открытая лекция «Коррупция как противоправное действие» с представителями Прокуратуры	Все курсы	Заместитель директора по ВР Кураторы	Профилактика и безопасность Кураторство
25	День государственных символов России	Все курсы	Педагог-организатор Кураторы	Организация предметно-пространственной среды Кураторство
28	Международный день кино	Все курсы	Кураторы	Основные воспитательные мероприятия Кураторство
Январь				
3	120 лет со дня рождения зачинателя массового движения новаторов производства А.Г. Стаханова	Все курсы	Преподаватели	Социальное партнерство и участие работодателей Наставничество
11	День заповедников и национальных парков России	1 курс	Преподаватели географии	Образовательная деятельность
15-22	Мероприятие по профилактике социально-значимых заболеваний	Все курсы	Социальный педагог	Профилактика и безопасность Социальное партнерство и участие работодателей
25	День российского студенчества	Все курсы	Педагог-организатор	Социальное партнерство и участие работодателей
26	Международный день без Интернета	Все курсы	Преподаватели информатики и информационных технологий	Образовательная деятельность
27	Международный день памяти жертв холокоста	1-2 курс	Преподаватели истории и обществознания	Образовательная деятельность
27	День снятия блокады Ленинграда	1-2 курс	Преподаватели истории и обществознания	Образовательная деятельность
27	200 лет со дня рождения русского писателя М.Е.Салтыкова-Щедрина	1 курс	Преподаватели литературы	Образовательная деятельность
28	Международный день защиты персональных данных	Все курсы	Преподаватели обществознания и правовых дисциплин	Профилактика и безопасность
28	185 лет со дня рождения русского историка В.О. Ключевского	1 курс	Преподаватели истории	Образовательная деятельность
Февраль				
2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-2 курс	Преподаватели истории	Образовательная деятельность
3	Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой	Все курсы	Преподаватели	Профилактика и безопасность
8	День российской науки	Все курсы	Преподаватели	Наставничество

				Образовательная деятельность
14	Международный день книгодарения	Все курсы	Преподаватели литературы	Основные воспитательные мероприятия
15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Все курсы	Педагог-организатор	Основные воспитательные мероприятия
21	Международный день родного языка	Все курсы	Преподаватели русского языка и литературы	Основные воспитательные мероприятия
23	День защитника Отечества	Все курсы	Педагог-организатор Кураторы	Основные воспитательные мероприятия Кураторство
24-28	Круглый стол с социальными партнерами	Все курсы	Кураторы	Социальное партнерство и участие работодателей Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство Наставничество
Март				
1	День борьбы с наркоманией и наркобизнесом	Все курсы	Кураторы	Профилактика и безопасность Кураторство
2	День наставника	Все курсы	Педагог-организатор Преподаватели	Наставничество Социальное партнерство и участие работодателей
5	Всемирный день чтения вслух	1 курс	Преподаватели литературы	Образовательная деятельность
8	Международный женский день	Все курсы	Кураторы	Основные воспитательные мероприятия Кураторство
10-14	Открытая лекция «Уголовное право и административная ответственность за преступления экстремистской и террористической направленности»	Все курсы	Преподаватели обществознания и правовых дисциплин	Профилактика и безопасность
13	День искусственного интеллекта	Все курсы	Преподаватели	Образовательная деятельность
14	Международный день рек	1 курс	Преподаватели географии	Образовательная деятельность
15	Всемирный день защиты прав потребителей	Все курсы	Преподаватели обществознания и правовых дисциплин	Профилактика и безопасность
18	День воссоединения Крыма с Россией	1 курс	Преподаватели истории	Образовательная деятельность
18	День выхода человека в открытый космос	1 курс	Преподаватели истории и физики	Образовательная деятельность
20	Международный день Земли	1 курс	Преподаватели географии	Образовательная деятельность
21	Международный день лесов	1 курс	Преподаватели географии	Образовательная деятельность
22	Международная акция «Час Земли»	Все курсы	Преподаватели географии	Образовательная деятельность

23-29	Пропаганда здорового образа жизни и негативного отношения к вредным привычкам	Все курсы	Кураторы	Самоуправление Профилактика и безопасность Кураторство
27	Всемирный день театра	Все курсы	Кураторы	Образовательная деятельность Кураторство
Апрель				
6	Международный день спорта на благо развития мира	Все курсы	Преподаватели физической культуры	Образовательная деятельность
7	Всемирный день здоровья	Все курсы	Кураторы	Профилактика и безопасность
12	День космонавтики	1-2 курс	Преподаватели истории и физики	Образовательная деятельность
14	Всероссийская акция «Неделя без турникетов»	Выпускные курсы	Заместитель директора по учебно-производственной работе	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
13-17	Лекция «Конституция РФ о межэтнических отношениях»	Все курсы	Преподаватели правовых дисциплин	Профилактика и безопасность
18	День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище)	1 курс	Преподаватели истории	Образовательная деятельность
19	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1 курс	Преподаватели истории и обществознания	Образовательная деятельность
20-24	Семинар по предпринимательству	Все курсы	Заместитель директора по ВР	Социальное партнерство и участие работодателей Наставничество
25	Всероссийский субботник	Все курсы	Кураторы	Самоуправление Организация предметно-пространственной среды
27-30	Диктант Победы	Все курсы	Преподаватели истории и обществознания, русского языка и литературы	Основные воспитательные мероприятия
Май				
1	День Весны и Труда	Все курсы	Заместитель директора по ВР	Организация предметно-пространственной среды
9	День Победы в Великой отечественной войне	Все курсы	Педагог-организатор Кураторы	Основные воспитательные мероприятия
17	День Интернета	Все курсы	Преподаватели информатики и информационных технологий	Образовательная деятельность
18	Международный день музеев	Все курсы	Кураторы	Образовательная деятельность
19	День детских	Все курсы	Педагог-организатор	Самоуправление

	общественных организаций России			
24	День славянской письменности и культуры	1 курс	Преподаватели русского языка и культуры	Образовательная деятельность
26	Круглый стол «Экономика, бизнес и право»	Все курсы	Заместитель директора по ВР	Социальное партнерство и участие работодателей Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
27	Общероссийский день библиотек	Все курсы	Кураторы Библиотекарь	Образовательная деятельность
Июнь				
1-5	Экомарафон	Все курсы	Преподаватели	Образовательная деятельность
6	Пушкинский день России	1 курс	Преподаватели русского языка и литературы	Образовательная деятельность
12	День России	Все курсы	Заместитель директора по ВР Кураторы	Образовательная деятельность Организация предметно-пространственной среды
22	День памяти и скорби	Все курсы	Преподаватели	Образовательная деятельность
23-29	Конкурс художественных фотографий «Профессии будущего» федерального проекта «Профессионалитет»	Все курсы	Преподаватели	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство Наставничество
28-30	Ярмарка вакансий	Выпускные курсы	Кураторы	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
3 июля	Торжественное вручение дипломов	Выпускные курсы	Педагог-организатор Кураторы	Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство Взаимодействие с родителями (законными представителями) Кураторство